

Enquête sur les déchets dans notre classe



Des soupçons pèsent sur notre école... Mais que se passe-t-il réellement ? Les déchets ne seraient-ils pas tous triés correctement ? Notre classe pourrait-elle être soupçonnée dans cette affaire ?

Menons l'enquête ensemble pour en avoir le cœur net !

1. Qui sont les poubelles de notre classe ?

	Poubelle PMC 	Poubelle Papiers/Cartons 	Poubelle Matière Organique 	Poubelle Déchets résiduels 
Peut-on trouver cette poubelle dans notre classe ?	OUI - NON	OUI - NON	OUI - NON	OUI - NON
Les consignes de tri sont-elles présentes sur les poubelles ?	OUI - NON	OUI - NON	OUI - NON	OUI - NON
Les intrus dans les poubelles : Combien y a-t-il d'erreurs de tri dans cette poubelle ?				

2. Si elles pouvaient parler, que nous raconteraient nos poubelles ?



Nos poubelles sont-elles en bon état ? _____

Qui vide les poubelles de la classe ? _____

Quand ? À quelle fréquence ? _____

Les poubelles sont-elles propres ? _____

Nos poubelles sont-elles facilement accessibles ? _____



3. Faisons le plan...



Pour bien se représenter la situation, dessinons le plan de notre classe sur une feuille quadrillée.

Dessinons ensuite les poubelles sur ce plan.

4. Et la propreté dans tout ça ?



Et si nous jetions un œil par terre, sous les bancs, derrière les radiateurs, etc. ? Notre classe peut-elle recevoir le trophée *Super propre* ou bien chez nous est-ce plutôt *Cracra* ?
Menons notre enquête plus loin et observons ce qui se passe à nos pieds...

Y a-t-il des déchets qui traînent par terre ? OUI – NON

Combien y a-t-il de déchets sauvages (par terre, sous les bancs, derrière les radiateurs...) ? _____

Quelle note pourrions-nous attribuer à notre classe pour la propreté ?

0 déchet par terre = 10, 1 point perdu par déchet qui traîne par terre



5. Parlons prévention

Les poubelles de notre classe sont-elles gloutonnes ou avons-nous mis en place des actions pour les mettre au régime ? **Faisons maintenant le relevé de tout ce que nous faisons déjà.**

Dans notre classe, nous utilisons :

- | | |
|--|--|
| • Des boîtes à tartines | Toujours – De temps en temps – Rarement – Jamais |
| • Des boîtes à collations | Toujours – De temps en temps – Rarement – Jamais |
| • Un système de collations collectives | Toujours – De temps en temps – Rarement – Jamais |
| • Des gourdes | Toujours – De temps en temps – Rarement – Jamais |
| • L'eau du robinet/une fontaine à eau | Oui – Non |
| • Les feuilles en recto verso | Toujours – De temps en temps – Rarement – Jamais |
| • Un bac pour feuilles de brouillon | Oui – Non |
| • Autre, à préciser : _____ | |



6. Transmettons notre rapport

Lorsque nous avons fini notre enquête, il ne nous reste plus qu'à signer notre rapport et à l'envoyer pour recevoir une animation en classe (min. 1 semaine avant la date fixée pour l'animation).

Attention, pensez à joindre quelques photos de votre enquête.

Les coordonnées de notre école : _____

À renvoyer à : animations@idelux.be

ou par courrier : IDELUX Environnement - Rue de la Pisserotte 1 - 6971 Champlon
À l'attention du Réseau des conseillers en environnement

Signature des enquêteurs :