

Ermittlungen zum Müll der Klasse

GEBRAUCHSANLEITUNG

Sie werden in Kürze eine Animation in Ihrer Klasse erhalten, doch zuvor ist eine kleine Bestandsaufnahme erforderlich... Wir laden Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler dazu ein, sich mit der Abfallentsorgung in der Klasse zu beschäftigen : *Haben wir alle notwendigen Mülleimer? Stehen sie an der richtigen Stelle und sind sie gut gekennzeichnet? Wird die Mülltrennung korrekt durchgeführt? Welche Art von Abfall produzieren wir? In welcher Menge?...*

Um Sie bei der Durchführung dieses Mini-Audits des Klassenmülls zu unterstützen, schlagen wir Ihnen vor, die Umfrage mit Ihren Schülerinnen und Schülern durchzuführen! Stellen Sie gemeinsam mit ihnen fest, wie die Klasse funktioniert und verfassen Sie Ihren Bericht, indem Sie das Formular ausfüllen, das Sie hier herunterladen können.

Sind alle notwendigen Mülleimer für Ihre Klasse vorhanden?

Sind die Mülleimer klar gekennzeichnet?
Sind die Anweisungen gut sichtbar und verständlich?

Überprüfen Sie den Inhalt jedes Mülleimers.
Abfall in der falschen Mülltonne = ein Eindringling.
Wie viele Fehler gibt es?

Ermittlungen zum Müll in unserer Klasse



Ein Verdacht fällt auf unsere Schule... Aber was ist wirklich los? Werden die Abfälle vielleicht nicht alle richtig getrennt? Könnte unsere Klasse in diesem Fall verdächtigt werden?
Lasst uns gemeinsam Nachforschungen anstellen, um der Sache auf den Grund zu gehen!

1. Wer sind die Mülleimer in unserer Klasse?

	PMK-Müll	Papier/Karton Müll	Organische Abfälle	Restmüll
Können wir diesen Mülleimer in unserem Klassenzimmer finden?	JA - NEIN	JA - NEIN	JA - NEIN	JA - NEIN
Sind die Sortieranweisungen auf den Mülleimern vorhanden?	JA - NEIN	JA - NEIN	JA - NEIN	JA - NEIN
Eindringlinge in den Mülleimern : Wie viele Sortierfehler gibt es in diesem Mülleimer?				

2. Wenn sie sprechen könnten, was würden die Mülleimer uns sagen ?

Sind unsere Mülleimer in gutem Zustand ? _____

Wer entleert die Mülleimer der Klasse ? _____

Wann ? Wie oft ? _____

Sind die Mülleimer sauber ? _____

Sind unsere Mülleimer leicht erreichbar? _____

3. Machen wir einen Plan...

Um sich die Situation gut vor Augen zu führen, zeichnen wir den Raumplan unseres Klassenzimmers auf ein kariertes Blatt Papier.
Wir zeichnen dann die Mülleimer auf diesem Plan ein.



Ob ausrangiert, selbst gebastelt oder neu: Mülleimer sind alle geeignet, solange sie einfach zu benutzen sind. ;) Mit den Schülerinnen und Schülern ist dies ein guter Zeitpunkt, um Fragen zur Pflege, zum Entleeren und zur Platzierung zu stellen...

N.B. : Die Erstellung des Klassenplans ist für das 1.-2. Schuljahr optional.
Für ältere Kinder ist es interessant, sich zu fragen, ob die Mülleimer immer auf die gleiche Weise aufgestellt sind, an der besten Stelle für die Klasse stehen, und sich einen Überblick über die Mülleimer zu verschaffen.

Abfallmanagement in der Klasse, das beinhaltet auch **die Sauberkeit**. Hier ist also ein besonderer Moment, um zu sehen, was unter den Bänken passiert...

Das **Sauberkeitsbarometer** das wir Ihnen hier vorschlagen, könnte somit sehr gut zu einem Werkzeug werden, das für die Klasse und/oder für das Reinigungspersonal erstellt werden kann:

Welche Note werden wir erreichen? Haben wir uns verbessert?

4. Und die Sauberkeit in all dem ?

Wie wäre es, wenn wir einen Blick auf den Boden werfen, unter die Bänke, hinter die Heizkörper usw.? Kann unser Klassenzimmer die Auszeichnung "Supersauber" erhalten oder ist es bei uns eher dreckig? Lasst uns unsere Ermittlungen weiterführen und beobachten, was sich zu unseren Füßen abspielt...

Liegt Müll auf dem Boden herum? JA - NEIN
Wie viel wilden Müll gibt es (auf dem Boden, unter den Bänken, hinter den Heizkörpern...)?

Welche Note könnten wir unserer Klasse für die Sauberkeit geben?

0 Abfall auf dem Boden = 10, 1 verlorener Punkt pro herumliegender Abfall

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Super sauber! Sauber Gut, wir machen Fortschritte Achtung, das geht besser! Zu dreckig... Dreckig!

5. **Sprechen wir über Vorbeugung**

Sind die Mülleimer in unserer Klasse gefällig oder haben wir Maßnahmen ergriffen, um sie auf Diät zu setzen? Machen wir nun eine Bestandsaufnahme all dessen, was wir bereits tun.

In unserer Klasse benutzen wir:

• Butterbrotdosen	Immer — manchmal — selten — nie
• Snack-Boxen	Immer — manchmal — selten — nie
• Ein System für kollektive Snacks	Immer — manchmal — selten — nie
• Trinkflaschen	Immer — manchmal — selten — nie
• Leitungswasser / einen Wasserspender	Ja — Nein
• Beidseitig bedruckte Blätter	Immer — manchmal — selten — nie
• Ein Fach für Kladdepapier	Ja — Nein
• Anderes, zu präzisieren:	

6. **Übermitteln wir unseren Bericht**

Wenn wir unsere Umfrage beendet haben, müssen wir nur noch unseren Bericht unterschreiben und ihn absenden, um eine Animation in der Klasse zu erhalten (min. 1 Woche vor vereinbartem Termin für die Animation).

Achtung: **Präzisieren, einige Fotos** von eurer Umfrage beifügen.

Die Kontaktdaten unserer Schule : _____

Zurücksenden an : animations@idelux.be
Oder per Post an : IDELUX Environnement - John-Cockerill-Straße 5-7 - 4780 Sankt-Vith
Auszubehören an das Umweltberaternetzwerk

Unterschriften der Ermittler : _____

Der beste Abfall ist und bleibt immer der, der nicht produziert wird!

Was verbirgt sich hinter dieser schönen Formel? Werden in unserer Klasse nicht bereits kleine und große Dinge umgesetzt?

Und wenn uns das auf Ideen bringen würde...

Wir könnten den meisten Müll identifizieren und uns fragen, wie wir ihn jede Woche ein wenig verringern können...

Vergessen Sie nicht, uns zu sagen, wer Sie sind :)

Das Wichtigste ist, dass man mitmacht!
Die Kinder in die Untersuchung einzubeziehen bedeutet auch, dass sie sich tagtäglich an der Abfallentsorgung beteiligen. Um diese Beteiligung zu unterstreichen, bitten wir sie, ihren Umfragebericht zu unterschreiben ;)

Senden Sie das ausgefüllte Umfrageformular mindestens eine Woche vor dem geplanten Termin der Animation per E-Mail (animations@idelux.be) oder per Post an uns zurück.

Zögern Sie nicht, einige Fotos Ihrer Arbeit beizufügen und **beziehen Sie vor allem die Kinder** in diese Vorbereitungsphase **mit ein**: Die Entdeckungen werden dadurch nur noch bereichernder!

IDELUX Environnement

Auszuhändigen an das Umweltberaternetzwerk
John-Cockerill-Straße, 5-7
4780 Sankt Vith
animations@idelux.be

