



# 4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



## La longue vie des déchets

### Introduction

Quand on demande aux enfants pourquoi il ne faut pas jeter ses déchets par terre, ils répondent presque invariablement : « *Parce que ça pollue la nature.* ».

Chaque déchet abandonné dans la nature a un **impact direct sur l'environnement**. Il contribue à polluer les sols, l'eau et à menacer la biodiversité.

Les déchets abandonnés ne disparaissent pas mais **se dégradent** à un rythme qui dépend fortement de leur composition **en libérant leurs composants chimiques dans les sols et les eaux**. Qui plus est, ces débris **peuvent être ingérés par les animaux** et entraîner leur mort.

À titre d'exemple, un simple mégot de cigarette écrasé par terre mettra **jusqu'à 18 mois** pour se dégrader.

Au-delà de l'impact visuel, ces mégots contiennent des produits toxiques et cancérigènes qui finissent tous, plus ou moins directement, **dans les cours d'eau et les nappes phréatiques**. De par leur taille, ils ne sont ni filtrés, ni traités par les stations d'épuration. Ces polluants intoxiquent et tuent des écosystèmes et se retrouvent même dans l'estomac de poissons et d'oiseaux ...



### Propreté publique

La malpropreté a également un impact sociétal non négligeable. Les déchets sauvages ont un **impact négatif sur notre cadre et notre qualité de vie**. Un cadre de vie « pollué » n'est guère attrayant et peut provoquer un sentiment d'insécurité.

Lorsqu'on parle de malpropreté, il faut faire la distinction entre « **déchets sauvages** » et « **dépôts clandestins** ».

## 4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



- Les **déchets sauvages** sont tous les petits déchets jetés ou tombés par inadvertance sur la voie publique. Il s'agit couramment de papiers d'emballage, canettes, mégots de cigarette, mais également de crottes de chien, de mouchoirs usagés, de chewing-gums ou autres trognons de pomme.
- On parle de **dépôts clandestins** lorsqu'une personne se débarrasse intentionnellement de ses déchets dans la nature, généralement pour éviter de payer une taxe ou de passer au recyparc. Fréquemment constitués de sacs de déchets ménagers, de pneus usagés, de déchets de construction, de vieux meubles, d'électroménagers ou d'autres objets dits « encombrants », ces dépôts clandestins sont également nommés décharges, dépôts illégaux de déchets, dépôts d'immondices...

Veiller à la **propreté de la cour de récréation** et des alentours de l'école est un **bel exemple de savoir-vivre**.

Enfin, n'oublions pas **le coût élevé que représente le maintien de la propreté publique**. Même s'il n'existe pas de chiffres précis à l'échelle régionale, de manière réaliste, on peut évaluer le montant supporté par l'ensemble des collectivités entre 10 et 20 euros par habitant et par an, et ce, au détriment d'autres dépenses d'intérêt public.

*Saviez-vous que ?*  
LES DÉCHETS METTENT DU TEMPS À SE DÉGRADER...

Chewing-gum <b>5 ans</b>	Papier de bonbon <b>5 ans</b>	Filtre de cigarette <b>1 à 5 ans</b>
Canette en aluminium <b>100 à 500 ans</b>	Sac en plastique <b>600 ans</b>	Bouteille en plastique <b>100 à 1000 ans</b>
Canette en fer <b>50 ans</b>	Verre <b>4000 ans</b>	Frigolite <b>1000 ans</b>

*Vous aussi, RAMASSEZ LES DÉCHETS QUE VOUS RENCONTREZ !*

Avec le soutien de

Wallonie

PROPRE

IDELUX ENVIRONNEMENT

# 4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



## FICHE 4.1. - Un peu, beaucoup, longtemps...

### 1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire

Objectif ? Se questionner sur la provenance des déchets sauvages, leur devenir ainsi que notre responsabilité individuelle.

### 2. Matériel

- Photos de déchets sauvages : clichés à prendre dans, et éventuellement aux abords, de l'école (des photos sont également disponibles en annexe 4.1.)
- Plan de l'école (pour les plus grands)
- Feuille élèves en annexe 4.1.
- Déchets et ligne du temps à dessiner à la craie dans la cour (facultatif)

### 3. Déroulement

#### Préparation

Si la situation se présente, prendre quelques photos de déchets sauvages dans l'école (cour de récréation, réfectoire, préau, abords de l'école, parc...). Quelques clichés sont également à votre disposition en annexe.

Afficher ces photos dans la classe (ou, si vous en avez la possibilité, les projeter pour éviter de devoir les imprimer).



**Déchets sauvages** : petits déchets jetés ou tombés par inadvertance sur la voie publique (papiers d'emballage, canettes, mégots de cigarette, crottes de chien, mouchoirs usagés, chewing-gums, trognons de pomme...)

**Dépôts clandestins** : déchets abandonnés intentionnellement dans la nature généralement pour éviter de payer une taxe ou de passer au recyparc (sacs de déchets ménagers, pneus usagés, déchets de construction, vieux meubles, électroménagers ou autres *encombrants*...)

#### Étape 1

Inviter les enfants à s'exprimer librement au sujet des différentes photos affichées.

## 4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



Questionner les enfants sur l'origine de ces déchets, les lieux, les conséquences... S'arrêter également sur le ressenti des enfants.

Se demander si on se comporte de la même façon en rue, à la maison, à l'école...

### ↑ Étape 2 : Pour aller plus loin...

Avec les plus grands, demander de recenser les lieux dans l'école qui leur paraissent les plus sales. Pointer ces endroits sur le plan de l'école.

*S'agit-il d'un ressenti ?* Pour le savoir, proposer aux enfants de faire le tour de l'école et de vérifier la propreté des différents lieux. Ramasser les éventuels déchets en les collectant par lieu.

Comparer les impressions de départ à cette « récolte » de déchets : *Nos impressions étaient-elles bonnes ? Les déchets sont-ils de la même nature dans les différents lieux ?...*

Souligner les « points noirs » sur le plan de l'école et chercher des solutions qui permettraient d'améliorer la propreté et/ou le tri, le gaspillage... Choisir quelques actions que la classe va mettre en place (campagne de sensibilisation, customisation des poubelles, campagne de nettoyage et ramassage des déchets...).

### Étape 3

*Que se passe-t-il lorsque ces déchets sont laissés à l'abandon dans la nature ?*

Demander aux enfants de formuler des hypothèses. Évoquer les répercussions sur l'environnement (déchets ingérés par des animaux, contamination de l'eau, des sols...).

Classer des déchets selon leur temps de dégradation. Si possible, réaliser cette activité avec de vrais déchets : dessiner une ligne du temps à la craie dans la cour pour matérialiser encore mieux les durées importantes. Réaliser l'exercice *La longue vie des déchets dans la nature* (feuille élèves en annexe).



**Biodégradable** : qualificatif associé à la matière organique susceptible de se décomposer, dans un environnement favorable (température, lumière, humidité...), sous l'action de micro-organismes (bactéries, champignons, algues). Elle se produit sans effet néfaste sur l'environnement et dans une courte durée : un trognon de pomme se décomposant en quelques semaines est considéré comme biodégradable alors que le sachet plastique qui mettra plusieurs centaines d'années à se décomposer est non biodégradable.

**Compostable** : une substance compostable est aussi biodégradable. Mais, dans le cas du compost, il y a une aide à la décomposition grâce à la favorisation de conditions de température et d'humidité idéales.

**Recyclable** : produit dont, à la fin de vie, la matière peut être récupérée et réintroduite dans la production d'un nouveau produit en remplacement, complet ou partiel, de matière première neuve.

# 4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



Correctif : *La longue vie des déchets dans la nature*

Plusieurs semaines à quelques mois		Résidus alimentaires, papier, bois, carton...
3 mois		Mouchoir en papier
3 à 6 mois		Épluchures de fruits
1 à 5 ans		Résidus de petites tailles
18 mois		Mégot de cigarette N.B. : Au-delà du temps de dégradation, un mégot contient des substances toxiques et cancérigènes qui peuvent polluer jusqu'à 500 litres d'eau par mégot !
1 à 5 ans		Chewing-gum, papier de bonbon N.B. : Un chewing-gum collé au sol coûte très cher en nettoyage pour la collectivité.
100 à 500 ans		Objets en fer ou en aluminium
100 ans		Canette en aluminium
100 à 1000 ans		Tous les déchets en matière plastique
600 ans		Sachet en plastique
100 à 1000 ans		Bouteille en plastique
4000 ans et +		Le verre est pratiquement inaltérable Des objets en verre datant de 2000 av. J.-C. ont été retrouvés intacts.
4000 ans		Bocal en verre

*N.B. : Les durées mentionnées ici sont indicatives. Les temps de dégradation varient en fonction de la nature des matériaux mais également suivant des facteurs extérieurs tels le taux d'humidité, la température, la lumière, l'acidité du sol...*

# 4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



## Étape 4 : S'engager

30 000 tonnes, c'est la quantité de déchets sauvages retrouvés le long des routes ou dans la nature chaque année en Wallonie, selon les dernières estimations.

Pour améliorer les choses et agir pour une « Wallonie Plus Propre », l'asbl BeWaPP développe toute une série d'actions visant à réduire la présence de déchets sauvages et de dépôts clandestins. Nous sommes tous invités à agir en tant que citoyen, école, commune, entreprise, association...

Retrouvez toutes les actions et infos sur le site [www.walloniepluspropre.be](http://www.walloniepluspropre.be).

# 4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



## FICHE 4.2. - Trop cracra ?

### 1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Tous

Objectif ? Fabriquer un baromètre de propreté pour la classe.

### 2. Matériel

- Baromètre *La propreté dans notre classe* - annexe 4.2.
- Diplôme *Petits champions de la propreté* - Fiches outils

### 3. Déroulement

#### Préparation

Imprimer au format A3 le baromètre *La propreté dans notre classe* et le plastifier. Affiché au tableau, le baromètre est prêt à être utilisé. Positionner simplement un aimant au degré de propreté souhaité ou utiliser un repère fixé avec de la gomme adhésive.

#### Étape 1

Cet outil pourrait vous être bien utile si des soucis de propreté (papiers qui traînent, taillures de crayons...) mais également de rangement de l'espace classe (chaises, bancs...) devenaient récurrents.

Décider avec les enfants d'utiliser un outil qui permettra à tout le monde de communiquer facilement et d'apporter des solutions.



Choisir ensemble un mode de fonctionnement : le curseur peut être positionné par le personnel d'entretien, l'enseignant, les élèves qui ont la tâche du nettoyage, plusieurs curseurs en même temps...

# 4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



## ↑ Étape 2

Ce baromètre peut également être construit en classe avec les enfants. Des photos de l'état de la classe pourraient alors illustrer la gradation.

Exprimez votre créativité : créer une **mascotte propreté pour la classe...**

## ↑ Étape 3

Au fur et à mesure des évolutions, encourager les bons réflexes, souligner les améliorations et chercher ensemble des pistes de solutions.

Un diplôme des *Petits champions de la propreté* est également disponible dans les fiches outils du dossier annexe.



# 4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



## FICHE 4.3. - Brigade de la propreté

### 1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Tous

Objectif ? Mettre en place une « brigade » chargée d'évaluer la propreté des lieux (classes, cour, réfectoire, couloirs, toilettes...)

### 2. Matériel

- Matériel de ramassage des déchets : gants, sacs de tri, pinces...
- Feuille élèves : *Bulletin de la « Brigade de la propreté »* en annexe 4.3.

### 3. Déroulement

#### Préparation

Organiser une **grande opération de nettoyage** de l'école, de la classe, de la cour, du réfectoire... Mettre en place cette opération avec et dans toute l'école, quelques classes ou même une seule classe suivant les possibilités.

Rassembler tous les déchets récoltés en un seul endroit et **analyser** le « fruit de la récolte » : *évaluer les quantités, la nature des déchets, leur provenance probable...*

**Trier** ensuite ces déchets et les mettre dans les poubelles correspondantes (voir chapitre 2 - *Le tri*). En profiter pour s'assurer de la bonne intégration des consignes de tri.

S'interroger sur la **responsabilité partagée** de l'école et des élèves quant à la propreté des lieux.

**Remarque** : Si votre école/classe participe au **Grand Nettoyage de Printemps** organisé par BeWaPP - Wallonie Plus Propre, conservez le matériel, il vous sera bien utile à l'école aussi.

Cette opération peut également être couplée à une démarche d'audit, **d'état des lieux** de la gestion des déchets dans l'école (voir fiche 7.1. - *Avant / Après*).



## Étape 1

Proposer ensuite aux enfants de mettre des « **Brigades de la Propreté** » sur pied. Après cette grande opération de nettoyage et de sensibilisation, il est important que les lieux restent propres.

### Qui ?

La brigade peut être composée d'**élèves volontaires** mais il est également possible d'organiser la brigade via le **tableau des charges** de la classe par exemple ou encore de déterminer un tour de rôle **par classe** sur l'année.

### Quelles missions ?

- **Ramasser** les éventuels déchets présents dans le(s) lieu(x) observé(s)
- **Rapporter** l'état de propreté du/des lieu(x) : relever les défaillances mais également souligner ce qui fonctionne bien !

### Comment ?

**Une fois par semaine**, la brigade équipée du matériel de nettoyage fait le tour de l'espace dont elle a la responsabilité. Elle remplit également le **bulletin de propreté** du lieu (voir feuille élèves en annexe) : nombre de déchets sauvages et cote de propreté.

*Remarque :* Avec les enfants, décider à l'avance d'un système de cotation pour la propreté d'un lieu. Par exemple, un point perdu par déchet sauvage trouvé.

## Étape 2

Les résultats sont ensuite **communiqués** à l'ensemble de la classe/de l'école.

*Comment la situation évolue-t-elle ? Quel type de déchet revient fréquemment ? Pourquoi ? Quelle solution pour améliorer les choses ?*

Avec les plus grands, faire un diagramme avec l'évolution du nombre de déchets collectés.

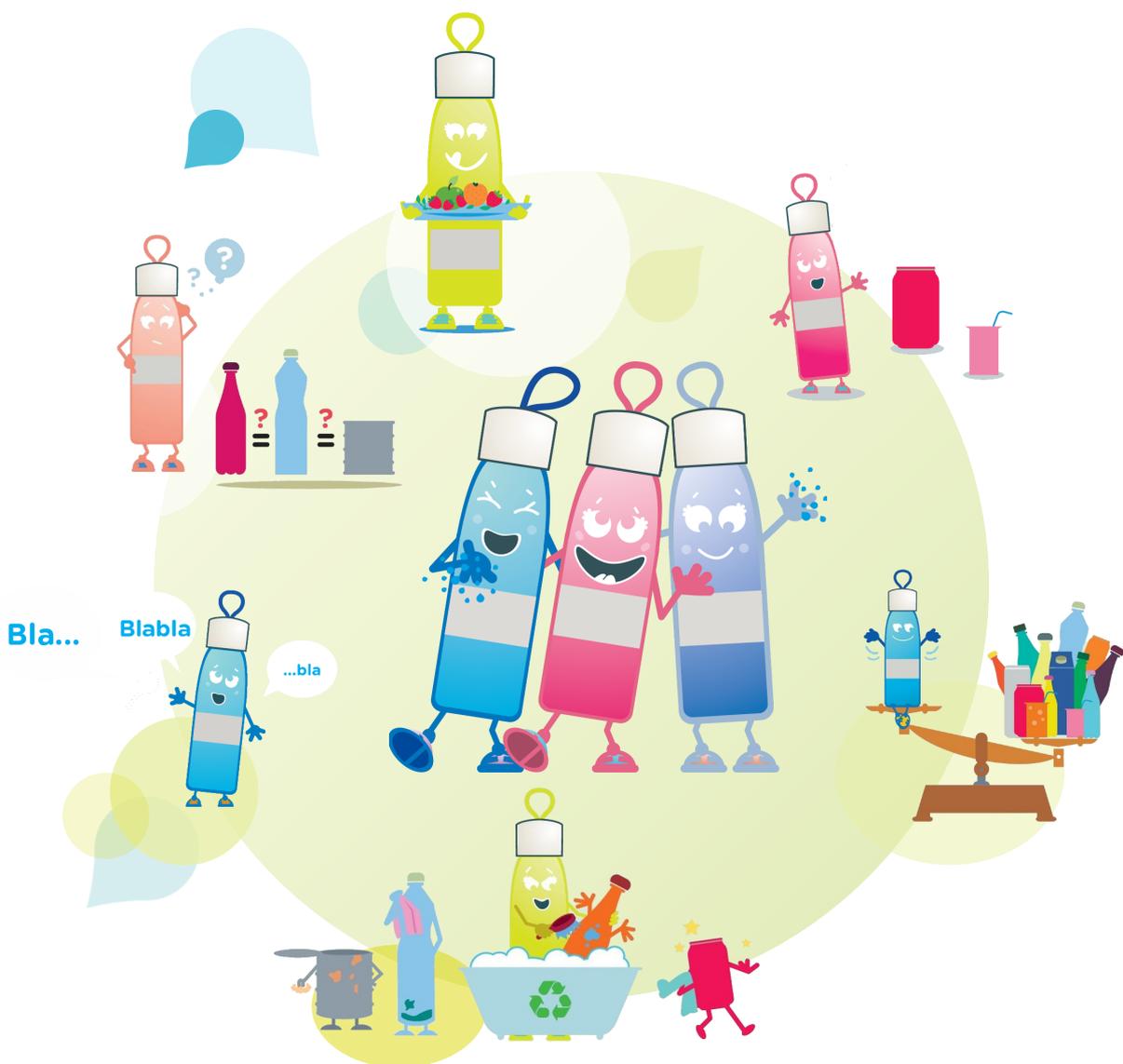
### Variante

Fabriquer des badges, décorer des casquettes, ... pour les membres de la brigade de la propreté.



# 4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS

## CHAPITRE 4 - ANNEXES



Bla...

Blabla

...bla

# DU TRI AU ZÉRO DÉCHET À L'ÉCOLE

ANNEXE 4.1.

Feuille  
élèves



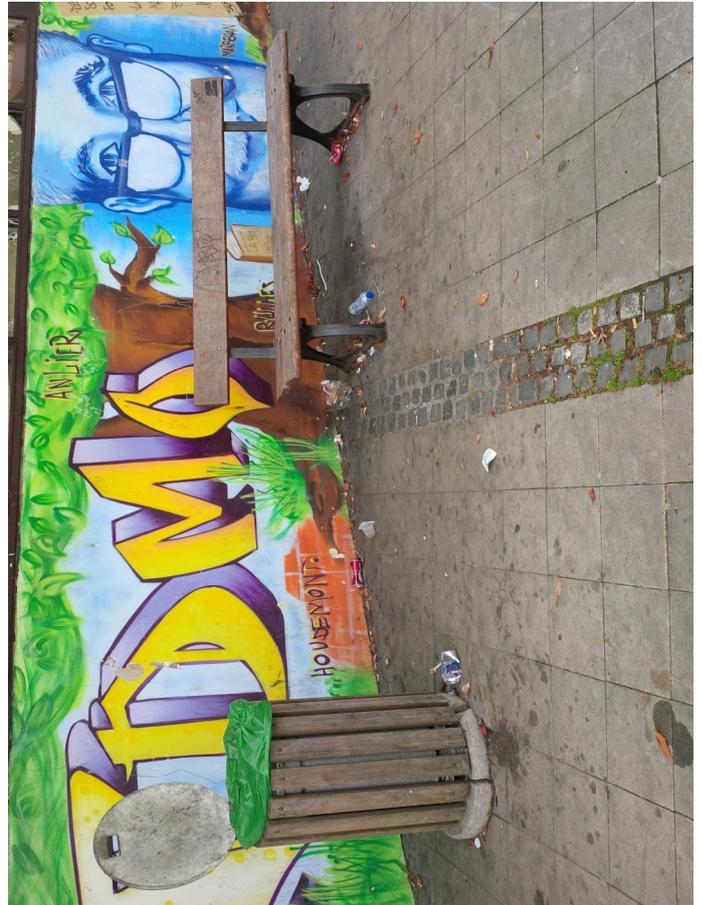
Un déchet abandonné dans la nature peut mettre de très nombreuses années à se décomposer. Ces déchets sauvages ne sont pas très agréables à voir. De plus, ils contribuent à polluer l'environnement et sont coûteux à éliminer.

Associe chaque déchet au temps nécessaire à sa dégradation dans la nature sans intervention extérieure.



# 4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS

ANNEXE 4.1.



# 4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS

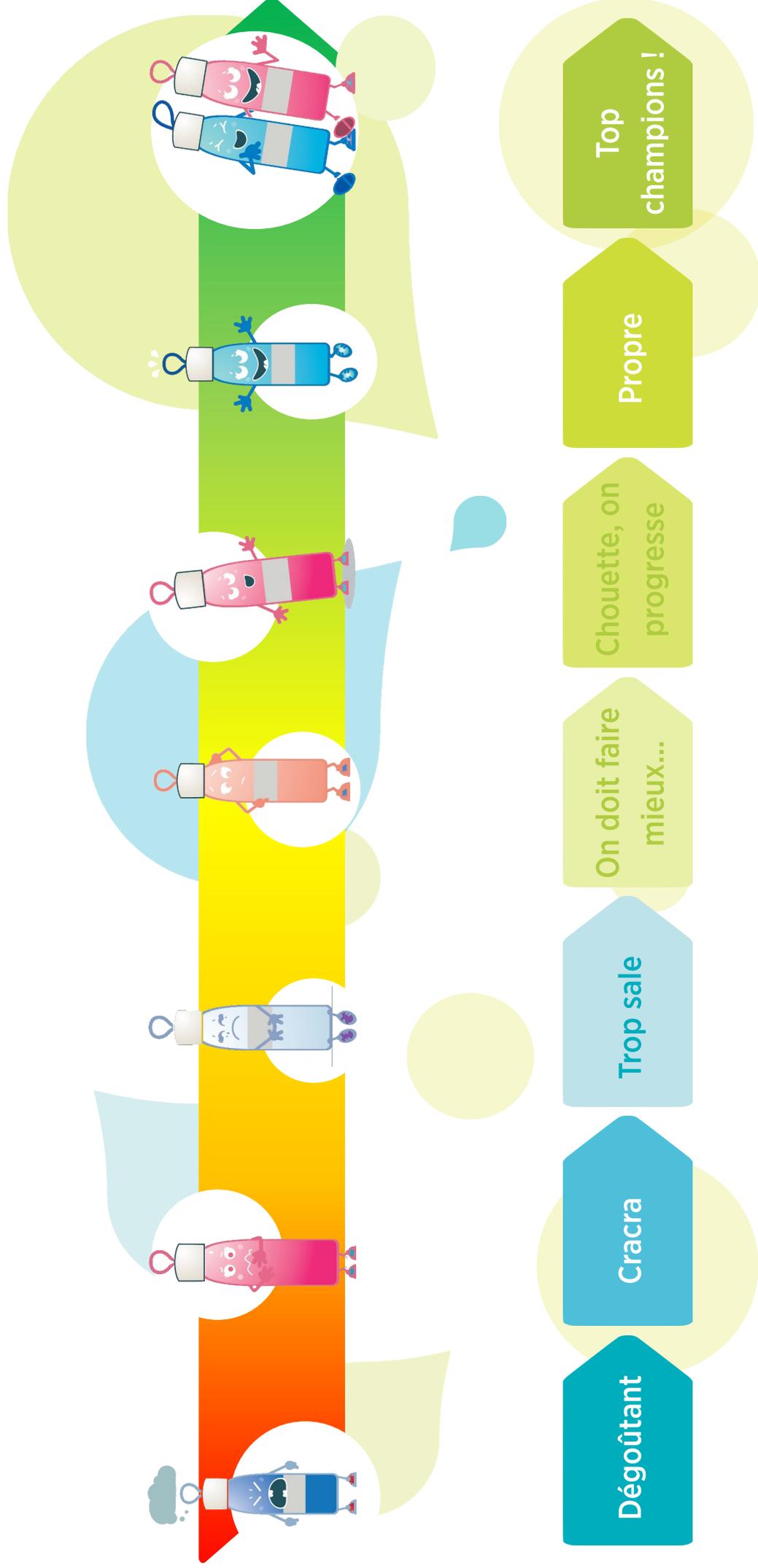
ANNEXE 4.1.



# DU TRI AU ZÉRO DÉCHET À L'ÉCOLE

ANNEXE 4.2.

Fiche  
outil



## Bulletin de la « Brigade de la propreté »

Lieu observé : .....

Date : .....

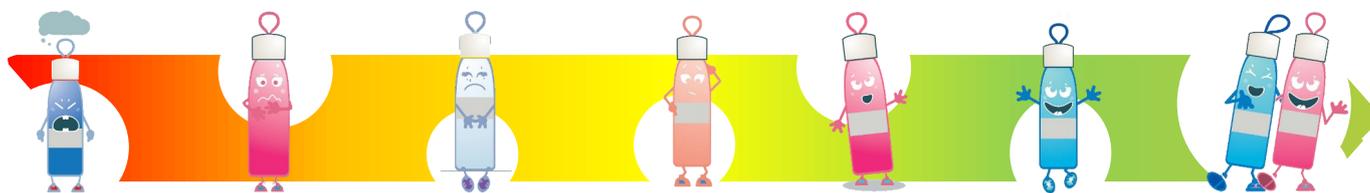
### Nombre de déchets sauvages collectés :

( = nombre de déchets qui traînent par terre par catégorie de déchets)

PMC 	Papiers et cartons 	Déchets organiques 	Autres déchets (non recyclables) 	TOTAL Nombre total de déchets ramassés

### Note globale attribuée au lieu :

Quel est l'état général de propreté de ce lieu ?



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

