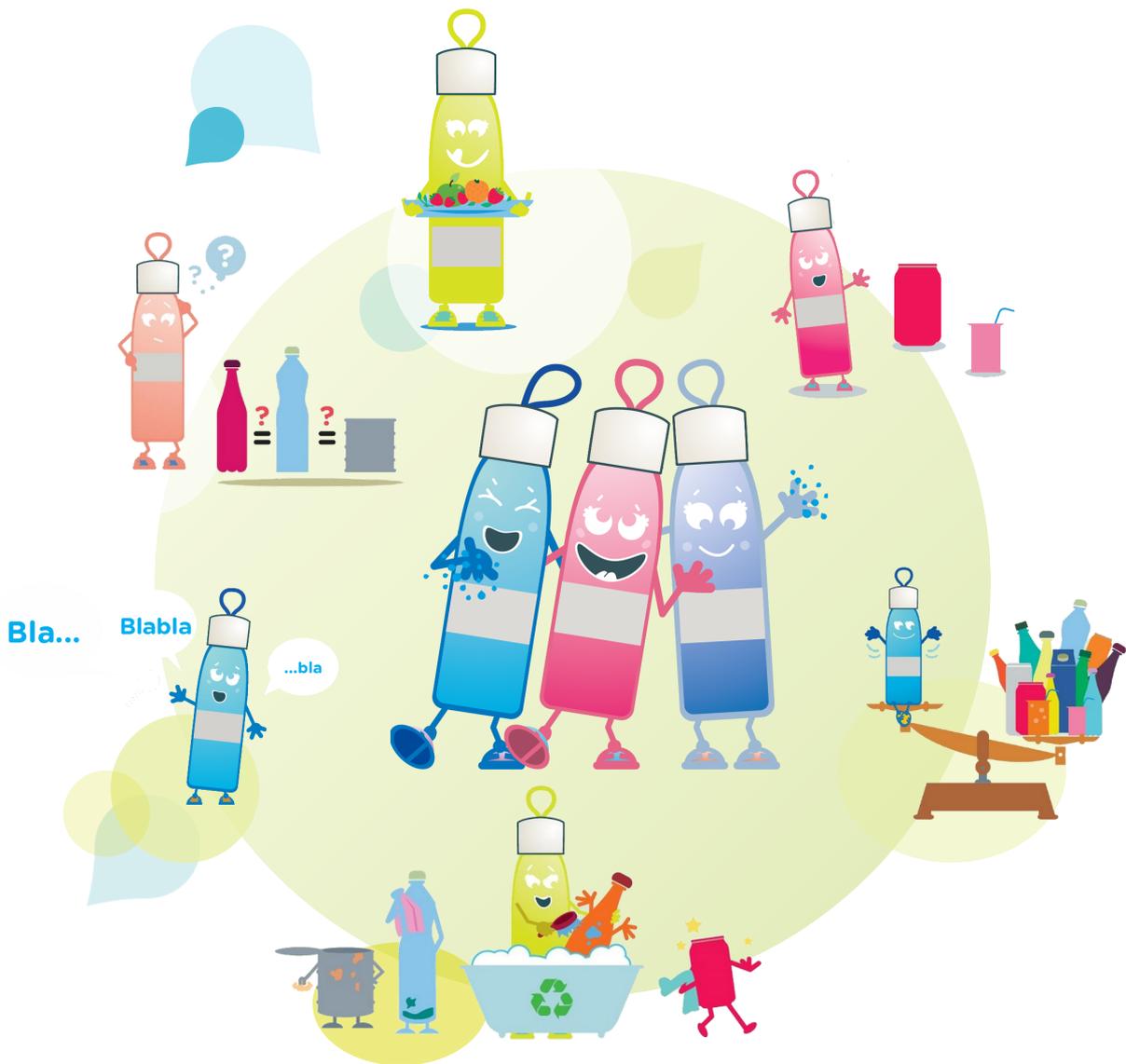
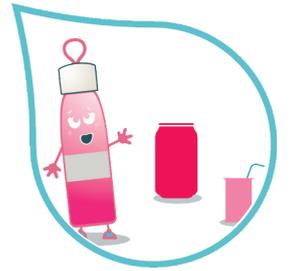


2. LE TRI DES DÉCHETS

CHAPITRE 2 - FICHES PÉDAGOGIQUES

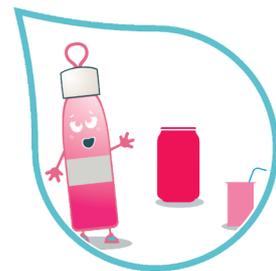


Bla...

Blabla

...bla

2. LE TRI DES DÉCHETS



Le tri, étape primordiale

Introduction

Le tri constitue la première **étape primordiale** dans le processus de recyclage. Bien trier est en effet indispensable pour recycler efficacement. Et cela commence à la maison comme à l'école.

Plus les **consignes de tri sont respectées**, plus les matériaux envoyés chez le recycleur sont purs et plus le **recyclage sera efficace**. Certains matériaux intrus rendent effectivement le processus de recyclage plus compliqué, voire impossible. C'est pourquoi, par exemple, le verre résistant à de hautes températures qui va au four, les miroirs ou les assiettes ne vont pas dans les bulles à verre. Le papier sale ou gras, le cellophane et le film plastique ne peuvent pas être jetés avec les papiers-cartons.

Quelques déchets mal triés peuvent suffire à **contaminer toute la chaîne du recyclage**.

Évolutions constantes

Les Belges sont connus pour être les **champions du tri**. Nulle part en Europe, on ne trie plus et mieux que dans notre pays. C'est une bonne nouvelle, car, de cette manière, nous contribuons tous à un environnement plus durable.

Les technologies, les possibilités et processus de recyclage ainsi que les différentes réglementations évoluent constamment, obligeant ainsi à **affiner et faire évoluer les consignes de tri**. L'introduction du nouveau sac bleu en est un parfait exemple.

Au quotidien, l'équipe des conseillers en environnement de votre intercommunale IDELUX Environnement mène des **actions de sensibilisation** à la prévention, au tri et à la propreté pour accompagner les communes et leurs habitants, et les aider à adopter une gestion responsable des déchets.

IDELUX Environnement donne toutes les explications utiles afin que chaque déchet soit bien trié au travers d'animations, d'ateliers (produits d'entretien faits maison, compostage...), de contacts sur le terrain, de publications (calendrier de collectes, guide du tri, magazine...), d'actions dans les recyparcs, de visites...

Retrouvez toutes les infos sur notre site internet

www.idelux.be > Déchets

2. LE TRI DES DÉCHETS



Le recyparc reste un outil incontournable

Implantés dans nos communes depuis plus de 25 ans, les parcs à conteneurs s'appellent désormais *recyparcs*. Parce qu'au final, la plupart des déchets collectés au parc (pas toujours en conteneurs d'ailleurs) sont destinés à être recyclés !

Les consignes de tri évoluent en fonction des techniques de valorisation ; de nouvelles filières se développent, nos recyparcs eux aussi s'adaptent. Si vous avez un doute quant à la destination d'un déchet, n'hésitez pas à poser la question au préposé du parc.

Les recyparcs IDELUX Environnement en quelques chiffres

- 54 recyparcs (pour 55 communes)
- Ouverts 6 jours sur 7
- 28 filières de collecte différentes y sont organisées (pour une dizaine à l'ouverture des premiers parcs fin des années '80)
- Le recyparc de Bastogne a été le 1^{er} « parc à conteneurs » inauguré en Belgique.

Des outils pour votre classe

Le réseau des Conseillers d'IDELUX Environnement vous propose :

- des animations ludiques et adaptées pour vos classes ;
- des visites de sites (recyparcs, centres de traitement des déchets) ;
- des outils pédagogiques (affiches « Tri des déchets », visuels pour les poubelles de tri, jeu de lotto, brochures, livres...).

Infos, inscriptions et téléchargements sur www.idelux.be >Déchets>Animations, visites et outils pédagogiques.

Consignes de tri

Les consignes de tri peuvent parfois paraître complexes, certains déchets posent quelquefois question. Pour vous aider, voici un **récapitulatif des images des déchets utilisées dans cet outil**, classées par filière de tri.

Si toutefois vous vous posez encore des questions, n'hésitez pas à contacter notre Réseau des Conseillers d'IDELUX Environnement : reseau.conseillers.environnement@idelux.be - 063.231.987 (4)

Vous trouverez également des réponses à vos questions sur notre site www.idelux.be > Déchets

1. Les papiers et cartons

Au recyparc, les papiers et les cartons doivent être triés séparément. En porte-à-porte, ils sont collectés en mélange avant d'être retriés séparément dans nos halls de tri.

Dans les classes, pour éviter de démultiplier les poubelles, les papiers et les petits cartons peuvent être déposés ensemble dans la corbeille à papiers-cartons.



Les papiers



Attention, les papiers souillés (nourriture, grandes quantités de peinture...) ne peuvent pas être déposés dans la corbeille pour les papiers-cartons. Ils ne sont pas recyclables.

Les serviettes, essuie-tout... souillés seront mis à composter avec la matière organique.

Les cartons



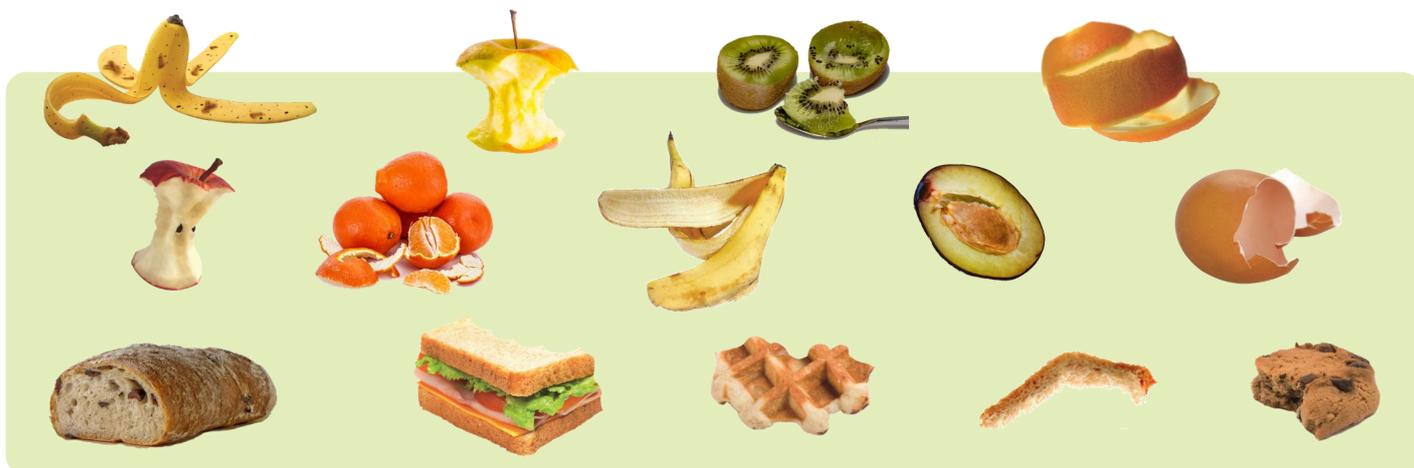
Les papiers et les cartons doivent toujours être déposés bien à plat, ce qui permettra de gagner de la place de stockage et de rationaliser les transports.



2. La matière organique

Composée uniquement de déchets 100% compostables, la matière organique pourra être déposée à la collecte en porte-à-porte (compartiment vert du duobac ou sac biodégradable suivant votre commune). Elle sera alors acheminée vers notre site de Tenneville pour être biométhanisée puis co-compostée, mais vous pouvez également composter directement ces déchets à l'école.

Restes de repas, épluchures et restes de fruits et légumes



Marcs et filtres de café en papier, sachets de thé en papier

Attention, seuls les contenants en papier sont biodégradables. Les capsules de café en métal ou en plastique ainsi que les sachets de thé en nylon par exemple ne trouvent donc pas leur place avec la matière organique. Pensons qu'au final, le compost obtenu après traitement sera épandu sur nos cultures. Chaque déchet intrus est donc un futur polluant pour nos sols...



Papiers et cartons souillés par de la nourriture, petits éléments en bois

Essuie-tout, serviettes en papier, boîtes à pizza, sachets de pain en papier... sont tous biodégradables. Pour la collecte en porte-à-porte, il n'y a pas de *restriction de quantité*, ces déchets seront tout d'abord biométhanisés. Par contre, si vous avez opté pour un compost à l'école, veillez à respecter les 3 clés d'un bon compost (équilibre des matières, humidité et aération).



3. La fraction résiduelle

Les emballages multimatériaux

Les emballages constitués de plusieurs matières indissociables ne sont pas recyclables (pochons de jus, « compotines », certains paquets de café par exemple sont constitués de plastique et d'aluminium laminés). Ils sont donc à déposer dans la fraction résiduelle.



D'autres emballages contiennent trop de résidus qui les rendent non recyclables (tubes de colle, flacons en plastique de gouache...).



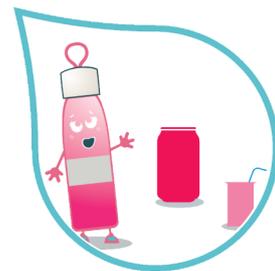
Les déchets qui ne sont pas des emballages

Dans le sac bleu PMC, seuls les déchets d'emballages sont acceptés : des couverts en plastique ou une feuille de papier aluminium seront ainsi refusés dans les PMC.

Par ailleurs, d'autres matières restent non recyclables à l'heure actuelle.



2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.1. - Je trie, tu tries, nous trions...

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : enfants de maternelle et primaire

Objectif ? (Re)découvrir les différentes poubelles de l'école. Construire et connaître les consignes de tri.

2. Matériel

- Déchets d'emballages variés : emballages de collations, bouteilles en plastique, emballages métalliques (canettes, boîtes de conserve...), berlingots, papiers, cartons, matières organiques (épluchures de mandarine, trognons de pomme...), déchets fréquemment rencontrés à l'école
- Poubelles de tri
- Affiches à découper : Annexe 2.1. - *Consignes de tri*

3. Déroulement

Préparation

Rassembler les déchets d'emballages utilisés pour la découverte des matières (voir fiches 1, 2 et 3) et reprendre les classements en fonction de ces différentes matières.

Répartir les élèves en groupes de 4 à 5 enfants.

Copier les fiches *Consignes de tri* (annexe 2.1. - *Consignes de tri*) afin que chaque groupe dispose d'un jeu complet. Couper ces fiches selon les traits en fonction de l'âge des enfants et les mélanger.

Étape 1

Rappeler le classement par matières des déchets d'emballages qui avait été réalisé précédemment par la classe (voir fiche 1.2. - *Avant d'être un emballage*).

Distribuer à chaque groupe les fiches *Consignes de tri* découpées et mélangées. Demander aux groupes de reconstituer les consignes de tri pour chaque catégorie de déchets.

2. LE TRI DES DÉCHETS

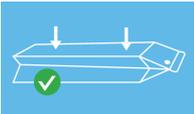


↶ Si l'activité de la fiche 1.2 - *Avant d'être un emballage* n'a pas été réalisée préalablement, demander à chaque groupe de **trier les déchets** comme s'ils devaient les mettre à la poubelle. Réserver ce classement, réaliser ensuite l'exercice de reconstitution des affiches de tri avant de vérifier et rectifier au besoin le tri de chaque groupe.

Étape 2

Mettre en commun le travail de chaque groupe. Comparer et vérifier les différentes reconstitutions. Demander aux enfants d'expliquer le sens de certains pictos et leur utilité.

		
<p>Emballages en Plastique Bouteilles et flacons en PET, PEHD, PP, PVC, pots de fleurs, films et sachets en plastique, barquettes et ravers, pots, tubes...</p>	<p>Emballages Métalliques Canettes, raviens en alu, boîtes de conserve, aérosols alimentaires et cosmétiques, capsules et couvercles en métal...</p>	<p>Cartons à boissons Berlingots de jus, de lait..., Tetra Brik®</p>

	<p>Bien égoutter et vider tous les emballages (bouteilles et autres)</p>	<p>Éviter le gaspillage. Éviter des écoulements dans les poubelles. Faciliter le tri : <i>Sur les chaînes de tri automatiques, les emballages encore remplis ne sont pas correctement dirigés vers leur flux de recyclage.</i> Faciliter le recyclage.</p>
	<p>Aplatir les emballages qui peuvent l'être</p>	<p>Gagner de la place dans les poubelles. <i>Attention de ne pas imbriquer les emballages les uns dans les autres, ce qui empêcherait l'identification de la matière par les capteurs sur les chaînes de tri.</i></p>
	<p>Aplatir les bouteilles dans la longueur et remettre le bouchon</p>	<p>Gagner de la place dans les poubelles. <i>Attention, il est important d'aplatir les bouteilles dans la longueur (et non pas sur la hauteur pour en faire une « boule ») sinon elles deviendraient difficiles à identifier dans le centre de tri et ne pourraient être recyclées.</i> <i>Aujourd'hui, les techniques de recyclage permettent de séparer simplement les bouchons de la bouteille. Chacun suivra sa propre filière.</i></p>

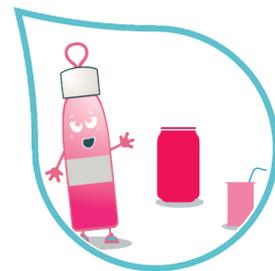
Étape 3

Se demander ensuite si l'on dispose bien de toutes ces poubelles dans l'école, dans la classe. Quelles sont éventuellement les alternatives mises en place ?

Faire le tour des poubelles de l'école avec les élèves. Vérifier les autocollants de consignes de tri. Vérifier le contenu des poubelles et la qualité du tri.

N.B. : Tous les visuels pour les poubelles de tri sont téléchargeables via notre site internet www.idelux.be > Déchets > Nos animations, visites et outils pédagogiques > Visuels

2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.2. - Jeu trie

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : enfants de maternelle et primaire

Objectif ? Jouer et améliorer la maîtrise des consignes de tri.

2. Matériel

- Jeu de 36 dominos à plastifier et découper en annexe 2.2. - *Dominos*

3. Déroulement

Préparation

Imprimer, plastifier et découper les fiches de dominos (voir annexe 2.2.).

Avec les enfants, rappeler les différentes consignes de tri et revoir les poubelles de l'école. Vérifier que celles-ci correspondent aux visuels des dominos.

Demander aux enfants d'imaginer la manière de jouer avec ces dominos un peu particuliers. Dégager la consigne de jeu principale : **associer une poubelle avec un déchet** qui y correspond. Attention, il n'est pas autorisé d'associer deux poubelles identiques par exemple.



Règles du jeu

Il y a différentes façons de jouer aux dominos, des règles classiques aux variantes un peu plus complexes.

2. LE TRI DES DÉCHETS



Version classique

- de 2 à 4 joueurs : 7 dominos par joueur
- de 4 à 6 joueurs : 6 dominos par joueur

Les dominos sont mélangés et placés face cachée sur la table. Chaque joueur pioche ses dominos et les laisse hors de la vue des autres joueurs. Un premier domino est pris dans la pioche et placé au centre.

À tour de rôle, chaque enfant place un domino à la suite l'un de l'autre en les combinant (poubelle / déchet correspondant). Lorsqu'un joueur n'a pas de domino à placer, il passe son tour.

Le premier qui a posé tous ses dominos a gagné. Si personne ne parvient à poser tous ses dominos, c'est celui à qui il en reste le moins qui est déclaré vainqueur.

Variante avec pioche

Le jeu se déroule de la même manière, si ce n'est que lorsqu'un joueur n'a pas de domino à placer, il en choisit un dans la pioche. S'il peut placer ce nouveau domino sur la table, il le fait. Sinon, il le garde dans son jeu et passe son tour.

Pour les plus grands, variante façon Mémoire

Dans cette version, les dominos ne sont pas distribués aux joueurs mais placés face cachée sur la table.

Le premier joueur retourne deux dominos et les montre à l'ensemble des joueurs. Si ces deux dominos ont des moitiés qui correspondent (poubelle / déchet), il les garde et peut rejouer.

Dans le cas contraire, le joueur replace les dominos face cachée et c'est au joueur suivant de retourner deux dominos.

Le gagnant est celui qui a ramassé le plus grand nombre de paires.



Consignes de tri

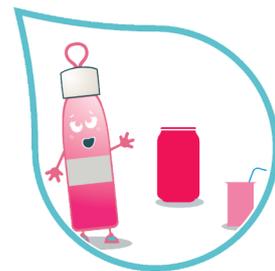
Les consignes de tri peuvent parfois paraître complexes. Certains déchets d'emballages posent quelquefois question. Pour vous aider, dans la partie « Annexes », vous trouverez [un récapitulatif des images des déchets utilisées dans cet outil, classées par filière de tri.](#)

Si toutefois vous vous posez encore des questions, n'hésitez pas à contacter notre Réseau des Conseillers en Environnement d'IDELUX Environnement :

reseau.conseillers.environnement@idelux.be - +32.63.23.19.87

Vous trouverez également des réponses à vos questions sur notre site www.idelux.be > Déchets

2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.3. - L'oie trieuse

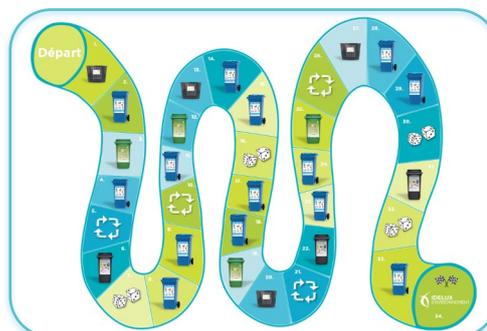
1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : enfants de maternelle et primaire

Objectif ? Jouer et améliorer la connaissance des consignes de tri.

2. Matériel

- Plateau de jeu « L'oie trieuse » en annexe 2.3.
- Cartes déchets - Annexe 2.3.
- Dés
- Pions



3. Déroulement

Préparation

Imprimer et plastifier le plateau de jeu « L'oie trieuse ».

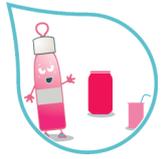
Imprimer, plastifier et découper les cartes déchets selon le quadrillage.

Rappeler les différentes consignes de tri et revoir les poubelles de l'école (voir Fiche 2.1. - *Je trie, tu tries, nous trions...*) Vérifier que celles-ci correspondent aux visuels utilisés sur le plateau de jeu.

Répartir les enfants en équipes équilibrées (4 à 5 équipes maximum).

Poser le plateau de jeu au milieu de la table et répartir les cartes déchets tout autour. Elles représentent des **déchets sauvages abandonnés au bord des chemins** (voir Chapitre 4 - *La longue vie des déchets*).

2. LE TRI DES DÉCHETS



Règles du jeu

À tour de rôle, chaque équipe lance les dés et avance du nombre de points indiqués. Suivant la case sur laquelle elle s'arrête, soit l'équipe ramasse un déchet correspondant à la poubelle parmi les cartes déchets disposées autour du plateau de jeu, soit elle relance directement les dés, soit elle rend 2 cartes déchets.

Les équipes jouent les unes après les autres suivant le sens des aiguilles d'une montre, jusqu'au moment où elles arrivent sur la case finale (ou la dépassent).

Objectif

Ramasser le plus grand nombre de déchets sauvages qui traînent au bord du chemin avant d'arriver sur la case finale. L'équipe gagnante est celle qui aura récolté le plus grand nombre de cartes déchets.

Actions à effectuer suivant la case

- **Cases poubelles** : Ramasser un déchet qui correspond à la poubelle représentée sur la case.

	PMC : emballages Plastiques, Métalliques et Cartons à boissons
	Papiers - Cartons

	Déchets résiduels
	Déchets organiques



Si l'équipe se trompe et choisit un déchet qui ne correspond pas à sa poubelle, elle doit alors **rendre 2 cartes déchets** gagnées plus tôt dans la partie.

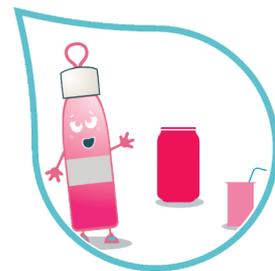
- **Cases actions**

	Relancer les dés, avancer du nombre de points et faire l'action correspondant à
	Rendre 2 cartes déchets .

- **Bonus**

	L'équipe qui arrive la première sur la case finale reçoit 2 cartes déchets en bonus .
---	---

2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.4. - La course au tri

Activité d'extérieur 

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : enfants de maternelle et primaire

Objectif ? Jouer et améliorer la connaissance des consignes de tri.

2. Matériel

- Poubelles de tri de l'école 
- Déchets divers (au minimum 1 par enfant)
- 2 sacs style « sac de piscine » qui se referment en tirant sur une corde pour permettre de glisser sa main à l'intérieur sans en voir le contenu

Activité d'extérieur à réaliser dans la cour de récréation par exemple.

3. Déroulement

Préparation

Rassembler un exemplaire de chaque poubelle de tri et les disposer alignés dans la cour de récréation.

Répartir les déchets dans les 2 sacs (au minimum un déchet par enfant).

Répartir les enfants en 2 équipes et désigner un capitaine par équipe.

Jouer

Organiser une **course-relais du tri** : les deux équipes se placent en file face aux poubelles tout en restant à une bonne distance.

Le capitaine de chaque équipe se tient au devant de la file avec le sac des déchets.

2. LE TRI DES DÉCHETS



Au top départ, le premier enfant de chaque équipe **glisse sa main dans le sac** et en retire un déchet. Il **s'élance ensuite vers les poubelles** pour y déposer son déchet.

L'enseignant, quant à lui, se positionne auprès des poubelles afin de vérifier le tri.

Lorsqu'il a déposé son déchet dans la **bonne poubelle**, le joueur revient au plus vite vers son équipe. Il tape dans la main du joueur suivant pour lui « **passer le relais** » et lui donner ainsi le top départ.

L'équipe gagnante est celle qui déposera la première tous ses déchets sans erreur.

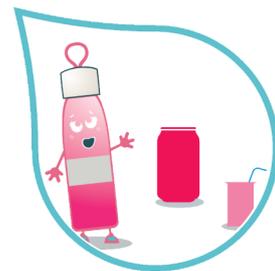
Variantes :

Cette course relais peut être couplée à une **course d'obstacles** à franchir avant de parvenir aux poubelles : *slalom entre des cônes, obstacles à franchir...*

Les déchets peuvent également **être placés le long d'un parcours**. Chaque élève choisit alors le déchet qu'il ramasse en passant.



2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.5. - MémoTri

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS

Objectif ? Jouer et améliorer la connaissance des consignes de tri.



2. Matériel



- Cartes déchets - Annexe 2.3. - L'oie trieuse OU déchets divers rassemblés dans un sac fermé utilisés pour l'activité *La course au tri* (voir fiche 2.4. - *La course au tri*)
- Cartes poubelles - Annexe 2.5. OU visuels « Consignes de tri » - Annexe 2.1.

3. Déroulement

Préparation



Pour ce jeu, suivant le niveau des enfants, l'espace et le temps disponibles, nous vous conseillons d'utiliser soit les petites cartes déchets que vous aurez imprimées sur un papier cartonné ou simplement plastifiées, soit des déchets d'emballages couramment rencontrés dans l'école.

Sélectionner le nombre de cartes déchets/de déchets suivant l'âge des enfants. Pour les plus petits, commencer par une dizaine de cartes/de déchets. Mettre ensuite les enfants au défi d'ajouter des cartes/des déchets au fur et à mesure des manches.

Imprimer et plastifier les cartes poubelles (annexe 2.5.) ou uniquement les visuels de tri utilisés sur les poubelles (annexe 2.1.).

Règles du jeu

Le but du jeu sera toujours d'associer un déchet à la poubelle qui lui correspond.

L'enfant choisit d'abord une poubelle au hasard puis doit trouver un déchet correspondant soit grâce au toucher, soit en faisant appel à sa mémoire visuelle.

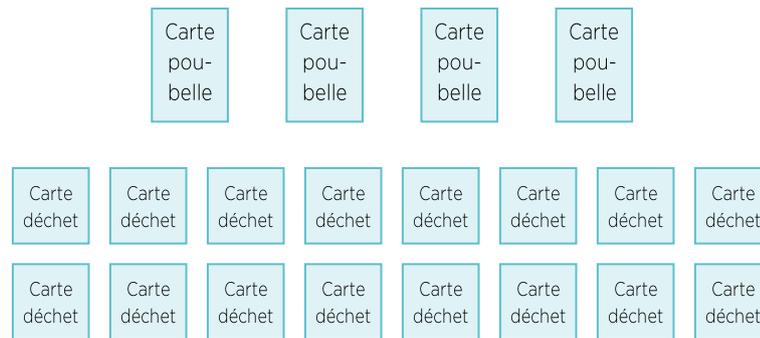
2. LE TRI DES DÉCHETS



Jouer avec les cartes déchets

Aligner les cartes poubelles face cachée sur la table.

Mélanger les cartes déchets et les disposer à côté en rangées face cachée sur la table également, comme ci-dessous.



Un premier joueur retourne une carte poubelle et la laisse visible pour tous. Il retourne ensuite la carte déchet de son choix.

Deux possibilités :

- Si le déchet correspond à la carte poubelle retournée, c'est gagné, le joueur prend la carte déchet. Il peut alors rejouer et retourner une nouvelle carte déchet (la carte poubelle reste identique).
- Si le déchet ne correspond pas, le joueur replace les deux cartes face cachée exactement à l'endroit où elles étaient. C'est ensuite au joueur suivant de retourner une carte poubelle puis une carte déchet.

Le jeu se termine lorsque toutes les cartes déchets sont ramassées. Le gagnant est le joueur qui a accumulé le plus de cartes déchets.



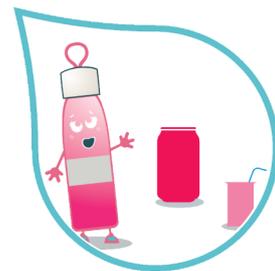
Jouer avec les déchets

Comme pour la version « cartes déchets» ci-dessus, les cartes poubelles sont alignées face cachée sur la table.

Les déchets sont quant à eux placés dans un sac opaque. Les joueurs devront ainsi retrouver le déchet correspondant à la poubelle choisie uniquement grâce au toucher, en plongeant leur main dans le sac.

Avec les tout-petits, il est conseillé de faire une première partie en laissant les déchets visibles. À son tour, chaque joueur retourne une carte poubelle et cherche un déchet correspondant. Après cette familiarisation avec les déchets rassemblés pour le jeu, une deuxième partie sera organisée en plaçant les déchets dans le sac. Seul le toucher guidera alors les enfants.

2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.6. - En avant les champions !

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS

Objectif ? Communiquer sur l'évolution de la qualité du tri et encourager les élèves

2. Matériel

- Baromètre de la qualité du tri (voir fiche outil en annexe - format A3 ou A4)
- Diplôme « Petits champions du tri et du recyclage » (voir fiche outil en annexe)

3. Déroulement

Préparation

Après avoir mené différentes activités et exercices sur le tri des déchets, il est important de suivre l'évolution de la qualité du tri, d'encourager les efforts et d'ancrer les bons gestes dans la durée. Dans ce cadre, les fiches outils *Baromètre de la qualité du tri* et *Diplôme des petits champions du tri et du recyclage* seront des supports attractifs et ludiques.



Communiquer

Le baromètre permet de communiquer autant vers les enfants que **vers tous les utilisateurs du lieu** et ainsi encourager les comportements positifs.

Imprimer au format A3 le baromètre *La qualité du tri* et le plastifier. Un repère fixé avec de la gomme adhésive, par exemple, permettra d'indiquer le degré du tri.

Avant de l'utiliser, décider avec les enfants des critères d'évaluation de la qualité du tri. Un mode de fonctionnement pourrait être d'attribuer une cote de 10/10 à chaque poubelle et de retirer 1 point par déchet mal trié.

2. LE TRI DES DÉCHETS



Féliciter

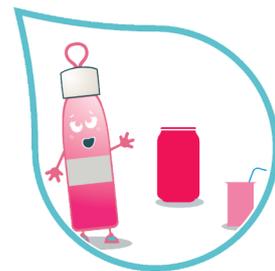
Le diplôme des *Petits champions du tri et du recyclage* pourra être utilisé en guise de clôture d'une série d'activités centrées sur le tri.

Utiliser le diplôme pour la classe et/ou pour chaque enfant.

Associer un petit événement festif à la remise des diplômes ou profiter d'un événement déjà organisé au sein de l'école pour « officialiser » le moment.



2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.7. - Destination Centre de tri

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire 5-6

Objectif ? Découvrir le parcours du sac PMC. Les étapes de préparation au recyclage.

2. Matériel

- Feuille élève - Annexe 2.7. *Le parcours du sac bleu*
- Vidéo Fost Plus *Que devient votre PMC dns le centre de tri ?*
https://www.youtube.com/watch?v=h1-TeVpz_cE
- Vidéo Valtris *Le centre de tri Valtris modernisé*
<https://www.youtube.com/watch?v=O456Ch90MYo>

3. Déroulement

Étape 1

Demander aux élèves s'ils savent ce qui se passe après la collecte des sacs bleus PMC.

Leur distribuer le document *Le parcours du sac bleu* (voir annexe 2.6.) et leur demander d'expliquer ce qu'ils comprennent.

Distribuer ensuite la feuille d'exercices (voir annexe 2.6.) et leur demander de faire correspondre chaque petit texte aux photos sur le schéma du centre de tri.

Étape 2

Visionner les vidéos et vérifier ce qui a été découvert.



Chaînes de tri automatiques

On le voit, la combinaison de nombreuses technologies permet un tri particulièrement affiné.

On comprendra également mieux pourquoi un flacon encore à moitié rempli pose problème pour un séparateur densimétrique. De la même manière, des pots de fleurs imbriqués les uns dans les autres ou une bouteille totalement écrasée en « boule » ne pourront être correctement identifiés par les détecteurs optiques.

Derrière chaque consigne de tri se cache, bien souvent, l'une ou l'autre subtilité technique.

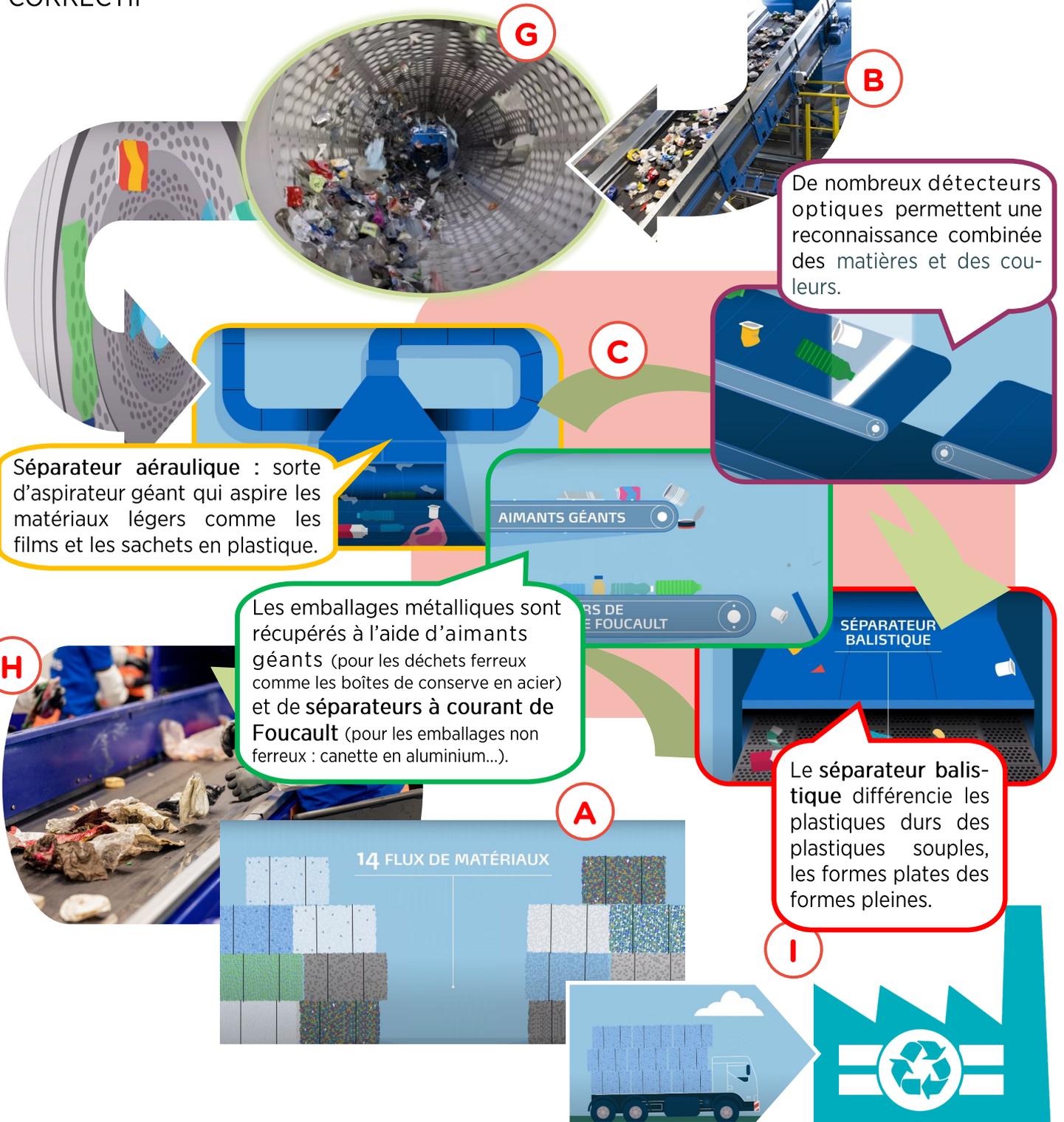


2. LE TRI DES DÉCHETS

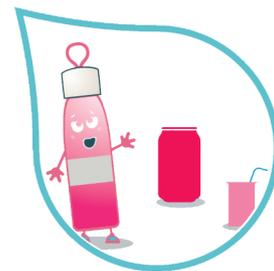


Le parcours du sac bleu

CORRECTIF



2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.8. - Outils disponibles

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS

Objectif ? Disposer d'outils pour exploiter la thématique de la gestion des déchets dans votre classe.

2. Quoi ? Comment ?

De nombreux outils téléchargeables sont disponibles sur le site internet IDELUX Environnement : www.idelux.be > Déchets > Nos animations, visites et outils pédagogiques

Pour vous aider dans le tri des déchets, vous disposez notamment de :

- **Visuels pour les poubelles de tri** : un visuel par fraction (matière organique, fraction résiduelle, bouteilles et flacons en plastique, emballages métalliques, cartons à boissons, papiers, cartons, bouteilles et bocaux en verre) pour illustrer vos poubelles.



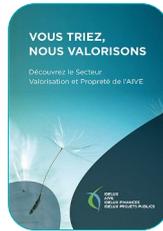
- **Affiches** : *Tri des déchets* (toutes les règles de tri en un coup d'œil) - *Le recyclage, ça fonctionne* (la nouvelle vie des déchets).



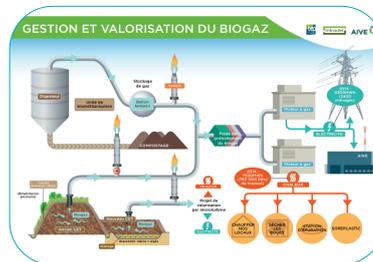
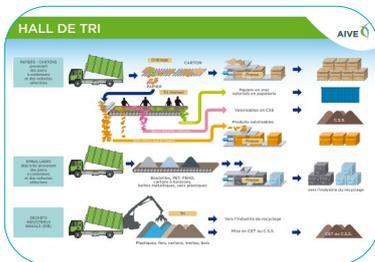
2. LE TRI DES DÉCHETS



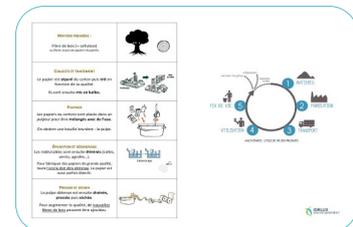
- Ainsi que de nombreux autres documents : livres, brochures...



- Retrouvez également les visuels de nos panneaux didactiques sur www.idelux.be > Déchets > Nos sites, outils et produits recyclés



- La *Malle du recyclage* est également à disposition de votre classe. Elle vous sera déposée dans votre école sur simple demande. www.idelux.be > Déchets > Nos animations, visites et outils pédagogiques



Plus d'infos et d'actualités via



2. LE TRI DES DÉCHETS

ANNEXE 2.1.



Jouer avec les consignes de tri

Suivant le niveau des élèves, nous vous conseillons de découper les consignes de tri de différentes manières, de la plus simple à la plus complexe.

1. Les emballages PMC

P	M	C
Emballages Plastiques	Emballages Métalliques	Cartons à boissons

P	M	C
Emballages Plastiques	Emballages Métalliques	Cartons à boissons

P	M	C
Emballages Plastiques	Emballages Métalliques	Cartons à boissons

P	M	C
Emballages Plastiques	Emballages Métalliques	Cartons à boissons

2. LE TRI DES DÉCHETS

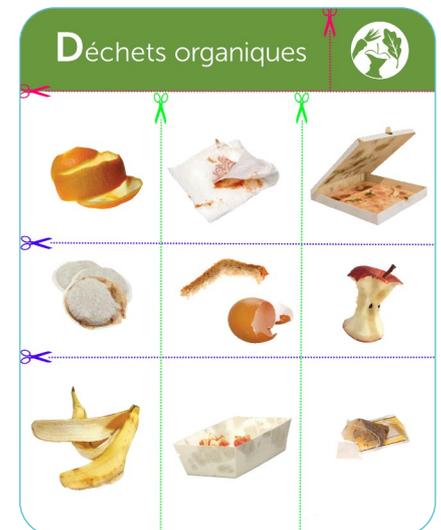
ANNEXE 2.1.



2. Déchets résiduels



3. Déchets organiques



2. LE TRI DES DÉCHETS

ANNEXE 2.1.



P



Emballages **P**lastiques

M

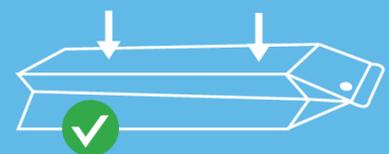


Emballages **M**étalliques

C



Cartons à boissons



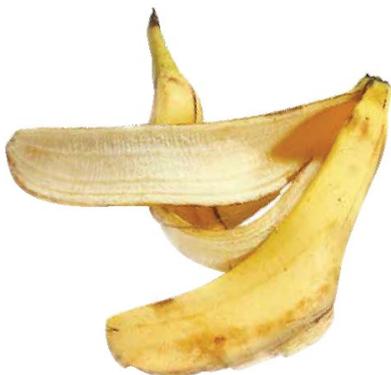
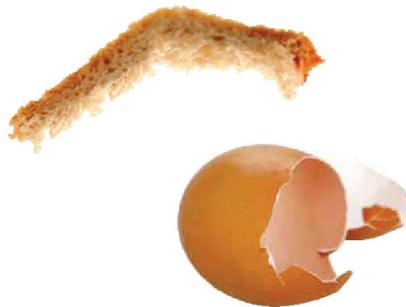


Déchets résiduels





Déchets organiques



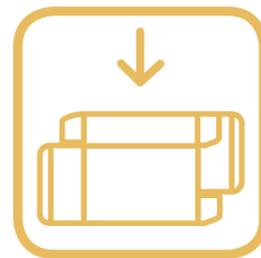
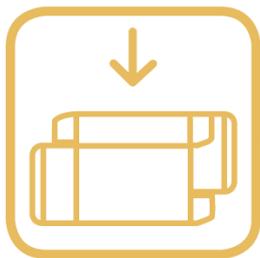


Consignes de tri



Papiers

Cartons



2. LE TRI DES DÉCHETS

ANNEXE 2.2.



2. LE TRI DES DÉCHETS

ANNEXE 2.2.



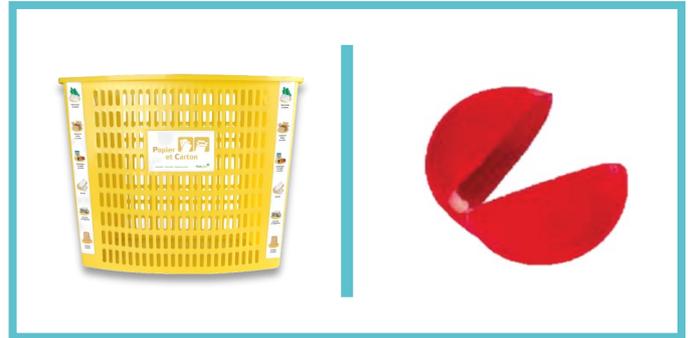
2. LE TRI DES DÉCHETS

ANNEXE 2.2.



2. LE TRI DES DÉCHETS

ANNEXE 2.2.



2. LE TRI DES DÉCHETS

Cartes - Déchets « L'oie trieuse » - RECTO

ANNEXE 2.3.



2. LE TRI DES DÉCHETS

Cartes - Déchets « L'oie trieuse » - RECTO

ANNEXE 2.3.



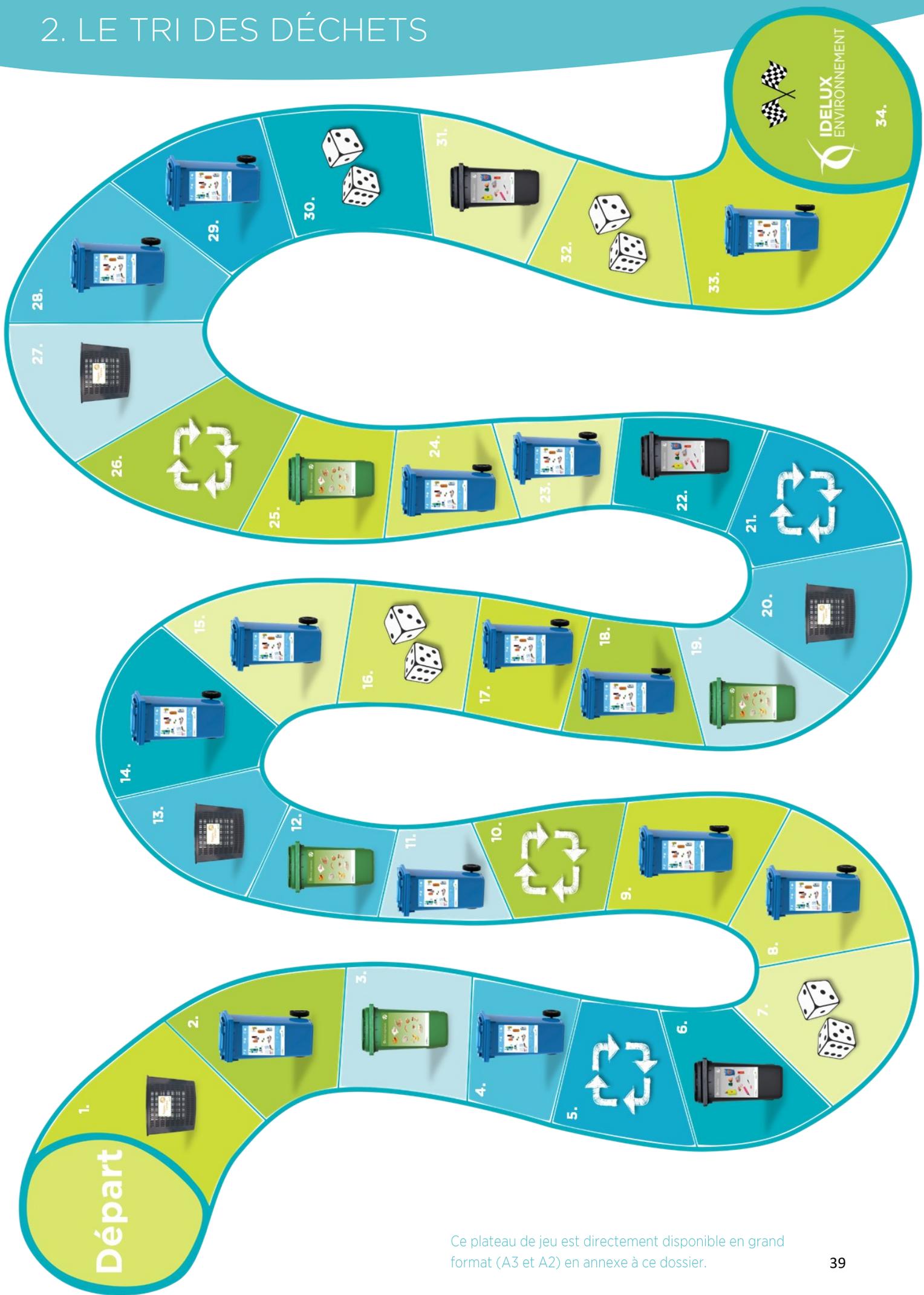
2. LE TRI DES DÉCHETS

Cartes - Déchets « L'oie trieuse » - RECTO

ANNEXE 2.3.



2. LE TRI DES DÉCHETS



Ce plateau de jeu est directement disponible en grand format (A3 et A2) en annexe à ce dossier.



MémoTri



**Corbeille
Papiers - Cartons**



PMC



MémoTri



Déchets résiduels



Déchets organiques

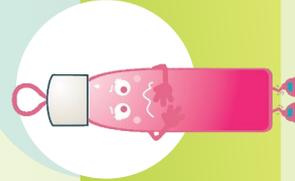
DU TRI AU ZÉRO DÉCHET À L'ÉCOLE

Le baromètre du tri

Fiche
outil



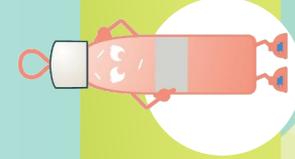
C'est quoi
ce tri !?



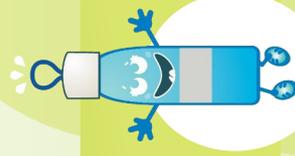
Trop d'erreurs
de tri



On doit faire
mieux...



On y est
presque...



Super tri !



Nos erreurs de tri dans la poubelle...

Poubelles des...	Papiers / Cartons	PMC	Matières organiques	Fraction résiduelle (= non recyclable)	Total
Nombre de déchets mal triés (= nombre d'erreurs de tri dans la poubelle des...)					

DU TRI AU ZÉRO DÉCHET À L'ÉCOLE

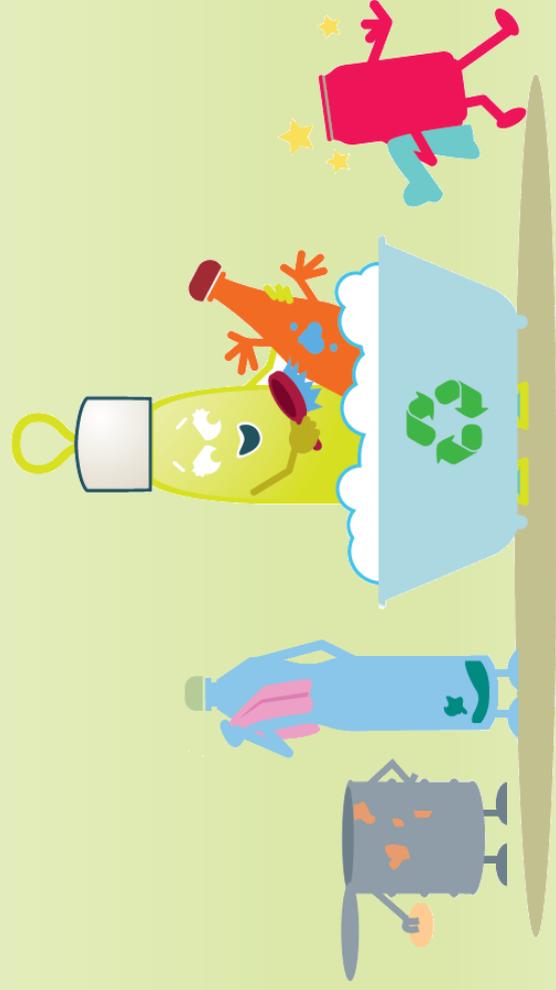
Diplôme

Petits champions du tri et du recyclage

Diplôme décerné à :

Année scolaire :

Signature du titulaire :





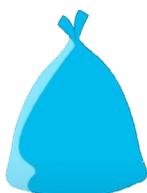
Les consignes de tri évoluent, l'objectif reste identique : *recycler un maximum de déchets !*

Les avancées technologiques permettent de recycler de plus en plus de matières. Le sac bleu permet quant à lui de collecter tous ces flux. Mais que devient ce sac ensuite ?

Le parcours du sac bleu

Une fois tes déchets bien triés, l'aventure ne fait que commencer... Pour retracer le parcours du sac bleu, place la lettre qui correspond à chaque étape dans le petit rond rouge sur le schéma de la page suivante.

A	Grâce à toutes ces étapes, les déchets sont parfaitement triés. 14 flux de matières sont ainsi récupérés.
B	Les déchets sont ensuite convoyés via de nombreux tapis roulants . Les sacs bleus sont eux aussi récupérés pour être recyclés.
C	De nombreux séparateurs distinguent les déchets selon leur matière, leur couleur, leur forme et leur taille. Des courants d'air comprimé permettent de diriger les objets vers les différents tapis roulants.
D	Le sac bleu PMC est collecté une semaine sur deux devant chaque habitation. Ce mode de ramassage est appelé collecte en porte-à-porte .
E	Première étape après le stockage des sacs : l'ouverture des sacs pour en libérer le contenu.
F	Les sacs bleus PMC sont ensuite acheminés vers un des 5 centres de tri en Belgique . Ceux de notre zone IDELUX Environnement prennent la direction du centre Valtris dans la région de Charleroi .
G	Un premier tri s'opère dans un crible rotatif . Les petits morceaux passent dans les trous, les gros poursuivent leur chemin...
H	À la fin du processus, un dernier contrôle qualité manuel est effectué par des trieurs qui vérifient s'il subsiste des impuretés dans les fractions.
I	Pressés en grosses balles, les matériaux sont envoyés vers des usines de recyclage .



DU TRI AU ZÉRO DÉCHET À L'ÉCOLE

ANNEXE 2.7.

Feuille élèves



Le parcours du sac bleu

