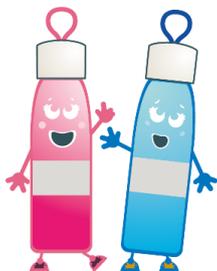


DU TRI AU ZÉRO DÉCHET À L'ÉCOLE !

DOSSIER
pédagogique



Dossier pédagogique pour
l'enseignement fondamental



DU TRI AU ZÉRO DÉCHET À L'ÉCOLE



INTRODUCTION

Introduction

Déchets, détritrus, immondices, ils transitent par milliers dans nos maisons, nos écoles.

Directement liée aux évolutions de notre civilisation et de notre mode de consommation, la gestion de nos déchets en dit long sur notre société. *Dis-moi comment tu gères tes déchets, je te dirai qui tu es...*

Notre rapport aux déchets est en **constante évolution**. Tout d'abord ignoré, puis élevé au rang de solution idéale, le recyclage se voit aujourd'hui relégué au troisième rang de la gestion durable et responsable des déchets. C'est à présent la réduction du volume de nos détritrus qui tient le haut du pavé.

Pour autant, les déchets, quelquefois débordant des poubelles, parfois traînant dans la cour, tantôt coûteux pour l'école mais toujours concrets et bien visibles pour les enfants, font **partie intégrante de notre quotidien**.

Ce dossier pédagogique vous offre **un tour d'horizon complet d'un domaine complexe**. Puisqu'un déchet ne disparaît pas une fois le couvercle de la poubelle refermé, nous vous proposons d'accompagner vos élèves pour questionner nos choix de consommation et leurs impacts sur l'environnement.

Comment utiliser ce dossier ?

Divisé en sept chapitres, ce dossier se veut le plus complet et le plus clair possible pour aborder la thématique des déchets dans son ensemble, **de l'emballage de départ à la démarche zéro déchet**.

Chacun des sept chapitres est introduit par **quelques notions théoriques de base** sur le thème abordé, puis subdivisé en **fiches pratiques** proposant des activités pour la classe. Ces fiches peuvent être accompagnées d'annexe(s), de fiches outils et/ou de feuilles directement destinées à vos élèves, toutes regroupées dans un fichier annexe.

Pour favoriser une **entrée en matière dynamique et mobilisatrice**, un outil vous permettant de dresser un état des lieux a été conçu pour être directement utilisé avec vos élèves.

La table des matières reprend une vue synthétique de ces informations.

Et si tout commençait par la fin ?!

La démarche proposée ici n'est pas de réaliser toutes les activités une à une. Toutes les fiches sont conçues pour être utilisées indépendamment les unes des autres. Vous pourrez puiser dans les différents chapitres en fonction de vos affinités, de vos besoins ou de votre situation spécifique.

Gardons toutefois à l'esprit que **la gestion des déchets ne peut s'envisager que de manière globale**. Gérer les déchets est bien plus large que simplement les placer dans la bonne poubelle, même si c'est un geste essentiel. Vous pourriez difficilement parler recyclage, par exemple, sans évoquer les matières premières, le tri, les impacts sur l'environnement, les traitements ou même la prévention des déchets...

L'outil qui vous est proposé ici se veut **flexible et vous apporte également une vision globale**. Ainsi la manière la plus efficace d'aborder la thématique sera de **faire le point sur la situation réelle des déchets** dans votre classe/ votre école.

En effet, si vous souhaitez vous aussi **passer à l'action**, vous lancer dans une réflexion approfondie et revoir la gestion des déchets dans votre classe ou même dans toute l'école, le point de départ, presque inéluctable, sera de **faire un état des lieux**, sorte d'audit de la gestion des déchets.

Vous pourrez ainsi plus facilement **mettre en place des actions qui correspondent à votre situation mais aussi soutenues par vos élèves**.

Nous vous souhaitons de vivre des moments bénéfiques pour vous, vos élèves et l'environnement !



En un coup d'œil...

Ou plus exactement en sept coups d'œil, les **notions théoriques essentielles** de la gestion des déchets vous sont offertes.

Pour vous permettre d'avoir une **vue d'ensemble rapide** mais **rigoureuse et complète** sur la thématique des déchets, nous avons choisi d'introduire chaque chapitre avec ces notions théoriques de base indispensables.

Avant de vous lancer, offrez-vous donc un **tour du monde des déchets** en sept pages qui vous permettra de maîtriser ce que vous saviez déjà, ce que vous supposiez savoir et ce que vous ne connaissiez pas encore...



Un outil pour faire le point

Le dernier chapitre de ce dossier, le chapitre 7 - *Prévention et réduction*, vous propose une méthodologie et des outils complets et simples à utiliser (fiche 7.1. - *Avant/Après*) pour vous permettre de faire **l'état des lieux de votre situation particulière**.

Un outil bien utile qui se révélera vite être une **porte d'entrée indispensable** pour favoriser une démarche participative et efficace. Et si on commençait par la fin...



Ce dossier a été réalisé par le Réseau des Conseillers en Environnement d'IDELUX Environnement.

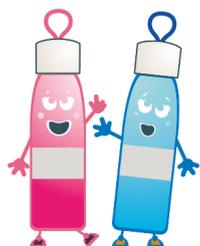
L'équipe est à votre disposition pour toute question concernant la gestion des déchets au sein de votre école.

Contactez-nous pour plus d'infos, mais également pour nous faire part de vos remarques, commentaires, idées, bonnes pratiques, suggestions ou autres ; nous sommes à votre écoute.

reseau.conseillers.environnement@idelux.be

+32 63 23 19 87

www.idelux.be > Déchets



DU TRI AU ZÉRO DÉCHET À L'ÉCOLE



TABLE DES MATIÈRES

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN

Introduction	La valse des emballages	p9	
A. FORMES ET MATIÈRES			
- Fiche 1.1.	La main dans le sac	p11	Tous
- Fiche 1.2.	Avant d'être un emballage	p13	Primaire
- Fiche 1.3.	Jeu des matières	p17	Primaire
- Fiche 1.4.	Les emballages s'expriment	p19	Primaire 5-6
B. EMBALLAGES, VOLUMES ET CAPACITÉS			
- Fiche 1.5.	S'hydrater	p25	Primaire
- Fiche 1.6.	L'offre et la demande	p29	Primaire 5-6

2. LE TRI DES DÉCHETS

Introduction	Le tri, étape primordiale	p31	
- Fiche 2.1.	Je trie, tu tries, nous trions...	p35	Tous
- Fiche 2.2.	Jeu trie	p37	Tous
- Fiche 2.3.	L'oie trieuse	p39	Tous
- Fiche 2.4.	La course au tri	p41	Tous
- Fiche 2.5.	MémoTri	p43	Tous
- Fiche 2.6.	En avant les champions !	p45	Tous
- Fiche 2.7.	Destination Centre de tri	p47	Primaire 5-6
- Fiche 2.8.	Outils disponibles	P49	Tous

3. LE RECYCLAGE

Introduction	Recyclage, le 4^e pilier	p51	
- Fiche 3.1.	Cycle, recycle...	P53	Primaire 4-5-6
- Fiche 3.2.	De la matière à la matière	P57	Primaire
- Fiche 3.3.	Chacun son procédé	P61	Primaire 5-6
- Fiche 3.4.	Fabriquer du papier recyclé	P63	Tous
- Fiche 3.5.	Jeu recycle	P65	Primaire
- Fiche 3.6.	La malle du recyclage	p75	Primaire 4-5-6

4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



Introduction	La longue vie des déchets	P77	
– Fiche 4.1.	Un peu, beaucoup, longtemps...	P79	Primaire
– Fiche 4.2.	Trop craca ?	P83	Tous
– Fiche 4.3.	Brigade de la propreté	P85	Tous

5. TRAITEMENT ET VALORISATION



Introduction	Métiers de la gestion des déchets	p87	
– Fiche 5.1.	L'échelle du bon sens	p89	Primaire
– Fiche 5.2.	Et après ?	p91	Primaire 5-6
– Fiche 5.3.	Compostman	p93	Primaire 5-6
– Fiche 5.4.	Rendez-nous visite	p95	Primaire

6. SECONDE VIE DES EMBALLAGES



Introduction	En mode récup'	P97	
– Fiche 6.1.	Gravure... sur carton !	P99	Tous
– Fiche 6.2.	Mangera, mangera pas...	P101	Tous
– Fiche 6.3.	Couleurs, vous avez dit couleurs...	P103	Tous
– Fiche 6.4.	Boîte à lettres	P105	Maternel

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



Introduction	En route vers le zéro déchet	P107	
– Fiche 7.1.	Avant / Après	P109	Tous
– Fiche 7.2.	La gourde magique	P117	Mat 2-3 – P1
– Fiche 7.3.	La gourde magique - Puzzle	P119	Mat 2-3 – P1
– Fiche 7.4.	La gourde magique - Vue perçante	P121	Mat 2-3 – P1
– Fiche 7.5.	Dégourdis ta gourde !	P123	Tous
– Fiche 7.6.	C'est dans la boîte	P127	Mat – P1-2
– Fiche 7.7.	En vrac : les idées aussi...	p131	Tous

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



La valse des emballages

Introduction

Emballer un produit alimentaire, est-ce bien nécessaire ?

Source importante de déchets, les emballages sont à éviter autant que possible. Aujourd'hui, des alternatives existent et se développent de plus en plus : la vente en circuits courts, le vrac, les emballages réutilisables, le *Do-It-Yourself*... Autant d'alternatives à promouvoir pour réduire la quantité de déchets (voir chapitre 7. *Prévention et réduction*).

Pourtant toujours présents en grand nombre dans notre quotidien, il est encore difficile de se passer complètement des emballages tant leurs fonctions sont multiples.

Un emballage, de multiples fonctions

Les emballages protègent le produit, réduisent le gaspillage alimentaire, facilitent le transport et informent le consommateur.



- ◆ **Conserver** : garantir un délai de conservation déterminé
- ◆ **Protéger** : assurer l'hygiène et la sécurité

L'un des premiers rôles de l'emballage est de **protéger le produit** qu'il contient, le **consommateur** qui va le recevoir et **l'environnement** dans lequel le produit sera utilisé.

- L'emballage *maintient le contenu dans des conditions optimales pendant un délai de conservation déterminé*. Il le préserve des dommages liés à l'humidité, la chaleur, la lumière... (ex. : L'emballage sous vide accroît la durée de vie des aliments. Certains emballages permettent de limiter l'usage de conservateurs...)

- L'emballage aide à *éviter la contamination et garantit la qualité du contenu dès la production*. Il constitue une garantie pour la santé et la sécurité des consommateurs.

- De par la nature chimique de certains produits, les risques sur l'environnement sont divers (pollution, destruction de la couche d'ozone...). L'emballage a aussi pour fonction de *contenir ces risques*.



1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



◆ Transporter et stocker : simplifier la logistique



L'emballage permet de faciliter les opérations de manutention, stockage, transport, distribution. Il protège le contenu à chaque étape de la chaîne logistique.

L'emballage permet également au produit d'arriver et d'être conservé en parfait état chez le consommateur. Si un produit est endommagé, la perte économique et écologique peut vite devenir considérable, car le consommateur ne l'achètera pas.

◆ Faciliter : simplifier la vie du consommateur

De plus en plus d'emballages s'adaptent à la vie du consommateur. C'est ainsi que l'on voit fleurir les emballages refermables, les systèmes de dosage, les emballages en portions individuelles...



◆ Informer : donner des informations au consommateur

Les emballages sont le support de diverses informations légales à des fins de sécurité et de traçabilité. Ils donnent également des informations aux consommateurs permettant l'utilisation optimale du produit.

◆ Promoteur : instrument de marketing



L'emballage a aussi pour rôle d'attirer le client, de l'inviter à s'intéresser au produit, de le captiver pour qu'il n'accorde pas d'attention aux produits concurrents. Il véhicule l'image de marque du fabricant et contribue à fidéliser le consommateur.

Dans votre classe...

Deux séries de *Fiches activités* vous sont proposées dans ce chapitre :

- **Jouer avec les formes et les matières** : Permettre aux enfants de découvrir les déchets des emballages de manière originale et de s'intéresser aux matières qui les constituent.
- **Emballages, volumes et capacités...** : Manipuler des emballages bien connus des enfants pour comparer des grandeurs et s'interroger sur leur présence dans notre quotidien.

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



A. FORMES ET MATIÈRES

FICHE 1.1. - La main dans le sac

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : enfants de maternelle et primaire

Objectif ? Mobiliser ses sens pour (re)découvrir de manière originale et ludique les emballages du quotidien. Les enfants seront également amenés à verbaliser leurs sensations pour décrire au mieux ce qu'ils touchent.

2. Matériel

- Emballages de boissons variés (bouteilles en plastique, canettes, cartons à boissons, pochons à jus, bouteilles en verre...)
- Grande caisse ou grand sac opaque
- Feuilles de papier (privilégier le papier de récupération déjà imprimé d'un côté par ex.)
- Crayons
- Sablier ou chrono

3. Déroulement

Préparation

Dans un sac opaque ou une boîte en carton dans laquelle une petite ouverture a été découpée, disposer des emballages de boissons de formes et de matières différentes : *cartons à boissons, canettes, bouteilles en plastique, en verre, pochons à jus...* de tailles variées.

N.B. : Pour les plus petits, prévoir ce matériel en double. Un exemplaire de chaque emballage restera ainsi à la vue des enfants.

Étape 1 : Toucher à l'aveugle

- **Reconnaître les objets** : Les uns après les autres, les enfants glissent leur main dans le sac ou la boîte. Ils choisissent un emballage et, sans le sortir, le palpent, le décrivent et tentent de l'identifier.

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



- **Devinette** : un enfant glisse sa main dans le sac ou la boîte et tente de trouver tel ou tel emballage qui aura été désigné à l'avance par la classe.



Variante pour les plus grands : désigner l'emballage à trouver à l'aide d'indications plus interprétatives : *un emballage fabriqué à partir de sable, un emballage qui ne peut pas être recyclé...*

- **Deux sacs** : un premier enfant palpe un objet dans le sac et le décrit le mieux possible en évoquant ses sensations, la forme de l'objet, sa taille... Pendant ce temps, un autre élève tente de trouver le même emballage dans un deuxième sac au contenu identique.
- **Mots tabous** : commencer par lister les mots qui ne pourront pas être utilisés pour décrire les emballages. Exemples : *bouteille, canette, carton à boissons, verre, plastique...* Les inscrire au tableau.

Comme pour l'exercice précédent, un enfant choisit et palpe un des emballages dans le sac. Il le décrit aux autres enfants de la classe pour leur permettre de l'identifier. Mais attention de ne pas utiliser les mots tabous sous peine d'être éliminé...



Étape 2 : Décrire, dessiner, c'est gagné !

Sortir les emballages du sac ou de la boîte et les étaler dans un coin de la classe. Désigner un enfant **maître du jeu**, les autres élèves seront les **dessinateurs**.

Le maître du jeu choisit, sans le montrer aux dessinateurs, un conditionnement dans la « collection » des emballages placés devant lui. Il le décrit ensuite à ses compagnons (toujours sans leur montrer) qui, eux, réalisent un dessin de l'emballage d'après ces descriptions. Limiter le temps de description (deux sabliers par exemple).

Tous les enfants se retrouvent ensuite avec leurs dessins autour des emballages et tentent de retrouver l'emballage décrit par le maître du jeu. Il n'est pas question ici de juger la qualité des dessins ni de la description, mais bien de s'arrêter sur les détails et les éléments relevés par les enfants.



Variante pour les plus grands : Déterminer une série de mots tabous qui ne pourront pas être utilisés pour la description.

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



A. FORMES ET MATIÈRES

FICHE 1.2. - Avant d'être un emballage

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire

Objectif ? S'interroger sur les matériaux dont sont constitués les emballages. Découvrir la notion de matière première.

2. Matériel

- Déchets d'emballages : bouteilles en plastique, canettes/boîtes de conserve métalliques, papiers et cartons, bocaux en verre.
- Images : Annexe 1.2. *Matières premières*

- « *Les aventures de Naphtenol & Pyranol* » : téléchargeable sur environnement.wallonie.be
- 1 carton à boissons propre (rincé et égoutté)

3. Déroulement

Préparation

Rassembler une série de déchets d'emballages en les sélectionnant d'après la matière première utilisée pour leur fabrication (bouteilles en plastique, canettes/boîtes de conserve métalliques, papiers et cartons, bocaux en verre). À ce stade, éviter les emballages multimatières (ex. : cartons à boissons, poches à jus type capri-sun...)

Répartir les enfants en sous-groupes de 4 à 5 élèves. Distribuer à chaque groupe un échantillon de déchets d'emballages.

Étape 1 : Classer

En sous-groupes, les enfants se mettent d'accord pour classer les emballages reçus en 4 catégories distinctes. Chaque sous-groupe présente ensuite son

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



classement aux autres. Il s'agit là d'un classement « libre ». Inviter les enfants à expliquer et argumenter leurs choix. Comparer les différents classements.



À ce stade, **tous les classements sont acceptés**, la discussion portera uniquement sur la cohérence du classement.

Étape 2 : Matières premières

Distribuer à chaque groupe les fiches symbolisant les matières premières : *bois, pétrole, sable et minéral*.

Chaque groupe tente alors de faire correspondre ces fiches aux différentes catégories de leur classement. Engager ensuite la discussion sur les différents classements.

BOIS	PÉTROLE	SABLE	MINÉRAI
			
Fabrication de la pâte à papier-carton	Plastiques (bouteilles...)	Verre (bouteilles et bocaux en verre)	Emballages métalliques Bauxite → aluminium Minéral de fer → acier

Évoquer les notions de **ressources naturelles, exploitation et protection** de celles-ci.



Étape 3 : Pour aller plus loin...

Avec les plus grands, découvrir *Les aventures de Naphtenol & Pyranol* pour tout savoir sur *la vie des emballages avant d'être des emballages...*

Brochure téléchargeable via environnement.wallonie.be



La multiplicité du plastique

Les matières plastiques utilisées pour les emballages sont essentiellement fabriquées à partir du pétrole. Il existe toutefois une grande variété de plastiques aux propriétés différentes.

Deux types de matières plastiques :

- **Thermoplastiques** = plastiques qui ramollissent quand on les chauffe et qui durcissent à nouveau quand ils refroidissent. Ex. : bouteille d'eau en plastique.
- **Thermodurcissables** = plastiques qui ne ramollissent plus une fois qu'ils ont reçu leur forme. Ex. : bakélite pour le manche de poêle.

Pour les emballages, on utilise essentiellement les thermoplastiques. Pour s'y retrouver, l'industrie a mis en place un système à 7 codes.

	Exemples d'utilisation courante	Symbole
PET Polyéthylène téréphtalate	Bouteilles transparentes colorées ou non pour l'emballage de l'eau et de sodas, barquettes alimentaires... Ce plastique se recycle assez bien.	 PET
PEHD Polyéthylène haute densité	Bouteilles opaques ou translucides de lait, flacons de shampoing, emballages semi-rigides., sacs plastique... Il est facilement recyclable.	 PEHD
PVC Polychlorure de vinyle	Film alimentaire étirable, boîtes alimentaires... Largement utilisé même s'il se recycle mal.	 PVC
LDPE Polyéthylène basse densité	Utilisé pour certains sacs, flacons, jouets... Difficile à recycler, il existe actuellement peu d'installation de recyclage pour ce type de plastique.	 LDPE
PP Polypropylène	Flaconnage, pots de yaourt, vaisselle en plastique, barquettes en plastique micro-ondables, barquettes scellables... Plastique rigide de plus en plus recyclé.	 PP
PS Polystyrène	Barquettes alimentaires, boîtes de congélation, ustensiles de cuisine... Sous forme de mousse, comme matériau de protection... Plastique qui se brise facilement en petits morceaux.	 PS
Divers	Plastiques autres que les 6 précédents (polycarbonate, acide polylactique, mélange de plusieurs plastiques...) <i>Rem:</i> Le PLA, matière plastique d'origine végétale, est compostable mais uniquement à de hautes températures (entre 55 et 70°C). Aujourd'hui, très peu d'infrastructures l'acceptent.	 OTHER

Tous les plastiques ne sont pas recyclables de la même façon. Les bouteilles en PET et PEHD sont, par exemple, facilement et entièrement recyclées. Le symbole utilisé pour identifier les différents plastiques **ne dit rien de leur recyclabilité**.

Aujourd'hui, et grâce à l'élargissement de la collecte des emballages en plastique via le sac bleu PMC, de plus en plus de plastiques sont recyclés.



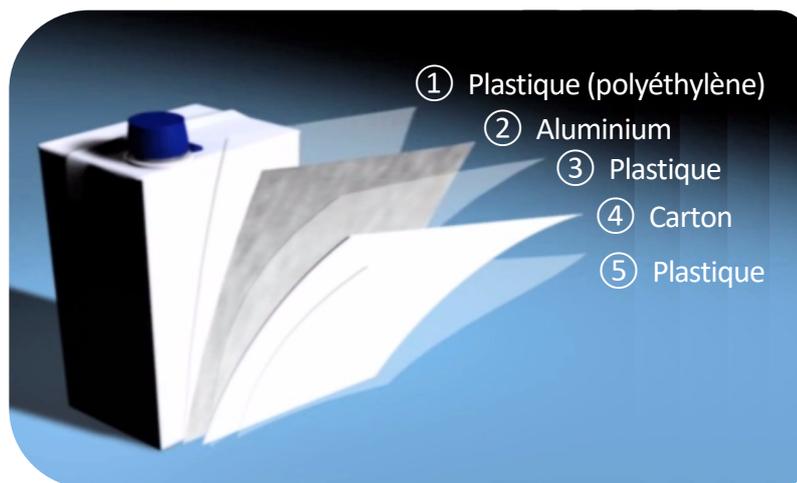
Étape 4 : Un emballage multimatière, *le carton à boissons*

Découvrir le carton à boissons d'un peu plus près. Cet emballage très particulier est en réalité composé de trois matériaux différents : du carton (75 %), du plastique (polyéthylène) (21 %) et une fine couche d'aluminium (4 %).

Avec les élèves, « disséquer » un carton à boissons pour séparer et mettre en évidence les différentes couches qui le composent (plastique – aluminium – plastique – carton – plastique).

Utiliser un carton à boissons que vous aurez rincé au préalable. Le couper avec une paire de ciseaux pour découvrir la **face interne** de l'emballage. La « couleur » de l'aluminium devient visible alors que la couche interne de plastique est transparente.

Séparer ensuite les couches pour mettre en évidence le carton. Les couches de plastique (polyéthylène) restent quant à elles « collées » et ne pourront pas être isolées.



Au cours du processus de recyclage, les trois composants du carton à boissons sont séparés et généralement recyclés indépendamment. (Pour plus d'infos, voir chapitre 3 - *Recyclage*.)

Étape 5 : Tous pareils... ?

Observer maintenant d'autres déchets d'emballages, dont ceux qui se retrouvent dans la poubelle des « autres déchets » (fraction résiduelle).

Peut-on toujours déterminer la matière première ? Faire remarquer que de nombreux emballages sont de type **multimatière** même si l'on ne parvient pas à les distinguer clairement.

Exemples : Poche à jus (type capri-sun), pochon de compote, sachet de chips... = emballages laminés composés de plastique et d'aluminium.

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



A. FORMES ET MATIÈRES

FICHE 1.3. - Jeu des matières

Activité d'extérieur 

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire

Objectif ? Reconnaître les matériaux avec lesquels sont fabriqués les emballages. Mobiliser les découvertes acquises précédemment (voir fiche 1.2. - *Avant d'être un emballage*).

2. Matériel

- Emballages de boissons variés (bouteilles en plastique, canettes, cartons à boissons, bouteilles en verre...)
- Craie



Veiller à choisir des emballages dont les matériaux constitutifs sont faciles à identifier (voir fiche 2 - *Avant d'être un emballage*). Les emballages de boissons sont, dans ce sens, pratiques à utiliser. Éviter toutefois les poches à jus (type capri-sun) qui se composent généralement d'une combinaison d'aluminium et de plastique.

3. Déroulement

Préparation

Répartir les enfants en deux équipes équilibrées.

Dessiner à la craie sur le sol **un camp pour chaque équipe** et disposer **une zone où seront déposés les emballages**, à mi-chemin entre les deux camps.

Attribuer une couleur à chaque enfant. Attention, la même couleur doit se retrouver dans chacune des deux équipes.

Jouer

Au moment de jouer, l'enseignant annonce une **couleur** ET une **matière**. Les enfants qui ont reçu cette couleur se précipitent pour récupérer un emballage de la matière annoncée et le rapporter dans leur camp sans se faire toucher par les joueurs de l'équipe adverse.

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



N.B. : Il est intéressant de **varier les consignes** désignant l'emballage.

- Indications **précises** : trouver un emballage en plastique transparent, un emballage métallique...
- Indications **plus interprétatives** : trouver un emballage fabriqué à partir de sable, un conditionnement que l'on ne peut pas recycler...

À la fin de la partie, lorsque tous les emballages ont été récupérés, **l'équipe qui a récolté le plus d'emballages l'emporte.**

Variante

Rassembler les enfants autour des emballages des boissons. Désigner deux enfants et leur demander de venir chercher le plus vite possible un emballage correspondant à la matière annoncée par l'enseignant.

L'élève qui trouve le premier un emballage adéquat gagne la partie. Renouveler le jeu pour permettre à tous les enfants de participer.

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



A. FORMES ET MATIÈRES

FICHE 1.4. - Les emballages s'expriment

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire 5-6

Objectif ? Découvrir la multiplicité des fonctions de l'emballage. Reconnaître quelques logos et pictogrammes couramment utilisés sur les emballages. Réfléchir aux alternatives aux emballages.

2. Matériel

- 4 paquets de chips au goût identique mais de marques différentes
- 4 assiettes (ou récipients pouvant contenir les chips)
- 1 ardoise et 1 feutre effaçable par enfant ou 1/4 de feuille et 1 crayon par enfant
- Une dizaine d'emballages variés : emballages de boissons, collations, produits d'entretien...
- Marqueurs de couleur

3. Déroulement

Préparation

Préparer 4 paquets de chips de marques différentes mais au goût identique, se/ par exemple. Attribuer une lettre de A à D à chacun de ces paquets.



Disposer les chips dans 4 assiettes différentes. Prendre soin d'inscrire la marque des chips sous les assiettes (de façon à ce que l'indication soit invisible pour les enfants). Attribuer également une lettre de A à D à chaque assiette.

Étape 1

Montrer les paquets de chips aux enfants et leur demander d'élire « les meilleurs chips ». Il s'agit ici d'un choix purement « émotionnel » puisque les enfants n'ont pas l'occasion de les goûter.

Individuellement, leur demander d'inscrire leur choix sur leur ardoise : paquet A, B, C ou D.

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



Leur demander également d'inscrire **la raison pour laquelle ils ont fait ce choix**.

Leur demander d'être les plus précis possible, de trouver des arguments qui justifient leur choix. Au besoin, leur donner **des exemples d'arguments** : *le goût est plus prononcé, ils sont plus croquants, la couleur est plus jolie, ce sont ceux qu'on achète à la maison, leur forme est plus régulière, ...*



Étape 2

Proposer ensuite aux enfants de **déguster les différents chips à l'aveugle**, sans savoir de quel paquet ils proviennent.

Leur demander alors d'indiquer au verso de l'ardoise, les chips qu'ils ont préférés et d'argumenter leur choix comme pour le premier exercice.

Dévoiler ensuite de quel paquet provenait chaque chips et comparer le choix fait **avant et après** dégustation.

Échanger les idées : *Qu'est-ce qui a influencé notre choix dans chaque situation ? Pourquoi ? Comment ? En sommes-nous toujours conscients ? ...*

Étape 3

Répartir les élèves en petits groupes pour **analyser des emballages de plus près**. Distribuer deux emballages à chaque groupe avec la consigne de relever le plus d'éléments possible.

Au tableau, lister une série d'éléments qu'il est possible de trouver sur des emballages et leur attribuer un code couleur :

- | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| - Marque | ● | - Composition - Ingrédients | ● |
| - Nature du produit | ● | - Prix | ● |
| - Date de péremption | ● | - Consignes d'utilisation - de sécurité | ● |
| - Quantité (masse, volume...) | ● | - Consignes de tri | ● |

Demander aux enfants de **repérer ces éléments sur leurs emballages** et d'entourer ces indications avec des marqueurs de couleur selon le code affiché au tableau.

Réunir les groupes, mettre en commun et vérifier : *Trouve-t-on tous les éléments sur tous les emballages ? Pourquoi ? Quels sont les points communs ? Y a-t-il d'autres choses présentes sur les emballages ? Des pictos particuliers ? ...*

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



Beaucoup d'infos, d'indications, de pictos, logos et autres labels sont présents sur les emballages. À tel point qu'il est parfois difficile de tous les comprendre. Le Réseau Eco-consommation propose notamment deux publications intéressantes pour s'y retrouver dans cette jungle. Retrouvez-les sur le site www.ecoconso.be : « *Les étiquettes sans prise de tête* » et « *Logos ? Labels ? Pictogrammes ? Comment s'y retrouver ?* »

Quelques logos et pictos belges liés à l'emballage :



Point vert

Il signifie que le fabricant ou la personne qui met le produit sur le marché participe au financement d'un système de gestion des déchets d'emballages. Ce picto n'a pas de valeur écologique. Il ne signifie pas que l'emballage est recyclable et ne garantit pas qu'il sera recyclé.

L'anneau de Moebius

Ce pictogramme a deux significations et n'est donc pas toujours clair :

- recyclable
- contient des matériaux recyclés

Pour le plastique

Ils indiquent la nature du plastique constituant le produit ou l'emballage. Utile pour trier les bouteilles en plastique notamment (voir fiche 1.2. - *Avant d'être un emballage*).

Emballages consignés

Ce marquage permet de reconnaître les emballages, principalement les bouteilles en verre, qui doivent être ramenés au magasin pour récupérer la consigne.

Tidyman

Il signifie que l'emballage est à jeter à la poubelle après consommation du produit. Ce marquage incite juste à plus de civisme. Il n'encourage pas à remettre l'emballage à une collecte sélective en vue du recyclage.

Source : www.ecoconso.be <https://www.ecoconso.be/fr/Signification-de-quelques>

Étape 4

Relever les différentes fonctions des emballages. Avec les enfants, se demander à quoi servent les différents emballages observés.

Ont-ils tous la même fonction ? Pourquoi ne sont-ils pas tous identiques ?

Pour chaque emballage, relever de quelle manière les fonctions principales des emballages sont remplies :

- * Conservation
- * Protection (hygiène et sécurité)
- * Transport et stockage
- * Système pratique pour l'utilisation
- * Information
- * Promotion - marketing



Étape 5

Pourrait-on se passer de tous les emballages ?

Reprendre les emballages des différents groupes et se demander s'il serait possible de se passer de tous ces emballages. Pour chacun d'eux, chercher des alternatives.

Pour plus d'infos sur la réduction des déchets, se rapporter au chapitre 7 - Prévention et réduction.

Proposer un débat avec les enfants sous forme du jeu de la ligne :

Écarter les bancs pour disposer d'un espace suffisant. Tracer une ligne sur le sol avec une craie. Expliquer aux enfants que l'on va leur énoncer **plusieurs affirmations** et qu'ils devront **prendre position** pour chacune d'elles :

- soit ils sont **d'accord** avec l'énoncé et ils **avancent sur la ligne**,
- soit ils ne sont **pas d'accord** et doivent alors **rester en retrait**.

Rappeler qu'il est important que chacun puisse **s'exprimer librement** et qu'il est donc primordial de respecter le point de vue de chacun sans jugement.

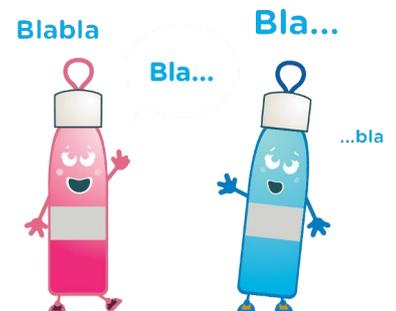
Énoncer les différentes propositions et demander aux enfants de prendre position.

Les inviter ensuite à **expliquer et argumenter leur choix**. Les aider à préciser leur pensée et à argumenter avec des questions les plus neutres possibles : *Pourquoi dis-tu cela ? Qu'est-ce que tu entends par là ? Veux-tu dire que... ? Qu'est-ce qui te fait penser ça ? Etc.*

Donner la parole à tour de rôle à ceux qui sont d'accord avec l'énoncé et ceux qui ne le sont pas.

Exemple d'affirmations :

- Les emballages, ce n'est pas grave, il suffit de les mettre dans la poubelle et ils seront recyclés.
- Boire l'eau du robinet, c'est plus économique car elle est gratuite.
- Petite bouteille = petit déchet.
- Les gourdes, ça pue !
- Ne pas utiliser d'emballage, c'est reculer au temps de nos arrière-grands-parents.
- ...



Étape 6

Réaliser des chips maison !

Revenir au test des chips et se demander s'il serait possible de les acheter en vrac, sans emballage.

La solution : des chips maison... Et pourquoi pas se lancer dans la réalisation de chips au four avec la classe ?



Chips maison au four

Ingrédients

2-3 pommes de terre (à chaire farineuse de préférence)

2 cuillères à soupe d'huile d'olive

Sel (ou paprika ou herbes aromatiques ou...)



Préparation

Éplucher les pommes de terre et les couper en tranches très fines à la mandoline ou au robot.

Les rincer et les laisser tremper 10 à 20 minutes dans un grand saladier rempli d'eau pour éliminer l'amidon.

Sécher délicatement les fines tranches pour ne pas les casser entre deux essuies propres.

Les remettre dans le saladier séché et ajouter l'huile. Mélanger délicatement avec les doigts pour bien enrober les tranches.

Disposer les tranches en une seule couche sur la plaque du four recouverte d'un tapis de cuisson.

Saupoudrer de sel ou d'une épice au choix.

Enfourner à 180-200°C. Retourner de temps en temps et surveiller. Certaines rondelles pourraient cuire plus vite que les autres. Les enlever au fur et à mesure si nécessaire.

Les chips sont prêts quand ils sont bien dorés.

Déguster rapidement pour conserver le croustillant...



1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



B. EMBALLAGES, VOLUMES ET CAPACITÉS

FICHE 1.5. - S'hydrater

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire

Objectif ? Matérialiser les besoins hydriques d'un enfant et s'interroger sur la présence des emballages dans notre quotidien.

2. Matériel

- Emballages de boissons de contenances et de formes variées (bouteilles en plastique, canettes, cartons à boissons, bouteilles en verre, carafes...)
- Mesureurs
- Eau de distribution
- Balance
- Feuille élèves en annexe 1.5.



3. Déroulement



Besoins hydriques

S'hydrater est un besoin vital pour les êtres vivants. En moyenne, le corps humain est constitué aux **2/3 d'eau**. Quotidiennement, nous en éliminons 2 litres en respirant, en transpirant et en éliminant les déchets. Ces pertes hydriques sont compensées par l'absorption de boissons et d'aliments.

À chaque période de la vie correspondent des **besoins différents en eau**. Ainsi les enfants ont proportionnellement besoin de plus d'eau que les adultes pour rester correctement hydratés.

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



Valeurs de référence en **litre/jour** pour la consommation totale en eau (EFSA European Food Safety Authority – 2010).

	Filles			Garçons		
	Aliments	Boissons	TOTAL	Aliments	Boissons	TOTAL
0-6 mois			0.6			0.6
7-12 mois			0.8 à 1			0.8 à 1
1-3 ans			1.3			1.3
4-8 ans	0.480	1.120	1.6	0.480	1.120	1.6
9-13 ans	0.570	1.330	1.9	0.630	1.470	2.1
> 14 ans	0.6	1.400	2	0.750	1.750	2.5

Étape 1

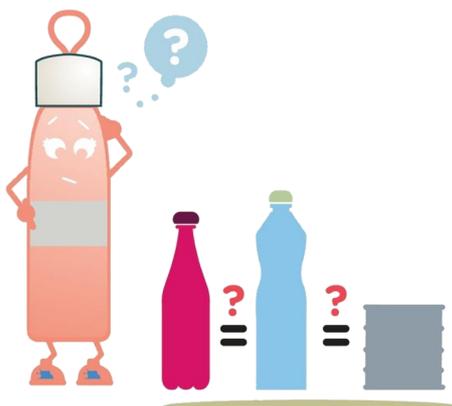
Expliquer aux élèves que la quantité d'eau qu'ils devraient boire par jour s'élève à **1200 ml en moyenne**. Demander à chacun de choisir des emballages qui, au total, permettent de **contenir exactement cette quantité de liquide**.

Vérifier en relevant les **indications sur les étiquettes**. Remplir les conditionnements avec de l'eau de distribution et vérifier en transvasant dans un **mesureur**.

Faire remarquer aux élèves qu'il peut y avoir de petites différences en fonction du remplissage des emballages pas toujours très précis.

Étape 2

Rassembler tous les emballages choisis par les élèves pour couvrir leurs besoins hydriques de la journée. Calculer le volume total de liquide nécessaire **pour la classe pour une journée**.



Proposer des **emballages de plus grandes contenances** : bouteilles et cartons à boissons de 1 litre, 1,5 litre, 2 litres, 5 litres... Demander aux élèves de choisir les grandes bouteilles et/ou cartons à boissons qui seraient nécessaires pour contenir cette quantité totale de boissons.

Vérifier avec les indications sur **les étiquettes** puis contrôler par transvasement.

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN



Observer et comparer les volumes de déchets générés :

*Est-ce que cela change quelque chose d'utiliser de petits emballages ou de grandes bouteilles ?
Quoi ? Pourquoi ? Pour qui ?*

Observe-t-on une différence significative ? Qu'est-ce qui varie de manière significative ? Utilise-t-on réellement autant de petits emballages sur une journée ? Pourquoi ?

Comparer la masse des différents emballages :

Avec une balance, mesurer la masse totale de tous les petits contenants vides ainsi que celle des emballages de grande capacité.

Observe-t-on une différence significative ? Qu'est-ce qui varie de manière significative ?



Étape 3

Après avoir manipulé les emballages en classe, proposer l'exercice en annexe.

Avec les enfants, débattre sur la nécessité des emballages (voir fiche 1.4. - *Le rôle des emballages*), chercher des alternatives. Rappeler que **le meilleur déchet est celui qui n'est pas produit !** (voir chapitre 7 - *Prévention et réduction*).

1. LES EMBALLAGES AU QUOTIDIEN

B. EMBALLAGES, VOLUMES ET CAPACITÉS



FICHE 1.6. - L'offre et la demande

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire 5-6

Objectif ? Comparer les prix d'un même produit décliné dans divers conditionnements.

2. Matériel

- Bouteilles d'eau de différentes capacités et formes mais de **marque identique**
 - Étiquettes des prix réels
- OU Feuille élève en annexe 1.6.



3. Déroulement

Préparation

Confectionner les étiquettes de prix pour chacune des bouteilles.

Il est également possible de réaliser assez facilement des étiquettes telles qu'affichées dans la grande distribution (avec les différentes mentions de prix au litre, etc.) en collectant les infos sur les sites de vente en ligne.

VALVERT
eau plate
1,5L
*Eau minérale
*Non pétillante
*Résidu sec: 201mg/l
*Alimentation bébés

[Plus d'infos sur le produit »](#)

€ 0,76/pc. - € 0,50/l

Valvert
Eau minérale | Non pétillante | PET

0,99 €/l

8 x 50 cl
€3,95

Ajouter



Étape 1

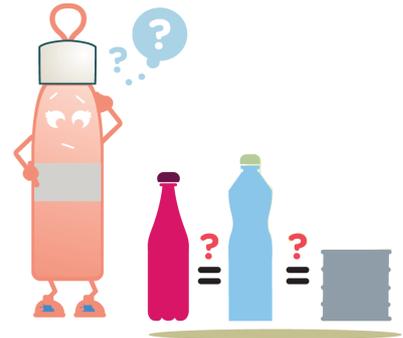
Observer les **prix affichés de différents conditionnements** proposés pour la **même marque** d'eau minérale dans le **même magasin**.

Comparer les prix : *Quelle bouteille est la plus/moins chère ? Plus/moins cher, plus/moins économique, est-ce la même chose ?*

Observer les étiquettes de prix et relever toutes les indications.

Avec les élèves, définir la **notion de consigne**.

Amener les élèves à s'interroger sur la manière de comparer les prix. Arriver à la conclusion que la meilleure méthode est sans doute de **calculer le prix au litre**.



Étape 2

Comparer ensuite les emballages en relation avec le prix, mais également leur **possibilité de recyclage ou de réutilisation, leur aspect pratique, etc.** Passer en revue les différentes fonctions des emballages mises en évidence plus tôt (voir fiche 1.4. - *Les emballages s'expriment*).

Étape 3

C'est aussi l'occasion de se questionner sur **le prix de l'eau de distribution**. Avec les élèves, calculer le prix au litre de l'eau du robinet.

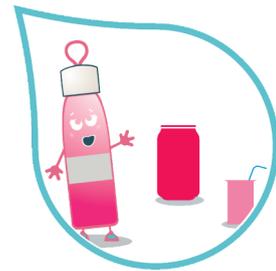
Pourquoi ne pas utiliser la facture d'eau de l'école pour réaliser cet exercice ? Comparer alors ce prix avec les tarifs affichés au magasin pour l'eau en bouteille.

↑ Étape 4 : *Pour aller plus loin...*

Il serait également intéressant de refaire ce même exercice de comparaison des prix au litre pour **d'autres boissons** proposant des conditionnements très variés. Se servir de publicités toutes-boîtes, faire le relevé des prix sur internet...

Arrive-t-on toujours à la même conclusion ? Il n'est en effet pas rare de constater que le prix au litre de boissons proposées en bouteilles consignées, par exemple, soit assez élevé...

2. LE TRI DES DÉCHETS



Le tri, étape primordiale

Introduction

Le tri constitue la première **étape primordiale** dans le processus de recyclage. Bien trier est en effet indispensable pour recycler efficacement. Et cela commence à la maison comme à l'école.

Plus les **consignes de tri sont respectées**, plus les matériaux envoyés chez le recycleur sont purs et plus le **recyclage sera efficace**. Certains matériaux intrus rendent effectivement le processus de recyclage plus compliqué, voire impossible. C'est pourquoi, par exemple, le verre résistant à de hautes températures qui va au four, les miroirs ou les assiettes ne vont pas dans les bulles à verre. Le papier sale ou gras, le cellophane et le film plastique ne peuvent pas être jetés avec les papiers-cartons.

Quelques déchets mal triés peuvent suffire à **contaminer toute la chaîne du recyclage**.

Évolutions constantes

Les Belges sont connus pour être les **champions du tri**. Nulle part en Europe, on ne trie plus et mieux que dans notre pays. C'est une bonne nouvelle, car, de cette manière, nous contribuons tous à un environnement plus durable.

Les technologies, les possibilités et processus de recyclage ainsi que les différentes réglementations évoluent constamment, obligeant ainsi à **affiner et faire évoluer les consignes de tri**. L'introduction du nouveau sac bleu en est un parfait exemple.

Au quotidien, l'équipe des conseillers en environnement de votre intercommunale IDELUX Environnement mène des **actions de sensibilisation** à la prévention, au tri et à la propreté pour accompagner les communes et leurs habitants, et les aider à adopter une gestion responsable des déchets.

IDELUX Environnement donne toutes les explications utiles afin que chaque déchet soit bien trié au travers d'animations, d'ateliers (produits d'entretien faits maison, compostage...), de contacts sur le terrain, de publications (calendrier de collectes, guide du tri, magazine...), d'actions dans les recyparcs, de visites...

Retrouvez toutes les infos sur notre site internet

www.idelux.be > Déchets

2. LE TRI DES DÉCHETS



Le recyparc reste un outil incontournable

Implantés dans nos communes depuis plus de 25 ans, les parcs à conteneurs s'appellent désormais *recyparcs*. Parce qu'au final, la plupart des déchets collectés au parc (pas toujours en conteneurs d'ailleurs) sont destinés à être recyclés !

Les consignes de tri évoluent en fonction des techniques de valorisation ; de nouvelles filières se développent, nos recyparcs eux aussi s'adaptent. Si vous avez un doute quant à la destination d'un déchet, n'hésitez pas à poser la question au préposé du parc.

Les recyparcs IDELUX Environnement en quelques chiffres

- 54 recyparcs (pour 55 communes)
- Ouverts 6 jours sur 7
- 28 filières de collecte différentes y sont organisées (pour une dizaine à l'ouverture des premiers parcs fin des années '80)
- Le recyparc de Bastogne a été le 1^{er} « parc à conteneurs » inauguré en Belgique.

Des outils pour votre classe

Le réseau des Conseillers d'IDELUX Environnement vous propose :

- des animations ludiques et adaptées pour vos classes ;
- des visites de sites (recyparcs, centres de traitement des déchets) ;
- des outils pédagogiques (affiches « Tri des déchets », visuels pour les poubelles de tri, jeu de lotto, brochures, livres...).

Infos, inscriptions et téléchargements sur www.idelux.be >Déchets>Animations, visites et outils pédagogiques.

2. LE TRI DES DÉCHETS



Consignes de tri

Les consignes de tri peuvent parfois paraître complexes, certains déchets posent quelquefois question. Pour vous aider, voici un **récapitulatif des images des déchets utilisées dans cet outil**, classées par filière de tri.

Si toutefois vous vous posez encore des questions, n'hésitez pas à contacter notre Réseau des Conseillers d'IDELUX Environnement : reseau.conseillers.environnement@idelux.be - 063.231.987 (4)

Vous trouverez également des réponses à vos questions sur notre site www.idelux.be > Déchets

1. Les papiers et cartons

Au recyparc, les papiers et les cartons doivent être triés séparément. En porte-à-porte, ils sont collectés en mélange avant d'être retriés séparément dans nos halls de tri.



Dans les classes, pour éviter de démultiplier les poubelles, les papiers et les petits cartons peuvent être déposés ensemble dans la corbeille à papiers-cartons.

Les papiers



Attention, les papiers souillés (nourriture, grandes quantités de peinture...) ne peuvent pas être déposés dans la corbeille pour les papiers-cartons. Ils ne sont pas recyclables.

Les serviettes, essuie-tout... souillés seront mis à composter avec la matière organique.

Les cartons

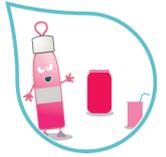


Les papiers et les cartons doivent toujours être déposés bien à plat, ce qui permettra de gagner de la place de stockage et de rationaliser les transports.

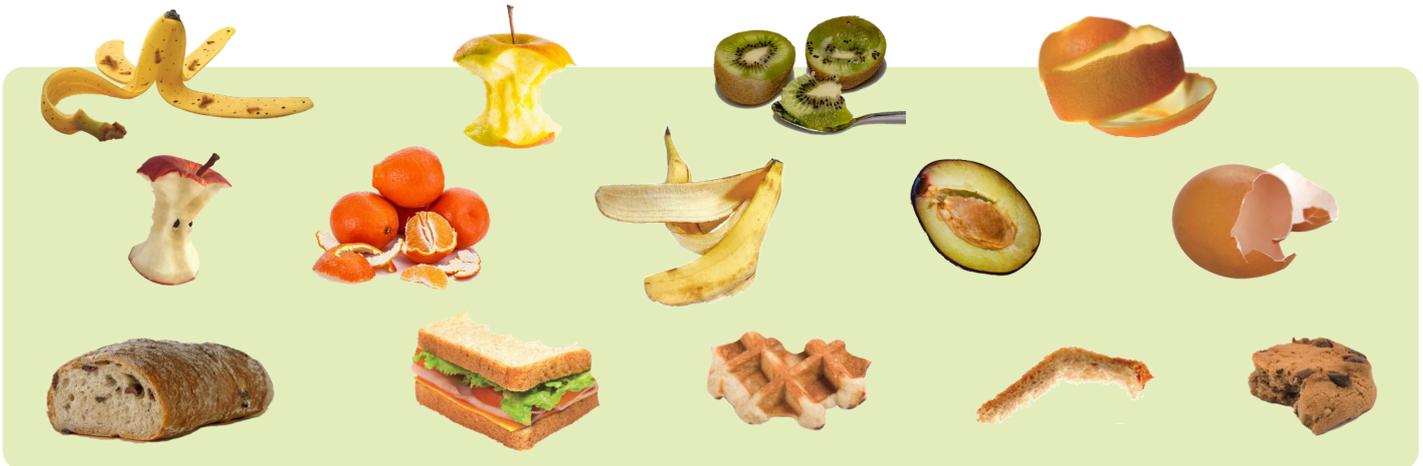
2. LE TRI DES DÉCHETS

2. La matière organique

Composée uniquement de déchets 100% compostables, la matière organique pourra être déposée à la collecte en porte-à-porte (compartiment vert du duobac ou sac biodégradable suivant votre commune). Elle sera alors acheminée vers notre site de Tenneville pour être biométhanisée puis co-compostée, mais vous pouvez également composter directement ces déchets à l'école.



Restes de repas, épluchures et restes de fruits et légumes



Marc et filtres de café en papier, sachets de thé en papier

Attention, seuls les contenants en papier sont biodégradables. Les capsules de café en métal ou en plastique ainsi que les sachets de thé en nylon par exemple ne trouvent donc pas leur place avec la matière organique. Pensons qu'au final, le compost obtenu après traitement sera épandu sur nos cultures. Chaque déchet intrus est donc un futur polluant pour nos sols...



Papiers et cartons souillés par de la nourriture, petits éléments en bois

Essuie-tout, serviettes en papier, boîtes à pizza, sachets de pain en papier... sont tous biodégradables. Pour la collecte en porte-à-porte, il n'y a pas de *restriction de quantité*, ces déchets seront tout d'abord biométhanisés. Par contre, si vous avez opté pour un compost à l'école, veillez à respecter les 3 clés d'un bon compost (équilibre des matières, humidité et aération).



2. LE TRI DES DÉCHETS



3. La fraction résiduelle

Les emballages multimatériaux

Les emballages constitués de plusieurs matières indissociables ne sont pas recyclables (pochons de jus, « compotines », certains paquets de café par exemple sont constitués de plastique et d'aluminium laminés). Ils sont donc à déposer dans la fraction résiduelle.



Plaquette de médicaments

D'autres emballages contiennent trop de résidus qui les rendent non recyclables (tubes de colle, flacons en plastique de gouache...).



Les déchets qui ne sont pas des emballages

Dans le sac bleu PMC, seuls les déchets d'emballages sont acceptés : des couverts en plastique ou une feuille de papier aluminium seront ainsi refusés dans les PMC. Par ailleurs, d'autres matières restent non recyclables à l'heure actuelle.



Langes

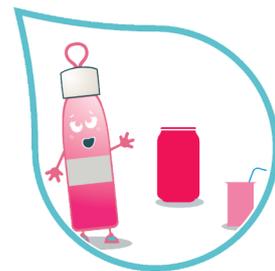
Mégots

Chewing-gum

La vaisselle cassée peut être déposée dans les

Les ampoules à incandescence ne sont pas recyclables. Par contre, les ampoules LED et les économiques doivent être

2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.1. - Je trie, tu tries, nous trions...

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : enfants de maternelle et primaire

Objectif ? (Re)découvrir les différentes poubelles de l'école. Construire et connaître les consignes de tri.

2. Matériel

- Déchets d'emballages variés : emballages de collations, bouteilles en plastique, emballages métalliques (canettes, boîtes de conserve...), berlingots, papiers, cartons, matières organiques (épluchures de mandarine, trognons de pomme...), déchets fréquemment rencontrés à l'école
- Poubelles de tri
- Affiches à découper : Annexe 2.1. - *Consignes de tri*

3. Déroulement

Préparation

Rassembler les déchets d'emballages utilisés pour la découverte des matières (voir fiches 1, 2 et 3) et reprendre les classements en fonction de ces différentes matières.

Répartir les élèves en groupes de 4 à 5 enfants.

Copier les fiches *Consignes de tri* (annexe 2.1. - *Consignes de tri*) afin que chaque groupe dispose d'un jeu complet. Couper ces fiches selon les traits en fonction de l'âge des enfants et les mélanger.

Étape 1

Rappeler le classement par matières des déchets d'emballages qui avait été réalisé précédemment par la classe (voir fiche 1.2. - *Avant d'être un emballage*).

Distribuer à chaque groupe les fiches *Consignes de tri* découpées et mélangées. Demander aux groupes de reconstituer les consignes de tri pour chaque catégorie de déchets.

2. LE TRI DES DÉCHETS

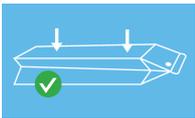


↶ Si l'activité de la fiche 1.2 - *Avant d'être un emballage* n'a pas été réalisée préalablement, demander à chaque groupe de **trier les déchets** comme s'ils devaient les mettre à la poubelle. Réserver ce classement, réaliser ensuite l'exercice de reconstitution des affiches de tri avant de vérifier et rectifier au besoin le tri de chaque groupe.

Étape 2

Mettre en commun le travail de chaque groupe. Comparer et vérifier les différentes reconstitutions. Demander aux enfants d'expliquer le sens de certains pictos et leur utilité.

		
<p>Emballages en Plastique Bouteilles et flacons en PET, PEHD, PP, PVC, pots de fleurs, films et sachets en plastique, barquettes et ravers, pots, tubes...</p>	<p>Emballages Métalliques Canettes, ravers en alu, boîtes de conserve, aérosols alimentaires et cosmétiques, capsules et couvercles en métal...</p>	<p>Cartons à boissons Berlingots de jus, de lait..., Tetra Brik®</p>

	<p>Bien égoutter et vider tous les emballages (bouteilles et autres)</p>	<p>Éviter le gaspillage. Éviter des écoulements dans les poubelles. Faciliter le tri : <i>Sur les chaînes de tri automatiques, les emballages encore remplis ne sont pas correctement dirigés vers leur flux de recyclage.</i> Faciliter le recyclage.</p>
	<p>Aplatir les emballages qui peuvent l'être</p>	<p>Gagner de la place dans les poubelles. <i>Attention de ne pas imbriquer les emballages les uns dans les autres, ce qui empêcherait l'identification de la matière par les capteurs sur les chaînes de tri.</i></p>
	<p>Aplatir les bouteilles dans la longueur et remettre le bouchon</p>	<p>Gagner de la place dans les poubelles. <i>Attention, il est important d'aplatir les bouteilles dans la longueur (et non pas sur la hauteur pour en faire une « boule ») sinon elles deviendraient difficiles à identifier dans le centre de tri et ne pourraient être recyclées.</i> <i>Aujourd'hui, les techniques de recyclage permettent de séparer simplement les bouchons de la bouteille. Chacun suivra sa propre filière.</i></p>

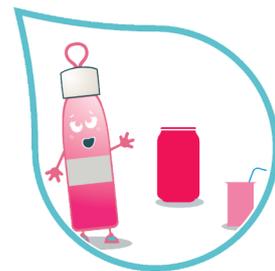
Étape 3

Se demander ensuite si l'on dispose bien de toutes ces poubelles dans l'école, dans la classe. Quelles sont éventuellement les alternatives mises en place ?

Faire le tour des poubelles de l'école avec les élèves. Vérifier les autocollants de consignes de tri. Vérifier le contenu des poubelles et la qualité du tri.

N.B. : Tous les visuels pour les poubelles de tri sont téléchargeables via notre site internet www.idelux.be > Déchets > Nos animations, visites et outils pédagogiques > Visuels

2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.2. - Jeu trie

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : enfants de maternelle et primaire

Objectif ? Jouer et améliorer la maîtrise des consignes de tri.

2. Matériel

- Jeu de 36 dominos à plastifier et découper en annexe 2.2. - *Dominos*

3. Déroulement

Préparation

Imprimer, plastifier et découper les fiches de dominos (voir annexe 2.2.).

Avec les enfants, rappeler les différentes consignes de tri et revoir les poubelles de l'école. Vérifier que celles-ci correspondent aux visuels des dominos.

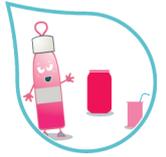
Demander aux enfants d'imaginer la manière de jouer avec ces dominos un peu particuliers. Dégager la consigne de jeu principale : **associer une poubelle avec un déchet** qui y correspond. Attention, il n'est pas autorisé d'associer deux poubelles identiques par exemple.



Règles du jeu

Il y a différentes façons de jouer aux dominos, des règles classiques aux variantes un peu plus complexes.

2. LE TRI DES DÉCHETS



Version classique

- de 2 à 4 joueurs : 7 dominos par joueur
- de 4 à 6 joueurs : 6 dominos par joueur

Les dominos sont mélangés et placés face cachée sur la table. Chaque joueur pioche ses dominos et les laisse hors de la vue des autres joueurs. Un premier domino est pris dans la pioche et placé au centre.

À tour de rôle, chaque enfant place un domino à la suite l'un de l'autre en les combinant (poubelle / déchet correspondant). Lorsqu'un joueur n'a pas de domino à placer, il passe son tour.

Le premier qui a posé tous ses dominos a gagné. Si personne ne parvient à poser tous ses dominos, c'est celui à qui il en reste le moins qui est déclaré vainqueur.



Variante avec pioche

Le jeu se déroule de la même manière, si ce n'est que lorsqu'un joueur n'a pas de domino à placer, il en choisit un dans la pioche. S'il peut placer ce nouveau domino sur la table, il le fait. Sinon, il le garde dans son jeu et passe son tour.



Pour les plus grands, variante façon Mémoire

Dans cette version, les dominos ne sont pas distribués aux joueurs mais placés face cachée sur la table.

Le premier joueur retourne deux dominos et les montre à l'ensemble des joueurs. Si ces deux dominos ont des moitiés qui correspondent (poubelle / déchet), il les garde et peut rejouer.

Dans le cas contraire, le joueur replace les dominos face cachée et c'est au joueur suivant de retourner deux dominos.

Le gagnant est celui qui a ramassé le plus grand nombre de paires.



Consignes de tri

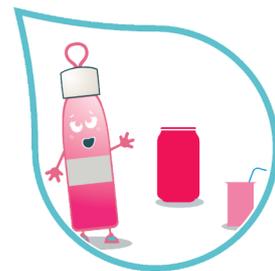
Les consignes de tri peuvent parfois paraître complexes. Certains déchets d'emballages posent quelquefois question. Pour vous aider, dans la partie « Annexes », vous trouverez un [récapitulatif](#) des images des déchets utilisées dans cet outil, [classées par filière de tri](#).

Si toutefois vous vous posez encore des questions, n'hésitez pas à contacter notre Réseau des Conseillers en Environnement d'IDELUX Environnement :

reseau.conseillers.environnement@idelux.be - +32.63.23.19.87

Vous trouverez également des réponses à vos questions sur notre site www.idelux.be > Déchets

2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.3. - L'oie trieuse

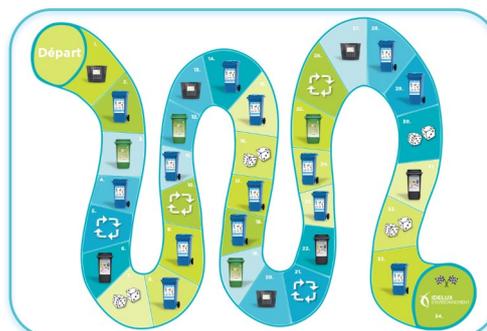
1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : enfants de maternelle et primaire

Objectif ? Jouer et améliorer la connaissance des consignes de tri.

2. Matériel

- Plateau de jeu « L'oie trieuse » en annexe 2.3.
- Cartes déchets - Annexe 2.3.
- Dés
- Pions



3. Déroulement

Préparation

Imprimer et plastifier le plateau de jeu « L'oie trieuse ».

Imprimer, plastifier et découper les cartes déchets selon le quadrillage.

Rappeler les différentes consignes de tri et revoir les poubelles de l'école (voir Fiche 2.1. - *Je trie, tu tries, nous trions...*) Vérifier que celles-ci correspondent aux visuels utilisés sur le plateau de jeu.

Répartir les enfants en équipes équilibrées (4 à 5 équipes maximum).

Poser le plateau de jeu au milieu de la table et répartir les cartes déchets tout autour. Elles représentent des **déchets sauvages abandonnés au bord des chemins** (voir Chapitre 4 - *La longue vie des déchets*).

2. LE TRI DES DÉCHETS



Règles du jeu

À tour de rôle, chaque équipe lance les dés et avance du nombre de points indiqués. Suivant la case sur laquelle elle s'arrête, soit l'équipe ramasse un déchet correspondant à la poubelle parmi les cartes déchets disposées autour du plateau de jeu, soit elle relance directement les dés, soit elle rend 2 cartes déchets.

Les équipes jouent les unes après les autres suivant le sens des aiguilles d'une montre, jusqu'au moment où elles arrivent sur la case finale (ou la dépassent).

Objectif

Ramasser le plus grand nombre de déchets sauvages qui traînent au bord du chemin avant d'arriver sur la case finale. L'équipe gagnante est celle qui aura récolté le plus grand nombre de cartes déchets.

Actions à effectuer suivant la case

- **Cases poubelles** : Ramasser un déchet qui correspond à la poubelle représentée sur la case.

	PMC : emballages Plastiques, Métalliques et Cartons à boissons
	Papiers - Cartons

	Déchets résiduels
	Déchets organiques



Si l'équipe se trompe et choisit un déchet qui ne correspond pas à sa poubelle, elle doit alors **rendre 2 cartes déchets** gagnées plus tôt dans la partie.

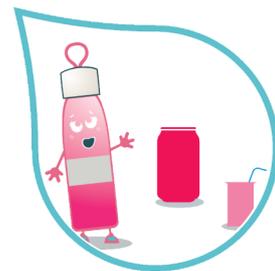
- **Cases actions**

	Relancer les dés, avancer du nombre de points et faire l'action correspondant à cette nouvelle case.
	Rendre 2 cartes déchets .

- **Bonus**

	L'équipe qui arrive la première sur la case finale reçoit 2 cartes déchets en bonus .
--	---

2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.4. - La course au tri

Activité d'extérieur 

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : enfants de maternelle et primaire

Objectif ? Jouer et améliorer la connaissance des consignes de tri.

2. Matériel

- Poubelles de tri de l'école 
- Déchets divers (au minimum 1 par enfant)
- 2 sacs style « sac de piscine » qui se referment en tirant sur une corde pour permettre de glisser sa main à l'intérieur sans en voir le contenu

Activité d'extérieur à réaliser dans la cour de récréation par exemple.

3. Déroulement

Préparation

Rassembler un exemplaire de chaque poubelle de tri et les disposer alignés dans la cour de récréation.

Répartir les déchets dans les 2 sacs (au minimum un déchet par enfant).

Répartir les enfants en 2 équipes et désigner un capitaine par équipe.

Jouer

Organiser une **course-relais du tri** : les deux équipes se placent en file face aux poubelles tout en restant à une bonne distance.

Le capitaine de chaque équipe se tient au devant de la file avec le sac des déchets.

2. LE TRI DES DÉCHETS



Au top départ, le premier enfant de chaque équipe **glisse sa main dans le sac** et en retire un déchet. Il **s'élance ensuite vers les poubelles** pour y déposer son déchet.

L'enseignant, quant à lui, se positionne auprès des poubelles afin de vérifier le tri.

Lorsqu'il a déposé son déchet dans la **bonne poubelle**, le joueur revient au plus vite vers son équipe. Il tape dans la main du joueur suivant pour lui « **passer le relais** » et lui donner ainsi le top départ.

L'équipe gagnante est celle qui déposera la première tous ses déchets sans erreur.

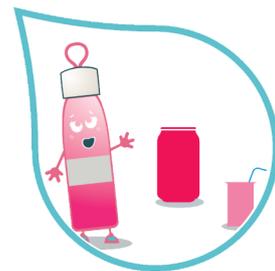
Variantes :

Cette course relais peut être couplée à une **course d'obstacles** à franchir avant de parvenir aux poubelles : *slalom entre des cônes, obstacles à franchir...*

Les déchets peuvent également **être placés le long d'un parcours**. Chaque élève choisit alors le déchet qu'il ramasse en passant.



2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.5. - MémoTri

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS

Objectif ? Jouer et améliorer la connaissance des consignes de tri.



2. Matériel



- Cartes déchets - Annexe 2.3. - L'oie trieuse OU déchets divers rassemblés dans un sac fermé utilisés pour l'activité *La course au tri* (voir fiche 2.4. - *La course au tri*)
- Cartes poubelles - Annexe 2.5. OU visuels « Consignes de tri » - Annexe 2.1.

3. Déroulement

Préparation



Pour ce jeu, suivant le niveau des enfants, l'espace et le temps disponibles, nous vous conseillons d'utiliser soit les petites cartes déchets que vous aurez imprimées sur un papier cartonné ou simplement plastifiées, soit des déchets d'emballages couramment rencontrés dans l'école.

Sélectionner le nombre de cartes déchets/de déchets suivant l'âge des enfants. Pour les plus petits, commencer par une dizaine de cartes/de déchets. Mettre ensuite les enfants au défi d'ajouter des cartes/des déchets au fur et à mesure des manches.

Imprimer et plastifier les cartes poubelles (annexe 2.5.) ou uniquement les visuels de tri utilisés sur les poubelles (annexe 2.1.).

Règles du jeu

Le but du jeu sera toujours d'associer un déchet à la poubelle qui lui correspond.

L'enfant choisit d'abord une poubelle au hasard puis doit trouver un déchet correspondant soit grâce au toucher, soit en faisant appel à sa mémoire visuelle.

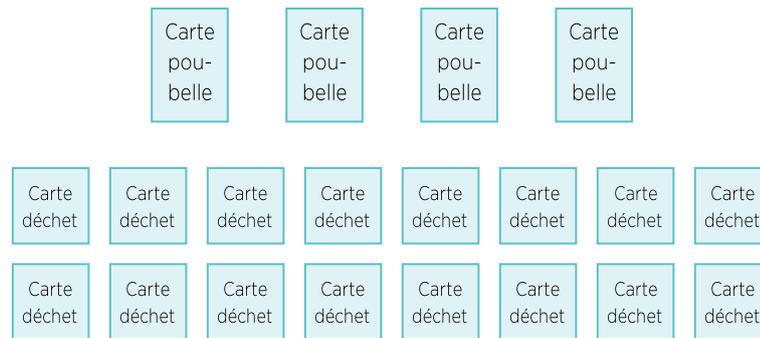
2. LE TRI DES DÉCHETS



Jouer avec les cartes déchets

Aligner les cartes poubelles face cachée sur la table.

Mélanger les cartes déchets et les disposer à côté en rangées face cachée sur la table également, comme ci-dessous.



Un premier joueur retourne une carte poubelle et la laisse visible pour tous. Il retourne ensuite la carte déchet de son choix.

Deux possibilités :

- Si le déchet correspond à la carte poubelle retournée, c'est gagné, le joueur prend la carte déchet. Il peut alors rejouer et retourner une nouvelle carte déchet (la carte poubelle reste identique).
- Si le déchet ne correspond pas, le joueur replace les deux cartes face cachée exactement à l'endroit où elles étaient. C'est ensuite au joueur suivant de retourner une carte poubelle puis une carte déchet.

Le jeu se termine lorsque toutes les cartes déchets sont ramassées. Le gagnant est le joueur qui a accumulé le plus de cartes déchets.

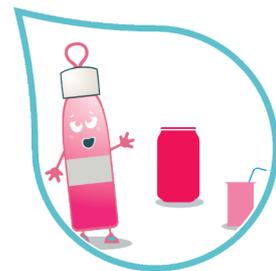
Jouer avec les déchets

Comme pour la version « cartes déchets» ci-dessus, les cartes poubelles sont alignées face cachée sur la table.

Les déchets sont quant à eux placés dans un sac opaque. Les joueurs devront ainsi retrouver le déchet correspondant à la poubelle choisie uniquement grâce au toucher, en plongeant leur main dans le sac.

Avec les tout-petits, il est conseillé de faire une première partie en laissant les déchets visibles. À son tour, chaque joueur retourne une carte poubelle et cherche un déchet correspondant. Après cette familiarisation avec les déchets rassemblés pour le jeu, une deuxième partie sera organisée en plaçant les déchets dans le sac. Seul le toucher guidera alors les enfants.

2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.6. - En avant les champions !

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS

Objectif ? Communiquer sur l'évolution de la qualité du tri et encourager les élèves

2. Matériel

- Baromètre de la qualité du tri (voir fiche outil en annexe - format A3 ou A4)
- Diplôme « Petits champions du tri et du recyclage » (voir fiche outil en annexe)

3. Déroulement

Préparation

Après avoir mené différentes activités et exercices sur le tri des déchets, il est important de suivre l'évolution de la qualité du tri, d'encourager les efforts et d'ancrer les bons gestes dans la durée. Dans ce cadre, les fiches outils *Baromètre de la qualité du tri* et *Diplôme des petits champions du tri et du recyclage* seront des supports attractifs et ludiques.



Communiquer

Le baromètre permet de communiquer autant vers les enfants que **vers tous les utilisateurs du lieu** et ainsi encourager les comportements positifs.

Imprimer au format A3 le baromètre *La qualité du tri* et le plastifier. Un repère fixé avec de la gomme adhésive, par exemple, permettra d'indiquer le degré du tri.

Avant de l'utiliser, décider avec les enfants des critères d'évaluation de la qualité du tri. Un mode de fonctionnement pourrait être d'attribuer une cote de 10/10 à chaque poubelle et de retirer 1 point par déchet mal trié.

2. LE TRI DES DÉCHETS



Féliciter

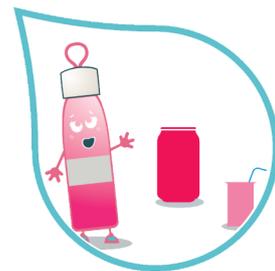
Le diplôme des *Petits champions du tri et du recyclage* pourra être utilisé en guise de clôture d'une série d'activités centrées sur le tri.

Utiliser le diplôme pour la classe et/ou pour chaque enfant.

Associer un petit événement festif à la remise des diplômes ou profiter d'un événement déjà organisé au sein de l'école pour « officialiser » le moment.



2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.7. - Destination Centre de tri

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire 5-6

Objectif ? Découvrir le parcours du sac PMC. Les étapes de préparation au recyclage.

2. Matériel

- Feuille élève - Annexe 2.7. *Le parcours du sac bleu*
- Vidéo Fost Plus Que devient votre PMC dns le centre de tri ?
https://www.youtube.com/watch?v=h1-TeVpz_cE
- Vidéo Valtris *Le centre de tri Valtris modernisé*
<https://www.youtube.com/watch?v=O456Ch90MYo>

3. Déroulement

Étape 1

Demander aux élèves s'ils savent ce qui se passe après la collecte des sacs bleus PMC.

Leur distribuer le document *Le parcours du sac bleu* (voir annexe 2.6.) et leur demander d'expliquer ce qu'ils comprennent.

Distribuer ensuite la feuille d'exercices (voir annexe 2.6.) et leur demander de faire correspondre chaque petit texte aux photos sur le schéma du centre de tri.

Étape 2

Visionner les vidéos et vérifier ce qui a été découvert.



Chaînes de tri automatiques

On le voit, la combinaison de nombreuses technologies permet un tri particulièrement affiné.

On comprendra également mieux pourquoi un flacon encore à moitié rempli pose problème pour un séparateur densimétrique. De la même manière, des pots de fleurs imbriqués les uns dans les autres ou une bouteille totalement écrasée en « boule » ne pourront être correctement identifiés par les détecteurs optiques.

Derrière chaque consigne de tri se cache, bien souvent, l'une ou l'autre subtilité technique.

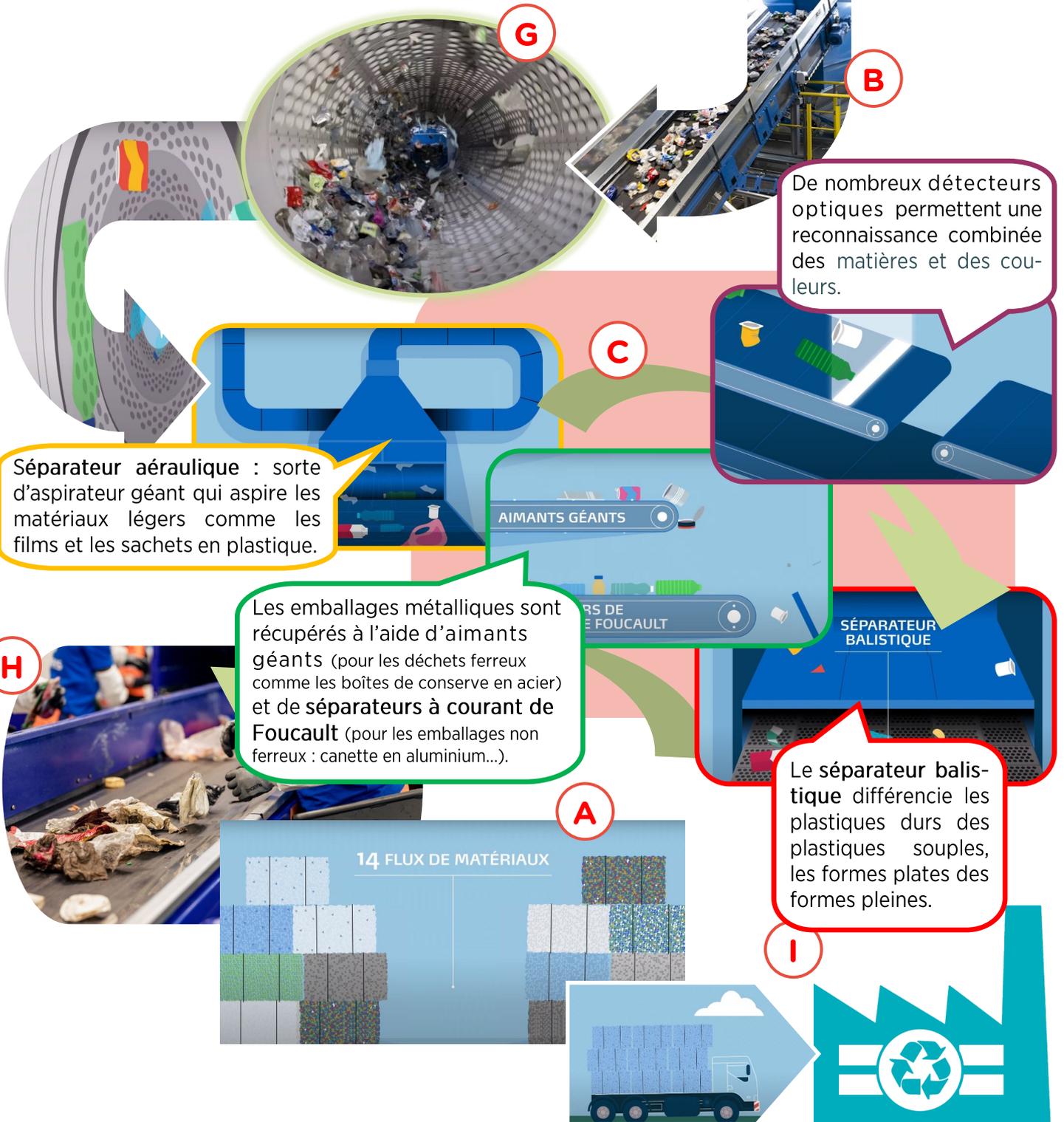


2. LE TRI DES DÉCHETS

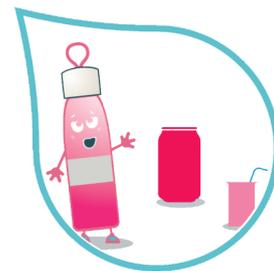


Le parcours du sac bleu

CORRECTIF



2. LE TRI DES DÉCHETS



FICHE 2.8. - Outils disponibles

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS

Objectif ? Disposer d'outils pour exploiter la thématique de la gestion des déchets dans votre classe.

2. Quoi ? Comment ?

De nombreux outils téléchargeables sont disponibles sur le site internet IDELUX Environnement : www.idelux.be > Déchets > Nos animations, visites et outils pédagogiques

Pour vous aider dans le tri des déchets, vous disposez notamment de :

- **Visuels pour les poubelles de tri** : un visuel par fraction (matière organique, fraction résiduelle, bouteilles et flacons en plastique, emballages métalliques, cartons à boissons, papiers, cartons, bouteilles et bocaux en verre) pour illustrer vos poubelles.



- **Affiches** : *Tri des déchets* (toutes les règles de tri en un coup d'œil) - *Le recyclage, ça fonctionne* (la nouvelle vie des déchets).



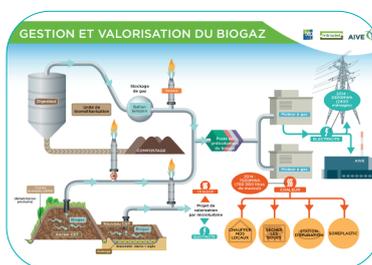
2. LE TRI DES DÉCHETS



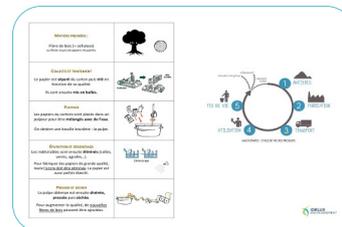
- Ainsi que de nombreux autres documents : livres, brochures...



- Retrouvez également les visuels de nos panneaux didactiques sur www.idelux.be > Déchets > Nos sites, outils et produits recyclés



- La *Malle du recyclage* est également à disposition de votre classe. Elle vous sera déposée dans votre école sur simple demande. www.idelux.be > Déchets > Nos animations, visites et outils pédagogiques



Plus d'infos et d'actualités via



3. LE RECYCLAGE



Recyclage, le 4^e pilier

Introduction

Les emballages ménagers font partie de la vie quotidienne. S'ils sont le plus souvent nécessaires, nous devons toutefois les traiter de manière saine. Les quatre piliers d'une politique d'emballage saine sont : **Refus - Réduction - Réutilisation - Recyclage**.



REFUSER



RÉDUIRE



RÉUTILISER



RECYCLER

Pour tous les emballages qui ne peuvent pas être évités ou ne peuvent pas être réutilisés, le **recyclage est généralement la meilleure solution**. Les emballages triés reviennent sous forme recyclée, de mille et une manières. Aujourd'hui un emballage, demain un jouet, un vêtement, un pot de fleurs... ou simplement un nouvel emballage !

Le recyclage est devenu une activité économique à part entière, qui utilise une technologie de pointe et qui emploie des milliers de personnes.

Recyclage et société durable

La raréfaction des **matières premières** vierges requiert une gestion durable des matériaux. De plus, le recyclage permet d'économiser une grande quantité **d'énergie** et de réduire les **émissions de gaz à effet de serre**, évitant ainsi chaque année l'émission de 670 000 tonnes de CO₂. Pour finir, le recyclage est une **activité économique à part entière** qui apporte une valeur ajoutée et crée de l'emploi.

Recycler toujours plus ?

Le secteur du recyclage et des emballages ne cesse d'évoluer. Grâce aux nouvelles technologies, un nombre croissant de matériaux et de types d'emballages peuvent être recyclés. Toutefois, **différentes conditions** doivent être remplies pour se lancer dans la voie du recyclage :

- Il doit exister des **filières de recyclage fiables et durables** pour les

3. LE RECYCLAGE



matériaux recyclés. Cela n'a guère de sens de collecter les matériaux de manière sélective s'ils ne peuvent pas servir à fabriquer de nouveaux produits.

- Le recyclage doit également offrir un avantage environnemental réel. Pensons par exemple à la consommation d'eau requise dans le processus de nettoyage intense de certains types d'emballages qui annule les avantages environnementaux de leur recyclage.
- Enfin, le recyclage doit aussi être économiquement responsable. Les frais liés au recyclage doivent être confrontés aux avantages environnementaux réalisés. Dans la plupart des cas, cet aspect du coût est étroitement lié à la demande en matériaux recyclés.

Participer au recyclage, c'est...

<p>ÉLIMINER LES DÉCHETS</p>	<p>FABRIQUER DE NOUVEAUX OBJETS</p>	<p>ÉCONOMISER DES MATIÈRES 1^{res}</p>	<p>ÉCONOMISER DE L'ÉNERGIE</p>
<p>Pour les déchets qui ne peuvent pas être évités ou réutilisés, le recyclage est généralement la meilleure solution.</p>	<p>Les déchets reviennent sous forme recyclée de mille et une manières.</p> <p>Ex. : nouveaux emballages, vêtements, jouets, pots de fleurs...</p>	<p>Grâce au recyclage, des matières premières naturelles sont économisées.</p> <p>Ex. : Utiliser des fibres de bois recyclées, c'est économiser des arbres...</p>	<p>Le recyclage permet généralement d'économiser de l'énergie.</p> <p>Ex. : Produire de l'aluminium recyclé permet d'économiser 95 % d'énergie par rapport à de l'aluminium « neuf ».</p>

Le recyclage en Belgique

« Tous les matériaux que Fost Plus collecte aujourd'hui sont traités et recyclés en matières premières secondaires en Europe. Près de 80 % sont traités en Belgique et près de 20 % dans nos pays limitrophes, à savoir en Allemagne, en France et aux Pays-Bas. »

Source : www.fostplus.be/fr/recycler/le-recyclage-en-belgique



3. LE RECYCLAGE



FICHE 3.1. - Cycle, recycle...

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire 4-5-6

Objectif ? Établir le cycle de vie d'un emballage.

2. Matériel

- Illustrations des différentes étapes du cycle de vie d'un emballage - Annexe 3.1.

3. Déroulement

Préparation

Le recyclage permet de **traiter les déchets pour les réintroduire dans le processus de production de nouveaux produits**. Il constitue à la fois un mode de traitement des déchets et un mode de production de ressources (voir Fiche 1.2. - *Avant d'être un emballage*).

Imprimer les différentes illustrations du cycle de vie d'un emballage.

Étape 1

Pour qu'un déchet soit recyclé, il faut qu'il soit **trié, collecté, conditionné, stocké** puis finalement **traité**. Toutes ces étapes font partie d'un cycle qui, pour nous, commence lorsque nous achetons un produit.

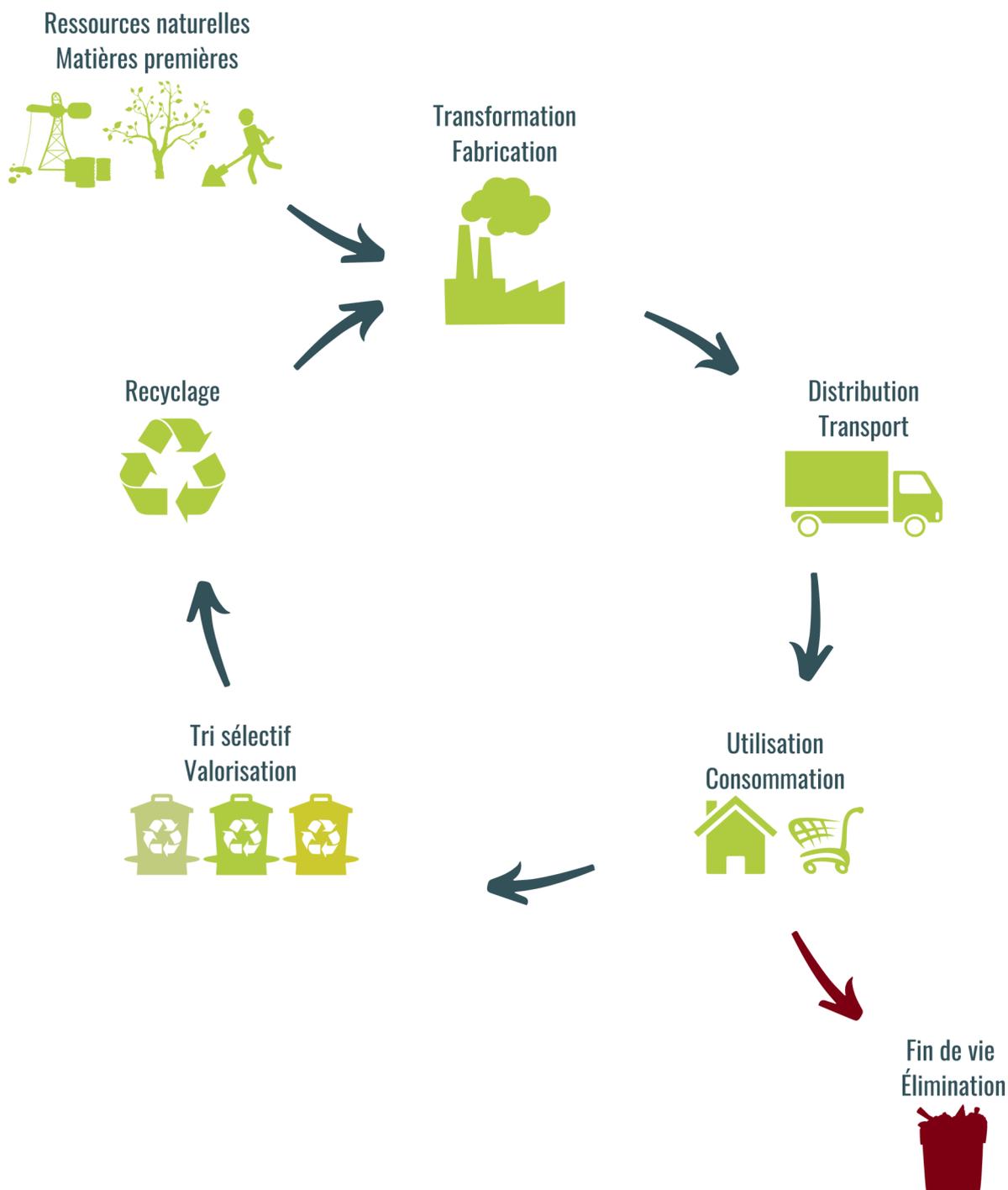
Afficher les illustrations au tableau.

Rétablir l'ordre chronologique des différentes illustrations avec les enfants pour retracer **le cycle de vie** d'un emballage de l'extraction de la matière première au recyclage.

3. LE RECYCLAGE



Le tri sélectif des déchets et le recyclage permettent de boucler le cycle. Faire remarquer que sans recyclage, le cycle est brisé, la matière première est perdue.



Étape 2

Demander aux enfants d'illustrer ce cycle avec des **exemples concrets** de produits. Dégager ensuite les **avantages liés au recyclage** des déchets.

3. LE RECYCLAGE



Exemple : le papier - carton

- * **Matière première** : bois.
- * **Fabrication/transformation** : la cellulose extraite est transformée en pâte à papier qui sera façonnée en un bloc de feuilles.
- * **Distribution/transport** : emballage et distribution des blocs de feuilles vers le magasin.
- * **Consommation/utilisation** : j'achète mon bloc de feuilles. Ma feuille est utilisée des deux côtés, je la mets dans la poubelle spécifique pour le papier.
- * **Recyclage** : grâce à la collecte sélective des déchets, les fibres de papier seront récupérées dans les usines de recyclage et réintroduites dans le cycle de fabrication de nouveaux papiers.

Le recyclage du vieux papier a permis :

- d'éliminer le déchet,
- de fabriquer un nouveau papier,
- d'économiser des fibres de bois.



Le papier ne peut pas être recyclé à l'infini. La qualité des fibres de bois diminue à chaque traitement. En moyenne, les fibres peuvent être réutilisées de 5 à 7 fois.

D'autres matières sont quant à elles réputées recyclables à l'infini comme le verre et le métal. Le recyclage reste toutefois directement dépendant de la collecte et de la qualité du tri des matériaux...

Étape 3 Pour aller plus loin...

Le recyclage présente de nombreux avantages environnementaux et économiques. Toutefois, sur l'échelle de la gestion des déchets, le recyclage intervient en troisième position après la prévention et le réemploi (voir chapitre 5 - *Traitement et valorisation*).

Sélectionner quelques déchets recyclables courants (papier/carton, bouteille en plastique, canette métallique, carton à boissons).

Par groupe, proposer aux enfants de chercher des alternatives prévention et réemploi pour une sélection de déchets fréquemment rencontrés en classe et à la maison.

Demander aux élèves de faire l'inventaire de ce qui se fait déjà en classe, à l'école, à la maison ou ailleurs et de compléter avec d'autres idées éventuelles.

Échanger ensuite toutes les idées entre les groupes et décider d'une ou plusieurs actions qui pourraient être mise en place à l'école.

Pour plus d'idées, voir les chapitres 6 et 7 de ce dossier : *Seconde vie des emballages* et *Prévention et réduction*.

3. LE RECYCLAGE



Exemple de présentation :

	Prévention	Réemploi
	Imprimer en réduction plusieurs pages sur la même feuille	Utiliser le recto-verso de chaque feuille
	Utiliser de bouteilles consignées	Utiliser des bocaux vides pour faire des confitures maison
	Boire l'eau du robinet	Remplir une bouteille d'eau vide avec celle du robinet
	Utiliser la gourde	Fabriquer un photophore avec une canette vide
	Utiliser de grands contenants	Fabriquer un plumier au départ d'un carton à boissons

3. LE RECYCLAGE



FICHE 3.2. - De la matière à la matière

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire

Objectif ? Clarifier et définir la notion de recyclage.

2. Matériel

- Feuille élèves à photocopier en annexe 3.2.
- Poster *Le recyclage, ça fonctionne* (également téléchargeable sur notre site internet : www.idelux.be > Déchets > Nos animations, visites et outils pédagogiques)



3. Déroulement

Préparation

Si bien connaître et appliquer les consignes de tri est devenu essentiel, savoir pourquoi ces gestes sont devenus si importants permet de donner du sens et de mieux responsabiliser chacun dans cette démarche.

Clarifier quelques concepts participe à cette prise de conscience.

Étape 1

Après avoir réalisé les exercices de tri, entamer une discussion avec les enfants sur le devenir de ces déchets. *Qu'arrive-t-il une fois tous ces déchets triés ? Quelle est leur destination finale ? Pourquoi sont-ils triés ? Quel est l'intérêt du tri ?*

Inviter les enfants à préciser et différencier certains concepts comme *le recyclage, la réutilisation, le compostage, la valorisation...* Pour plus d'infos, voir le chapitre 5 - *Traitement et valorisation.*

Demander aux enfants d'expliquer la proposition suivante : « Le recyclage permet de donner une nouvelle vie aux déchets. »

3. LE RECYCLAGE



Correctif : infos complémentaires

<p>5 à 7 vies</p>	<p>Lors du recyclage, les vieux papiers-cartons sont mélangés avec de l'eau pour obtenir de la pulpe. Les indésirables sont ensuite éliminés (colles, vernis, agrafes...). Le mélange est désencré et parfois blanchi. La pulpe obtenue sera alors drainée, pressée puis séchée.</p> <p>On ne peut toutefois pas recycler le papier à l'infini. La qualité des fibres de bois diminue à chaque traitement. En moyenne, les fibres seront réutilisées entre 5 et 7 fois. Pour augmenter la qualité du papier, de nouvelles fibres peuvent être ajoutées.</p>
 <p>55 bouteilles</p>	<p>Le recyclage des emballages en plastique dépend du type de plastique dont ils sont constitués. Certains plastiques comme le PET et le HDPE sont parfaitement recyclés depuis longtemps. Triés, broyés, lavés puis séchés, ils sont ensuite transformés en granulés ou paillettes avant d'être à nouveau extrudés ou incorporés dans la production de nouveaux produits. Grâce à des technologies de pointe, le recyclage des plastiques est en pleine évolution. Aujourd'hui, de nombreux emballages en plastique collectés via le sac bleu notamment peuvent être recyclés de manière durable. En voici quelques applications actuelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ PET (bouteilles et barquettes) → nouvelles bouteilles, ravers, films plastique, fibres textiles polyester (polar, rembourrage... <i>1 sac de couchage = 55 bouteilles PET</i>) ◇ HDPE (flacons, emballages opaques) → gaines pour câbles électriques, bidons, tuyaux, bacs de rangement... ◇ PP (barquettes, flacons) → seaux, bacs de rangement, pièces automobiles, palettes... ◇ PS (pots de yaourt, ravers...) → principalement fabrication de cintres ◇ Films PE → nouveaux films pour sacs poubelle, films agricoles, tuyaux d'irrigation <p>L'industrie du plastique a développé un système de codage d'identification des résines pour faciliter le tri et la valorisation des déchets en matière plastique. Ce sont les marques en forme de triangle avec un chiffre au centre indiquant le type de plastique que vous retrouvez sur certains emballages. Voir chapitre 1 - <i>Les emballages au quotidien</i>.</p>
<p>1 kg = 1 kg</p>	<p>Le matériau dont est composé le déchet est déterminant pour la qualité finale du produit. Le verre, tout comme le métal, peut ainsi théoriquement être recyclé à l'infini sans perte de quantité ni de qualité. La qualité initiale du tri est toutefois primordiale.</p>
<p>670 canettes</p>	<p>Les emballages métalliques collectés seront d'abord séparés grâce à leurs propriétés physiques (des aimants pour l'acier et des séparateurs à courant de Foucault pour l'alu). Broyés, épurés puis fondus suivant leur nature, les métaux seront ensuite mis en forme, laminés et bobinés.</p> <p><i>L'acier recyclé</i> se trouve partout : lames de rasoir, constructions en acier pour les gratte-ciel, pièces auto, boîtes de conserve...</p> <p><i>L'aluminium recyclé</i> finira dans les canettes, ravers, trains, vélos et autres ustensiles.</p> <p>Le recyclage de l'aluminium fait économiser jusqu'à 95 % d'énergie par rapport à la production d'aluminium « neuf ».</p>
	<p>Les cartons à boissons sont composés de 3 matériaux : carton - 75 %, plastique - 21 % et aluminium - 4 % (voir chapitre 1 - <i>Les emballages au quotidien</i>). Au cours du recyclage, les cartons à boissons sont mélangés avec de l'eau dans un pulpeur afin de décoller et récupérer les fibres de carton qui seront ensuite recyclées comme les fibres classiques des vieux papiers-cartons.</p> <p>La partie plastique/alu restante est valorisée de différentes façons : source d'énergie utilisée directement pour le séchage de la pulpe de papier, valorisation dans la fabrication de ciment, pour la fabrication de mobilier urbain...</p>
	<p>Tous les emballages ne sont pas recyclables (technologie non disponible, impact environnemental trop lourd, quantité de déchets disponibles insuffisante, coûts de traitement trop élevés...). Parmi ceux-ci, les emballages multimatériaux comme les pochons à jus (généralement composés de plastique et alu laminés) sont de véritables casse-têtes pour les recycleurs. Attention de ne pas les déposer avec les cartons à boissons.</p>

3. LE RECYCLAGE



Dégager une définition générale du recyclage :



Le recyclage est le procédé de **transformation** de déchets qui permet de **récupérer la matière**. Les usines de recyclage transforment les emballages en une nouvelle matière première que d'autres entreprises achèteront et utiliseront pour fabriquer de nouveaux objets ou emballages.

N.B. : La réutilisation, la réparation ou même le réemploi ne sont pas du recyclage au sens propre de recyclage de la matière. Même s'ils permettent eux aussi de *donner une nouvelle vie aux déchets*, il n'y a pas de procédé de récupération de la matière.

Étape 3 : Pour aller plus loin...

Pourquoi est-ce important de recycler les déchets ?

Réfléchir avec les enfants aux avantages mais aussi aux inconvénients éventuels du recyclage. Globalement, le recyclage permet :

- d'éliminer les déchets sans devoir les brûler : *les vieux papiers*
- de fabriquer de nouveaux objets : *de la nouvelle pâte à papier*
- d'économiser des matières premières : *le bois* (bien qu'aujourd'hui les arbres destinés à la production de pâte à papier soient principalement issus de plantations spécifiques dédiées à cet effet et gérées de manière durable)
- d'économiser de l'énergie : *fabriquer de la pâte à papier à partir de vieux papiers demande peu d'énergie.*

Peut-on faire mieux ?

Lorsqu'on parle de gestion des déchets, le recyclage n'arrive qu'en troisième position sur l'échelle de Lansink (voir chapitre 5 - *Traitement et valorisation*). Pourquoi ?

S'interroger avec les enfants sur la gestion du papier en classe : *utilisation du recto/verso, présence et utilisation d'une boîte à feuilles de brouillon, rationalisation de l'utilisation du papier (prévention), utilisation de papier recyclé...*

Prolonger cette activité par une visite du recyparc le plus proche de l'école ou visiter un de nos centres de traitement des déchets. Plus d'infos sur : www.idelux.be > Déchets > Nos animations, visites et outils pédagogiques.

3. LE RECYCLAGE



FICHE 3.3. - Chacun son procédé

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire 5-6

Objectif ? Découvrir les processus de recyclage de 5 familles de déchets : verre, papiers-cartons, bouteilles et flacons en plastique, emballages métalliques, cartons à boissons.

2. Matériel

- Les étapes du processus de recyclage des 5 matières : illustrations + légendes (voir annexe 3.3.)
- Vidéo Fost Plus en 11 minutes chrono <https://vimeo.com/56335026>

3. Déroulement

Préparation

Imprimer et découper les vignettes (illustrations et légendes) représentant les différents processus de recyclage **par matière** (annexe 3.3.).

Étape 1

Après avoir découvert le cycle de vie des produits et mis en avant les avantages et inconvénients du recyclage (voir les fiches 3.1. et 3.2.), découvrir les processus de recyclage spécifiques à chaque matière.

Répartir les enfants en 5 groupes et **attribuer une famille de déchets à chaque groupe** :

- groupe 1 : le verre
- groupe 2 : le papier/carton
- groupe 3 : les bouteilles et flacons en plastique
- groupe 4 : les emballages métalliques
- groupe 5 : les cartons à boissons

3. LE RECYCLAGE



Chaque groupe reçoit les vignettes avec les grandes étapes du procédé de recyclage spécifique à la matière qui lui a été attribuée.

Les enfants prennent connaissance des vignettes (illustrations et légendes) et tentent d'établir la **chronologie de ces différentes étapes** en commençant par l'identification de la **matière première** nécessaire à la fabrication du premier emballage.

Étape 2

Visionner ensuite la vidéo « Fost Plus en 11 minutes chrono » <https://vimeo.com/56335026>

Si possible, permettre à chaque groupe de visualiser à plusieurs reprises la séquence de la vidéo consacrée à la matière étudiée. Permettre ensuite aux différents groupes d'apporter une modification à leur classement s'ils le désirent.

Inviter ensuite les groupes à **présenter le cycle de vie de leur emballage** aux autres groupes.



Le matériel de cette séquence d'apprentissage est disponible dans *La malle du recyclage*, un outil didactique mis gratuitement à votre disposition par le réseau des conseillers d'IDELUX Environnement (voir fiche 3.6.).

Ce matériel pédagogique vous permettra d'agrémenter cette séquence d'apprentissage et de la rendre encore plus concrète.



3. LE RECYCLAGE



FICHE 3.4. - Fabriquer du papier recyclé

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS

Objectif ? Fabriquer du papier recyclé en classe.

2. Matériel

- Vieux journaux
- Cadres en bois récupérés d'anciens cadres photos par exemple
- Moustiquaire fine
- Chiffons
- Éponges
- Rouleau à pâtisserie
- Seau
- Eau chaude
- Mixeur



3. Déroulement

Étape 1 : Préparer la pâte

Déchirer du papier en petits morceaux.

Les mettre dans le seau avec de l'eau chaude et attendre quelques jours.

Les morceaux se transforment en une pâte pleine de grumeaux. Pour accélérer le processus, mixer l'eau et les petits morceaux de papier.

Étape 2 : Fabriquer des tamis

Prendre des cadres de tailles variées.

3. LE RECYCLAGE



Découper un morceau de moustiquaire un peu plus grand que le cadre.

Mettre le cadre sur le morceau de moustiquaire et replier les bords pour les agraffer.



Étape 3 : Fabriquer la feuille

Verser et répartir la pâte à papier sur le tamis.



Poser le tamis sur un chiffon et recouvrir d'un autre chiffon.

Tapoter avec une éponge pour « essorer » la pâte à travers le chiffon.



Enlever le chiffon et retourner le cadre à plusieurs reprises pour faire tomber la feuille du tamis sur le deuxième chiffon.

Placer un nouveau tissu sur la feuille puis presser avec un rouleau à pâtisserie pour extraire un maximum d'eau.

Bien laisser sécher la feuille pendant quelques jours avant de l'utiliser.

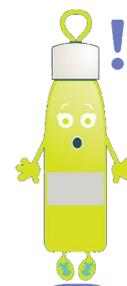
↻ Variante : *Petite erreur, grande conséquence...*

Lors de la préparation de la pâte à papier, il peut être intéressant de glisser quelques « contaminants » dans les vieux papiers.

En effet, pour illustrer les problèmes engendrés par les erreurs de tri lors des processus de recyclage, vous pourriez choisir de « gâcher » une partie de votre préparation en glissant dans la pâte à papier quelques petits morceaux d'emballages de collations ou fragments de plastique par exemple.

Demander aux enfants de faire des hypothèses sur ce qui va se passer. Comment ces « erreurs de tri » vont-elles perturber ou non la fabrication du papier recyclé ?

Observer l'évolution à chaque étape de la production du papier. Le papier produit est-il utilisable ? Est-il possible d'éliminer les contaminants ? Faire réfléchir sur la question du surcoût...



3. LE RECYCLAGE



FICHE 3.5. - Jeu recycle

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire

Objectif ? Jouer pour améliorer ses connaissances.

2. Matériel

- Plateau de jeu en annexe (identique plateau de jeu *L'oise trieuse* voir Fiche 2.3.)
- Cartes questions en annexe 3.5.
- 2 dés



3. Déroulement

Préparation

Imprimer et plastifier le plateau de jeu.

Imprimer, plastifier et découper les cartes questions.

Répartir les enfants en équipes équilibrées (maximum 4 à 5 équipes).

Poser le plateau de jeu au milieu de la table.

Trier les cartes par fraction de déchets (suivant la couleur des poubelles) et les disposer en tas, faces cachées.

Règles du jeu

Désigner l'équipe qui commence la partie ; les autres suivent à leur tour, dans le sens des aiguilles d'une montre.

La première équipe lance les dés et avance son pion du nombre de cases indiqué par les dés.

3. LE RECYCLAGE



But du jeu : arriver en premier sur la case finale.

Le jeu : suivant la case sur laquelle elle arrive, l'équipe devra soit répondre à une question, soit relancer les dés.

Les différentes cases :

- **Les cases « Question » :**



Si l'équipe arrive sur une de ces cases, elle doit pêcher une « carte question » sur le tas de cartes correspondant au dessin de la case sur le plateau de jeu.

L'équipe installée à gauche de celle qui est en train de jouer lit la carte et pose la question :

- *la réponse de l'équipe est correcte* : c'est gagné, l'équipe peut rester sur la case ;
- *la réponse est incorrecte* : dommage, il faut reculer le pion et retourner sur la case d'où vient l'équipe.

- **Les cases « Relance » :**

Si l'équipe arrive sur une des cases illustrées avec les dés :



L'équipe relance les dés et avance simplement son pion.

Variantes

Suivant le niveau des enfants, il est possible de « corser » le jeu en ajoutant les cartes déchets du jeu de *L'oise trieuse* (voir Fiche 2.3.). Exemples de règles additionnelles :

- * L'équipe arrivée sur une case illustrée avec une des poubelles de tri devra **choisir 2 cartes déchets pour cette poubelle** avant de pouvoir lancer les dés au tour suivant et ainsi sortir de sa case. Si l'équipe **se trompe** de déchet, elle **passe son tour** !
- * Lorsqu'une équipe arrive sur une **case déjà occupée** par le pion d'une autre équipe, elle prend 2 cartes déchets dans la pioche. L'équipe gagnante est celle qui arrive sur la dernière case **avec le plus petit nombre de déchets**. En cas d'exæquo, l'équipe arrivée la première remporte la partie.
- * Il est également possible d'ajouter des « pénalités » (piocher 2 cartes déchets) pour l'équipe qui arrive sur la case de la **poubelle des déchets non recyclables** (fraction résiduelle).

3. LE RECYCLAGE



Questions/réponses reprises sur les cartes de jeu - Annexe 3.5.

Emballages PMC

<p>Lors du recyclage, les emballages en plastique sont :</p> <p>A. Brûlés B. Aplatis avec un gros rouleau C. Lavés, broyés puis transformés en granulés ou fibres en plastique</p>	<p>Réponse : C.</p>
<p>Une fois collecté par le camion, le sac bleu PMC sera...</p> <p>A. Conduit dans un centre pour être trié B. Broyé en petits morceaux qui seront mélangés puis fondus C. Conduit au recyparc</p>	<p>Réponse : A. Pour être recyclés, le sac bleu et son contenu seront d'abord triés par des machines en 14 flux selon leur matière.</p>
<p>Quelle matière première est généralement utilisée pour fabriquer les emballages en plastique ?</p> <p>A. Du bois B. Du pétrole C. Du minerai</p>	<p>Réponse : B.</p>
<p>On peut fabriquer un seau en plastique à partir de...</p> <p>A. Canettes recyclées B. Papier recyclé C. Flacons de shampoing</p>	<p>Réponse : C.</p>
<p>J'utilise ma gourde...</p> <p>A. Uniquement pour aller à l'école B. Dès que je veux emporter une boisson C. Quand je vais à l'école ou au sport</p>	<p>Réponse : B. Le meilleur déchet restera toujours celui qui n'est pas produit !</p>
<p>Une bouteille en plastique utilisée...</p> <p>A. Je l'écrase avant de la mettre à la poubelle B. Je vérifie qu'elle est vide C. Je peux la remplir au robinet et la réutiliser plusieurs fois</p>	<p>Réponse : C. (A. et B.) Priorité à la réutilisation. Même si avant de la mettre à la poubelle, je devrai bien la vider. Je peux aussi l'écraser et remettre le bouchon pour gagner de la place.</p>
<p>Un emballage de collation jeté par la fenêtre de la voiture...</p> <p>A. Mettra des centaines d'années pour se dégrader B. Sera ramassé par le camion poubelles C. Servira d'abri aux insectes</p>	<p>Réponse : A. Un emballage en plastique mettra entre 100 et 1000 ans pour se dégrader.</p>
<p>Une fois recyclées, les bouteilles en plastique peuvent devenir...</p> <p>A. Du papier toilette B. Des bouteilles en verre C. Des fibres textiles polyester</p>	<p>Réponse : C. Mais également en nouvelles bouteilles en plastique...</p>
<p>Je n'ai mangé que la moitié de mon yaourt. Je peux le mettre...</p> <p>A. Dans le frigo et le manger plus tard B. Dans la poubelle bleue PMC C. Dans la poubelle des déchets organiques pour le compost</p>	<p>Réponse : A. Évitons toujours le gaspillage ! De plus, avant d'aller dans la poubelle, les emballages doivent être bien vidés. Pas de plastique dans la matière organique mais pas de yaourt non plus dans la poubelle bleue.</p>

3. LE RECYCLAGE



Questions/réponses reprises sur les cartes de jeu - Annexe 3.5.

Emballages PMC

<p>Avant le recyclage, comment les emballages en acier sont-ils séparés de ceux en aluminium ?</p> <p>A. En les plongeant dans l'eau car l'aluminium flotte B. Avec des aimants C. Grâce à leur différence de couleur</p>	<p>Réponse : B. L'acier contient du fer qui sera attiré par l'aimant.</p>
<p>Que peut-on mettre dans la poubelle bleue PMC ?</p> <p>A. Un sachet de bonbons B. Une bouteille d'eau en plastique C. Un tube de dentifrice vide</p>	<p>Réponse : A. et B. et C. La poubelle bleue PMC peut accueillir tous les emballages vides en plastique, métalliques et les cartons à boissons.</p>
<p>Quelle matière première est utilisée pour fabriquer les emballages métalliques ?</p> <p>A. Du bois B. Du pétrole C. Du minerai</p>	<p>Réponse : C.</p>
<p>Je suis un emballage en plastique. Mais je ne suis pas une bouteille. Dans quelle poubelle devras-tu me déposer ?</p> <p>A. La poubelle bleue PMC B. La poubelle des autres déchets (fraction résiduelle) C. La poubelle des papiers-cartons</p>	<p>Réponse : A.</p>
<p>Une boîte de conserve peut être recyclée...</p> <p>A. Une fois B. Plusieurs centaines de fois C. Indéfiniment</p>	<p>Réponse : C. Le métal se recycle indéfiniment sans perte de matière ni de qualité. La qualité du tri est toutefois décisive dans le processus.</p>
<p>Recycler des emballages métalliques permet d'économiser des matières premières mais aussi...</p> <p>A. Du temps B. De l'énergie C. De la place dans la poubelle</p>	<p>Réponse : B. Le recyclage de l'aluminium par exemple fait économiser jusqu'à 95 % d'énergie par rapport à l'aluminium « neuf ».</p>
<p>Quand je dépose ma canette vide dans une autre poubelle que la poubelle bleue PMC...</p> <p>A. Elle est perdue et ne sera pas recyclée B. Elle sera récupérée grâce à des aimants C. Elle est à la poubelle, ce n'est déjà pas si mal</p>	<p>Réponse : A.</p>
<p>Une fois recyclées, les canettes métalliques peuvent être utilisées pour fabriquer...</p> <p>A. Des vélos B. De nouvelles canettes C. Des fibres textiles polyester</p>	<p>Réponse : A. et B.</p>
<p>Vrai ou faux ? Les piles usagées peuvent aussi être déposées dans la poubelle bleue PMC puisqu'elles sont en métal.</p>	<p>Réponse : FAUX Les piles contiennent notamment des acides et/ou des métaux lourds extrêmement polluants qu'il faudra traiter séparément.</p>

3. LE RECYCLAGE



Questions/réponses reprises sur les cartes de jeu - Annexe 3.5.

Emballages PMC

<p>Pour <i>diminuer</i> la quantité de déchets dans la poubelle des cartons à boissons, je peux...</p> <p>A. Écraser mes berlingots avant de les mettre dans la poubelle B. Presser des fruits moi-même et faire du jus C. Acheter une grande boîte de jus et en verser dans ma gourde</p>	<p>Réponse : B. et C.</p>
<p>Le carton des cartons à boissons est recyclé en...</p> <p>A. Bouteilles en plastique B. Boîtes en carton C. Sacs en papier</p>	<p>Réponse : B. et C. Les cartons à boissons sont mélangés à de l'eau pour obtenir une pulpe (comme pour le vieux papier). Le plastique et l'aluminium récupérés d'autre part seront généralement utilisés comme source d'énergie.</p>
<p>Vrai ou faux ? Les poches de jus (type <i>capri-sun</i>) comme les emballages de <i>compotines</i> sont à déposer dans la poubelle bleue PMC.</p>	<p>Réponse : FAUX Il s'agit d'emballages laminés, généralement constitués d'aluminium et de plastique. Ils doivent être déposés dans la fraction résiduelle.</p>
<p>Quelles sont les trois matières qui composent les cartons à boissons ?</p> <p>A. Carton - verre - papier B. Carton - plastique - papier C. Carton - plastique - fine couche d'aluminium</p>	<p>Réponse : C. Ils sont constitués d'environ 75 % de carton, 20 % de plastique (polyéthylène) et 5 % d'alu.</p>
<p>Avant de déposer les cartons à boissons dans la poubelle bleue PMC, il faut...</p> <p>A. Bien les aplatis B. Bien les vider C. Bien les laver</p>	<p>Réponse : A. et B.</p>
<p>Pour que les emballages soient recyclés, il faut...</p> <p>A. Qu'ils soient bien aplatis B. Qu'ils soient coupés en petits morceaux C. Qu'ils soient bien triés</p>	<p>Réponse : C. Le tri est la première étape indispensable pour permettre le recyclage.</p>
<p>Vrai ou faux ? Les bouteilles en plastique sont les meilleurs emballages pour emmener du jus à l'école ou en sortie.</p>	<p>Réponse : FAUX Il est possible d'éviter ou de réduire les déchets d'emballage en emportant une gourde remplie d'un jus de fruits frais pressés à la maison ou issu d'un grand contenant.</p>
<p>Quels emballages ne peuvent pas être déposés dans la poubelle bleue PMC :</p> <p>A. Des boîtes d'œufs en carton B. Des berlingots de jus C. Des enveloppes en papier</p>	<p>Réponse : A. et C.</p>
<p>Lorsque j'ai un carton à boissons vide, ...</p> <p>A. Je le mets dans ma poche pour faire un bricolage plus tard B. Je le gonfle d'air pour pouvoir le remplir C. Je le dépose dans la bonne poubelle pour qu'il soit recyclé</p>	<p>Réponse : A. et C. Bonne idée de penser à utiliser des déchets pour tes bricolages. Par contre, si tu le glisses dans ta poche, attention qu'il ne tombe pas par terre avant d'arriver à destination...</p>

3. LE RECYCLAGE



Questions/réponses reprises sur les cartes de jeu - Annexe 3.5.

Fraction résiduelle

Dans cette poubelle des autres déchets (résiduels), je peux déposer : A. Uniquement les déchets qui peuvent être recyclés B. Uniquement les déchets pour lesquels il n'existe pas de filière de recyclage ou de compostage C. N'importe quel déchet	Réponse : B.
Les déchets déposés dans cette poubelle seront : A. Recyclés B. Lavés puis réutilisés C. Incinérés pour être valorisés en chaleur et en électricité	Réponse : C.
Dans la poubelle des autres déchets (résiduels), je NE peux PAS déposer : A. Des feuilles de papier B. Des tailles de crayons C. Des bouteilles en plastique	Réponse : A. et C.
Vrai ou faux ? Lorsque je ne suis pas chez moi ou à l'école, je peux mettre tous les déchets dans la poubelle des autres déchets (résiduels). C'est bien plus simple.	Réponse : FAUX - Il est important de garder ses réflexes de tri pour permettre un traitement correct des déchets. Si les poubelles sont différentes, il suffit de suivre les consignes et l'étiquetage.
Vrai ou faux ? Si une bouteille en verre est déposée dans cette poubelle, ce n'est pas grave, elle sera récupérée au moment de vider le camion.	Réponse : FAUX Un déchet mal trié, c'est de la matière perdue qui ne pourra pas être recyclée et qui risque d'endommager les chaînes de recyclage.
Quel est le premier maillon de la chaîne du recyclage ? A. La presse qui confectionne les balles de déchets pour les envoyer chez le recycleur B. Moi, quand je trie mes déchets pour les mettre dans la poubelle C. Le préposé du recyparc	Réponse : B.
À quoi sert de trier les déchets ? A. À les brûler plus facilement B. À gagner de la place dans les poubelles C. À permettre de recycler un maximum de déchets	Réponse : C. Un déchet recyclé est un déchet qui ne sera ni incinéré, ni éliminé.
Pour diminuer le volume de la poubelle des autres déchets, je peux A. Réaliser des collations <i>faites maison</i> et les emporter dans une petite boîte à l'école B. Emballer mes tartines dans du papier aluminium C. Acheter <i>malin</i> en évitant le suremballage	Réponse : A. et C.
Vrai ou faux ? Le contenu de la poubelle des autres déchets (résiduels) ne peut pas être recyclé. Elle sera vidée dans un grand trou creusé dans la terre.	Réponse : FAUX - La fraction résiduelle est valorisée énergétiquement (électricité et chaleur). Seuls les déchets ultimes des ménages (2 %) sont éliminés en CET (voir chap. 5 - <i>Traitement et valorisation</i>).

3. LE RECYCLAGE



Questions/réponses reprises sur les cartes de jeu - Annexe 3.5.

Déchets organiques

<p>Vrai ou faux ? Les essuie-tout salis par de la nourriture ou un papier gras doivent être déposés avec la matière organique.</p>	<p>Réponse : VRAI - Souillés, ils ne peuvent pas être déposés avec les papiers-cartons. Ils seront au contraire intéressants dans le compost.</p>
<p>Dans la chaîne alimentaire, les insectes et autres petits organismes vivants qui dégradent la matière organique pour obtenir le compost s'appellent les... A. Destructeurs B. Composteurs C. Décomposeurs</p>	<p>Réponse : C.</p>
<p>Vrai ou faux ? Si un emballage en plastique ou en métal passe dans la matière organique, ce n'est pas grave, il sera composté avec le reste.</p>	<p>Réponse : FAUX - Il s'agit de contaminants qui vont perturber le processus de biométhanisation avant de se retrouver en petits morceaux dans le compost.</p>
<p>Qu'est-ce-que je peux déposer dans la poubelle des déchets organiques ? A. Des restes de nourriture B. Des épiluchures de fruits C. Des emballages en plastique</p>	<p>Réponse : A. et B. Les déchets biodégradables (qui se décomposent sans effet néfaste pour la nature) issus de nos cuisines.</p>
<p>Après avoir été collectés, les déchets organiques sont : A. Brûlés B. Triés, lavés puis recyclés C. Biométhanisés avant d'être compostés</p>	<p>Réponse : C. La biométhanisation permet de produire de l'électricité. Le digestat (ce qui reste après la biométhanisation) est ensuite composté.</p>
<p>À quoi sert le compost ? A. À nourrir les insectes B. À fabriquer de nouveaux légumes C. C'est un engrais naturel que l'on utilise pour les cultures, le jardin...</p>	<p>Réponse : C.</p>
<p>Vrai ou faux ? Je peux composter les déchets organiques chez moi, cela diminuera nettement le poids de mes poubelles.</p>	<p>Réponse : VRAI - Composter, donner des restes de nourriture aux poules... autant de façons de diminuer le poids de nos poubelles.</p>
<p>Mettre ma pomme à la poubelle alors que je n'en ai mangé qu'un petit morceau... A. Ce n'est pas grave, elle sera transformée en compost B. C'est du gaspillage C. C'est que je n'avais plus faim</p>	<p>Réponse : B. Chaque année, un Wallon gaspille entre 14 et 23 kg de nourriture !</p>
<p>Consommer des fruits locaux et de saison, c'est aussi diminuer notre impact sur l'environnement. Parmi ces fruits, quels sont ceux produits en Belgique ? A. Les framboises B. Les pommes C. Les oranges</p>	<p>Réponse : A. et B.</p>

3. LE RECYCLAGE



Questions/réponses reprises sur les cartes de jeu - Annexe 3.5.

Papiers - Cartons

<p>Quelle matière première est utilisée pour fabriquer du papier ?</p> <p>A. Du bois B. Du pétrole C. Du minerai</p>	<p>Réponse : A. - La pâte à papier-carton est fabriquée à partir de fibres constituées de <i>cellulose</i> présentes dans tous les végétaux. Toutefois seule l'exploitation des fibres de bois est réalisable.</p>
<p>Avant de déposer une feuille de papier dans la corbeille, je veille à...</p> <p>A. Bien la chiffonner B. Vérifier qu'elle est utilisée des deux côtés C. La déposer bien à plat</p>	<p>Réponse : B. et C.</p>
<p>Dans la corbeille à papiers-cartons, je dépose le papier bien à plat pour</p> <p>A. Faciliter le recyclage B. Pouvoir vérifier s'il est bien propre C. Gagner de la place</p>	<p>Réponse : C.</p>
<p>Vrai ou faux ? Le papier d'emballage de ma collation peut être déposé dans la corbeille à papiers-cartons.</p>	<p>Réponse : FAUX - Il ne s'agit pas réellement de <i>papier</i>, mais d'emballages composés de différentes matières généralement non recyclables. Ils doivent être déposés avec les autres déchets (fraction résiduelle).</p>
<p>Qu'est-ce que je ne peux pas déposer dans la corbeille à papiers-cartons ?</p> <p>A. Des enveloppes vides B. Des mouchoirs en papier C. Des sacs en papier</p>	<p>Réponse : B. À déposer avec la matière organique tout comme un essuie-tout souillé avec de la nourriture par exemple.</p>
<p>Le papier peut être recyclé...</p> <p>A. 5 à 7 fois maximum B. Environ 50 fois C. Indéfiniment</p>	<p>Réponse : A. La qualité des fibres de bois diminue après chaque traitement. Les fibres s'abîment et deviennent plus courtes.</p>
<p>Grâce au recyclage des papiers-cartons, on peut fabriquer :</p> <p>A. Des pulls B. Des vélos C. Des magazines</p>	<p>Réponse : C.</p>
<p>Pour économiser du papier,...</p> <p>A. J'achète des gros blocs de feuilles pour en avoir toujours en réserve B. Je le dépose bien à plat dans la corbeille C. J'utilise ma feuille des deux côtés, je garde le côté non utilisé pour en faire un brouillon</p>	<p>Réponse : C.</p>
<p>Les fibres de papier recyclé sont...</p> <p>A. Mélangées à de nouvelles fibres pour produire du nouveau papier B. Brûlées pour récupérer les cendres C. Mélangées à de la peinture pour faire plus joli</p>	<p>Réponse : A.</p>

3. LE RECYCLAGE



Questions/réponses reprises sur les cartes de jeu - Annexe 3.5.

Action recy

<p>Les ressources naturelles, qu'est-ce que c'est ?</p> <p>A. Des éléments présents dans la nature B. Des sources de pollution C. Des matières que l'on a fabriquées</p>	<p>Réponse : A. - Nous en avons besoin pour vivre (eau, air, matières premières). On peut les extraire et les transformer. Certaines sont <i>renouvelables</i> (quantités illimitées), d'autres sont <i>non renouvelables</i> (limitées).</p>
<p>Le tri et le recyclage permettent de...</p> <p>A. Brûler les déchets B. Récupérer de la matière pour fabriquer de nouveaux objets C. Surveiller les quantités d'emballages que nous jetons</p>	<p>Réponse : B. On pourra ainsi économiser des matières premières puisées dans la nature.</p>
<p>Un emballage est recyclable si...</p> <p>A. Il a été fabriqué avec des matériaux recyclés B. Il n'est composé que d'une seule matière C. Il peut être transformé en une nouvelle matière première dans les usines de recyclage</p>	<p>Réponse : C. Certains emballages composés de plusieurs matières sont recyclables (ex. : les cartons à boissons).</p>
<p>Le meilleur emballage, c'est...</p> <p>A. Celui que l'on peut recycler B. Celui qui n'existe pas C. Celui qui a déjà été recyclé</p>	<p>Réponse : B. Moins d'emballages signifie moins de déchets à traiter !</p>
<p>Pourquoi y a-t-il plus de déchets aujourd'hui qu'il y a 50 ans ?</p> <p>A. Parce que nous achetons plus de produits emballés B. Parce que nous avons des poubelles de différentes couleurs C. Parce que les emballages sont obligatoires</p>	<p>Réponse : A.</p>
<p>Recycler, c'est...</p> <p>A. Réduire les quantités de déchets B. Trier les déchets avant de les mettre à la poubelle C. Récupérer la matière qui compose les déchets puis la transformer en nouveaux objets ou nouveaux emballages</p>	<p>Réponse : C.</p>
<p>Je NE suis PAS fabriqué à partir de métal recyclé. Je suis...</p> <p>A. Un vélo B. Un flacon de shampoing C. Une boîte de conserve</p>	<p>Réponse : B.</p>
<p>Vrai ou faux ? On peut recycler tous les déchets. Il suffit de bien les trier.</p>	<p>Réponse : FAUX - Tous les déchets d'emballages ne sont pas (encore) recyclables. Pour exister, le recyclage doit...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être techniquement possible - Offrir un vrai avantage pour l'environnement (ex.: ne pas nécessiter une trop grande quantité d'énergie, d'eau...) - Ne pas être trop coûteux
<p>Je suis fabriquée à partir de cartons à boissons recyclés. Je suis</p> <p>A. Une bouteille en plastique B. Une boîte de conserve C. Une enveloppe</p>	<p>Réponse : C.</p>

3. LE RECYCLAGE



FICHE 3.6. - La malle du recyclage

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? À partir de la 4^e primaire

Objectif ? Découvrir les processus de recyclage. Mettre en lumière les gains environnementaux. Réfléchir sur les modes de gestion et la prévention des déchets.

Outil en prêt.

2. Quoi ? Comment ?

Matériel mis à disposition de votre classe : *La malle du recyclage*

Pour agrémenter et illustrer vos activités en classe sur la thématique des déchets, le réseau des conseillers d'IDELUX Environnement met à votre disposition plusieurs outils, dont *La malle du recyclage*.

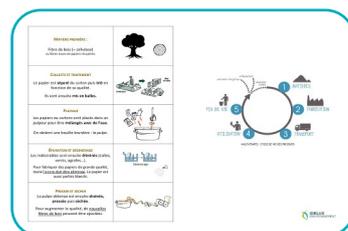


Accompagnée de **fiches explicatives**, cette malle vous propose un voyage dans les filières de recyclage du papier/carton, du verre, du plastique, des métaux et des cartons à boissons. Les **objets et matières** contenus dans la malle vous permettront de matérialiser les différentes étapes des processus de recyclage.



Un **outil concret** et complémentaire qui vous permettra d'aborder les gains environnementaux du recyclage, mais également d'entamer une réflexion sur les modes de gestion et de prévention des déchets.

Matériel disponible sur simple réservation :
reseau.conseillers.environnement@idelux.be



4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



La longue vie des déchets

Introduction

Quand on demande aux enfants pourquoi il ne faut pas jeter ses déchets par terre, ils répondent presque invariablement : « *Parce que ça pollue la nature.* ».

Chaque déchet abandonné dans la nature a un **impact direct sur l'environnement**. Il contribue à polluer les sols, l'eau et à menacer la biodiversité.

Les déchets abandonnés ne disparaissent pas mais **se dégradent** à un rythme qui dépend fortement de leur composition **en libérant leurs composants chimiques dans les sols et les eaux**. Qui plus est, ces débris **peuvent être ingérés par les animaux** et entraîner leur mort.

À titre d'exemple, un simple mégot de cigarette écrasé par terre mettra **jusqu'à 18 mois** pour se dégrader.

Au-delà de l'impact visuel, ces mégots contiennent des produits toxiques et cancérigènes qui finissent tous, plus ou moins directement, **dans les cours d'eau et les nappes phréatiques**. De par leur taille, ils ne sont ni filtrés, ni traités par les stations d'épuration. Ces polluants intoxiquent et tuent des écosystèmes et se retrouvent même dans l'estomac de poissons et d'oiseaux ...



Propreté publique

La malpropreté a également un impact sociétal non négligeable. Les déchets sauvages ont un **impact négatif sur notre cadre et notre qualité de vie**. Un cadre de vie « pollué » n'est guère attrayant et peut provoquer un sentiment d'insécurité.

Lorsqu'on parle de malpropreté, il faut faire la distinction entre « **déchets sauvages** » et « **dépôts clandestins** ».

4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



- Les **déchets sauvages** sont tous les petits déchets jetés ou tombés par inadvertance sur la voie publique. Il s'agit couramment de papiers d'emballage, canettes, mégots de cigarette, mais également de crottes de chien, de mouchoirs usagés, de chewing-gums ou autres trognons de pomme.
- On parle de **dépôts clandestins** lorsqu'une personne se débarrasse intentionnellement de ses déchets dans la nature, généralement pour éviter de payer une taxe ou de passer au recyparc. Fréquemment constitués de sacs de déchets ménagers, de pneus usagés, de déchets de construction, de vieux meubles, d'électroménagers ou d'autres objets dits « encombrants », ces dépôts clandestins sont également nommés décharges, dépôts illégaux de déchets, dépôts d'immondices...

Veiller à la **propreté de la cour de récréation** et des alentours de l'école est un **bel exemple de savoir-vivre**.

Enfin, n'oublions pas **le coût élevé que représente le maintien de la propreté publique**. Même s'il n'existe pas de chiffres précis à l'échelle régionale, de manière réaliste, on peut évaluer le montant supporté par l'ensemble des collectivités entre 10 et 20 euros par habitant et par an, et ce, au détriment d'autres dépenses d'intérêt public.

Saviez-vous que ?
LES DÉCHETS METTENT DU TEMPS À SE DÉGRADER...

Chewing-gum 5 ans	Papier de bonbon 5 ans	Filtre de cigarette 1 à 5 ans
Canette en aluminium 100 à 500 ans	Bouteille en plastique 100 à 1000 ans	
Canette en fer 50 ans	Sac en plastique 600 ans	Verre 4000 ans
		Frigolite 1000 ans

Vous aussi,
RAMASSEZ
LES DÉCHETS QUE
VOUS RENCONTREZ !

Avec le soutien de
Wallonie
Mieux vivre ensemble
IDELUX ENVIRONNEMENT

4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



FICHE 4.1. - Un peu, beaucoup, longtemps...

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire

Objectif ? Se questionner sur la provenance des déchets sauvages, leur devenir ainsi que notre responsabilité individuelle.

2. Matériel

- Photos de déchets sauvages : clichés à prendre dans, et éventuellement aux abords, de l'école (des photos sont également disponibles en annexe 4.1.)
- Plan de l'école (pour les plus grands)
- Feuille élèves en annexe 4.1.
- Déchets et ligne du temps à dessiner à la craie dans la cour (facultatif)

3. Déroulement

Préparation

Si la situation se présente, prendre quelques photos de déchets sauvages dans l'école (cour de récréation, réfectoire, préau, abords de l'école, parc...). Quelques clichés sont également à votre disposition en annexe.

Afficher ces photos dans la classe (ou, si vous en avez la possibilité, les projeter pour éviter de devoir les imprimer).



Déchets sauvages : petits déchets jetés ou tombés par inadvertance sur la voie publique (papiers d'emballage, canettes, mégots de cigarette, crottes de chien, mouchoirs usagés, chewing-gums, trognons de pomme...)

Dépôts clandestins : déchets abandonnés intentionnellement dans la nature généralement pour éviter de payer une taxe ou de passer au recyparc (sacs de déchets ménagers, pneus usagés, déchets de construction, vieux meubles, électroménagers ou autres *encombrants*...)

Étape 1

Inviter les enfants à s'exprimer librement au sujet des différentes photos affichées.

4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



Questionner les enfants sur l'origine de ces déchets, les lieux, les conséquences... S'arrêter également sur le ressenti des enfants.

Se demander si on se comporte de la même façon en rue, à la maison, à l'école...

↑ Étape 2 : Pour aller plus loin...

Avec les plus grands, demander de recenser les lieux dans l'école qui leur paraissent les plus sales. Pointer ces endroits sur le plan de l'école.

S'agit-il d'un ressenti ? Pour le savoir, proposer aux enfants de faire le tour de l'école et de vérifier la propreté des différents lieux. Ramasser les éventuels déchets en les collectant par lieu.

Comparer les impressions de départ à cette « récolte » de déchets : *Nos impressions étaient-elles bonnes ? Les déchets sont-ils de la même nature dans les différents lieux ?...*

Souligner les « points noirs » sur le plan de l'école et chercher des solutions qui permettraient d'améliorer la propreté et/ou le tri, le gaspillage... Choisir quelques actions que la classe va mettre en place (campagne de sensibilisation, customisation des poubelles, campagne de nettoyage et ramassage des déchets...).

Étape 3

Que se passe-t-il lorsque ces déchets sont laissés à l'abandon dans la nature ?

Demander aux enfants de formuler des hypothèses. Évoquer les répercussions sur l'environnement (déchets ingérés par des animaux, contamination de l'eau, des sols...).

Classer des déchets selon leur temps de dégradation. Si possible, réaliser cette activité avec de vrais déchets : dessiner une ligne du temps à la craie dans la cour pour matérialiser encore mieux les durées importantes. Réaliser l'exercice *La longue vie des déchets dans la nature* (feuille élèves en annexe).



Biodégradable : qualificatif associé à la matière organique susceptible de se décomposer, dans un environnement favorable (température, lumière, humidité...), sous l'action de micro-organismes (bactéries, champignons, algues). Elle se produit sans effet néfaste sur l'environnement et dans une courte durée : un trognon de pomme se décomposant en quelques semaines est considéré comme biodégradable alors que le sachet plastique qui mettra plusieurs centaines d'années à se décomposer est non biodégradable.

Compostable : une substance compostable est aussi biodégradable. Mais, dans le cas du compost, il y a une aide à la décomposition grâce à la favorisation de conditions de température et d'humidité idéales.

Recyclable : produit dont, à la fin de vie, la matière peut être récupérée et réintroduite dans la production d'un nouveau produit en remplacement, complet ou partiel, de matière première neuve.

4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



Correctif : *La longue vie des déchets dans la nature*

<div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">Plusieurs semaines à quelques mois</div>			Résidus alimentaires, papier, bois, carton...
3 mois		Mouchoir en papier	
3 à 6 mois		Épluchures de fruits	
<div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">1 à 5 ans</div>			Résidus de petites tailles
18 mois		Mégot de cigarette N.B. : Au-delà du temps de dégradation, un mégot contient des substances toxiques et cancérigènes qui peuvent polluer jusqu'à 500 litres d'eau par mégot !	
1 à 5 ans		Chewing-gum, papier de bonbon N.B. : un chewing-gum collé au sol coûte très cher en nettoyage pour la collectivité.	
<div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">100 à 500 ans</div>			Objets en fer ou en aluminium
100 ans		Canette en aluminium	
<div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">100 à 1000 ans</div>			Tous les déchets en matière plastique
600 ans		Sachet en plastique	
100 à 1000 ans		Bouteille en plastique	
<div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">4000 ans et +</div>			Le verre est pratiquement inaltérable Des objets en verre datant de 2000 av. J.-C. ont été retrouvés intacts.
4000 ans		Bocal en verre	

N.B. : Les durées mentionnées ici sont indicatives. Les temps de dégradation varient en fonction de la nature des matériaux mais également suivant des facteurs extérieurs tels le taux d'humidité, la température, la lumière, l'acidité du sol...



Étape 4 : S'engager

30 000 tonnes, c'est la quantité de déchets sauvages retrouvés le long des routes ou dans la nature chaque année en Wallonie, selon les dernières estimations.

Pour améliorer les choses et agir pour une « Wallonie Plus Propre », l'asbl BeWaPP développe toute une série d'actions visant à réduire la présence de déchets sauvages et de dépôts clandestins. Nous sommes tous invités à agir en tant que citoyen, école, commune, entreprise, association...

Retrouvez toutes les actions et infos sur le site www.walloniepluspropre.be.

4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



FICHE 4.2. - Trop cracra ?

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Tous

Objectif ? Fabriquer un baromètre de propreté pour la classe.

2. Matériel

- Baromètre *La propreté dans notre classe* - annexe 4.2.
- Diplôme *Petits champions de la propreté* - Fiches outils

3. Déroulement

Préparation

Imprimer au format A3 le baromètre *La propreté dans notre classe* et le plastifier. Affiché au tableau, le baromètre est prêt à être utilisé. Positionner simplement un aimant au degré de propreté souhaité ou utiliser un repère fixé avec de la gomme adhésive.

Étape 1

Cet outil pourrait vous être bien utile si des soucis de propreté (papiers qui traînent, taillures de crayons...) mais également de rangement de l'espace classe (chaises, bancs...) devenaient récurrents.

Décider avec les enfants d'utiliser un outil qui permettra à tout le monde de communiquer facilement et d'apporter des solutions.



Choisir ensemble un mode de fonctionnement : le curseur peut être positionné par le personnel d'entretien, l'enseignant, les élèves qui ont la tâche du nettoyage, plusieurs curseurs en même temps...

4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



↑ Étape 2

Ce baromètre peut également être construit en classe avec les enfants. Des photos de l'état de la classe pourraient alors illustrer la gradation.

Exprimez votre créativité : créer une **mascotte propreté pour la classe...**

↑ Étape 3

Au fur et à mesure des évolutions, encourager les bons réflexes, souligner les améliorations et chercher ensemble des pistes de solutions.

Un diplôme des *Petits champions de la propreté* est également disponible dans les fiches outils du dossier annexe.



4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



FICHE 4.3. - Brigade de la propreté

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Tous

Objectif ? Mettre en place une « brigade » chargée d'évaluer la propreté des lieux (classes, cour, réfectoire, couloirs, toilettes...)

2. Matériel

- Matériel de ramassage des déchets : gants, sacs de tri, pinces...
- Feuille élèves : *Bulletin de la « Brigade de la propreté »* en annexe 4.3.

3. Déroulement

Préparation

Organiser une **grande opération de nettoyage** de l'école, de la classe, de la cour, du réfectoire... Mettre en place cette opération avec et dans toute l'école, quelques classes ou même une seule classe suivant les possibilités.

Rassembler tous les déchets récoltés en un seul endroit et **analyser** le « fruit de la récolte » : *évaluer les quantités, la nature des déchets, leur provenance probable...*

Trier ensuite ces déchets et les mettre dans les poubelles correspondantes (voir chapitre 2 - *Le tri*). En profiter pour s'assurer de la bonne intégration des consignes de tri.

S'interroger sur la **responsabilité partagée** de l'école et des élèves quant à la propreté des lieux.

Remarque : Si votre école/classe participe au **Grand Nettoyage de Printemps** organisé par BeWaPP - Wallonie Plus Propre, conservez le matériel, il vous sera bien utile à l'école aussi.

Cette opération peut également être couplée à une démarche d'audit, **d'état des lieux** de la gestion des déchets dans l'école (voir fiche 7.1. - *Avant / Après*).

4. LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



Étape 1

Proposer ensuite aux enfants de mettre des « Brigades de la Propreté » sur pied. Après cette grande opération de nettoyage et de sensibilisation, il est important que les lieux restent propres.

Qui ?

La brigade peut être composée d'élèves volontaires mais il est également possible d'organiser la brigade via le tableau des charges de la classe par exemple ou encore de déterminer un tour de rôle par classe sur l'année.

Quelles missions ?

- Ramasser les éventuels déchets présents dans le(s) lieu(x) observé(s)
- Rappporter l'état de propreté du/des lieu(x) : relever les défaillances mais également souligner ce qui fonctionne bien !

Comment ?

Une fois par semaine, la brigade équipée du matériel de nettoyage fait le tour de l'espace dont elle a la responsabilité. Elle remplit également le bulletin de propreté du lieu (voir feuille élèves en annexe) : nombre de déchets sauvages et cote de propreté.

Remarque : Avec les enfants, décider à l'avance d'un système de cotation pour la propreté d'un lieu. Par exemple, un point perdu par déchet sauvage trouvé.

Étape 2

Les résultats sont ensuite communiqués à l'ensemble de la classe/de l'école.

Comment la situation évolue-t-elle ? Quel type de déchet revient fréquemment ? Pourquoi ? Quelle solution pour améliorer les choses ?

Avec les plus grands, faire un diagramme avec l'évolution du nombre de déchets collectés.

➔ Variante

Fabriquer des badges, décorer des casquettes, ... pour les membres de la brigade de la propreté.



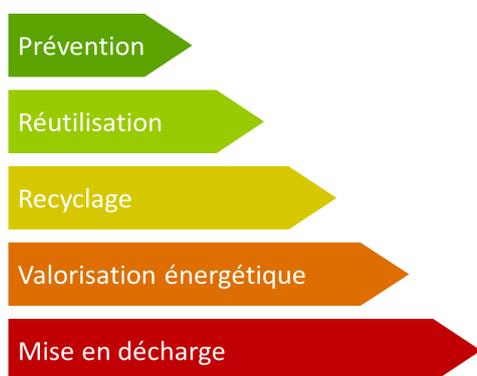
5. TRAITEMENT ET VALORISATION



Les métiers de la gestion des déchets

Introduction

L'échelle de Lansink hiérarchise les modes de gestion des déchets de façon à privilégier les **méthodes les plus respectueuses de l'environnement**. Les autorités européennes s'en sont inspirées pour définir leur politique de gestion des déchets, *le meilleur déchet étant celui qui n'existe pas et n'existera jamais*.



Les intercommunales de gestion des déchets, dont votre intercommunale IDELUX Environnement, travaillent en ce sens selon 4 grands axes :

- **Prévention** : consommer mieux, jeter moins !
- **Collecte** : à chaque déchet sa collecte
- **Tri** : trier pour mieux recycler !
- **Traitement** : recycler, valoriser, éliminer

À chaque déchet sa collecte

Trois types d'outils existent pour collecter les déchets : les recyparcs, les bulles à verres et les collectes en porte-à-porte.



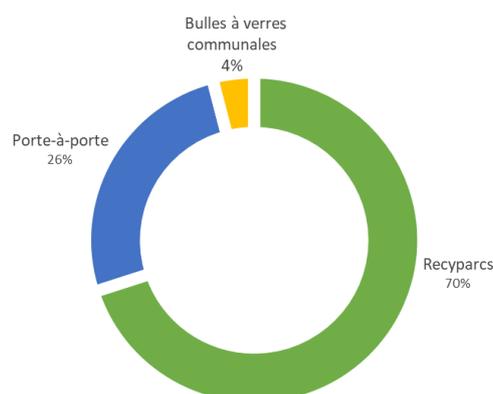
Plusieurs matières - différentes fréquences : *matières organiques/déchets résiduels, papiers/cartons, encombrants, PMC (communes pilotes)*



54 recyparcs pour 55 communes
1 parc pour 6500 habitants
30 filières de collecte différentes



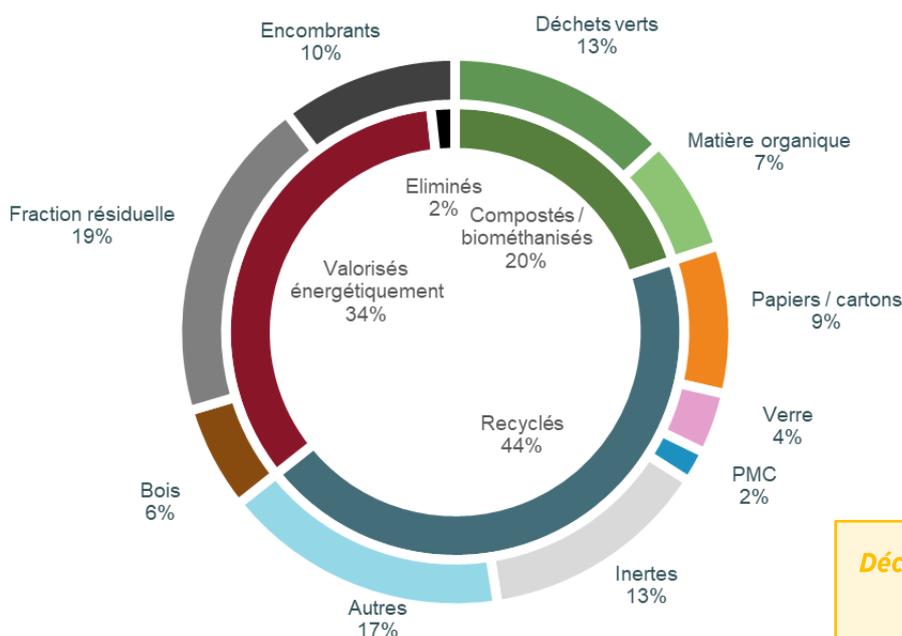
1558 bulles à verres
718 sites pour 55 communes
1 site pour 483 habitants





Traiter, éliminer

Les matières collectées sur la zone IDELUX Environnement sont soit recyclées ou valorisées dans nos installations, soit traitées ou conditionnées dans nos installations avant d'être envoyées dans les filières de recyclage/valorisation, soit envoyées directement chez les recycleurs, ou encore éliminées en centre d'enfouissement technique pour à peine 2 % des déchets ultimes des ménages.



Déchets verts vs Matière organique ?

En réalité, ces deux termes désignent tous les deux des **matières biodégradables d'origine naturelle**. Toutefois, dans les métiers de la gestion des déchets, on parle de **déchets verts** pour évoquer les déchets du jardin (tontes de pelouse, tailles de haies, feuilles mortes...) alors que la **matière organique** correspond aux déchets issus de la cuisine collectés en porte-à-porte (restes de repas, épluchures...).

Les déchets verts seront directement compostés alors que la matière organique sera préalablement biométhanisée.

Nos outils de valorisation

- *La biométhanisation* : pour traiter la **matière organique** issue de la collecte sélective.
- *L'unité de préparation de combustible de substitution* : pour traiter les **encombrants** et les **déchets résiduels** issus de la collecte sélective.
- *Les halls de tri* : c'est là que transitent bon nombre de **déchets d'emballages** provenant des recyparcs.
- *Le compostage des déchets verts* : collectés localement sur les recyparcs, les **déchets verts** sont traités sur nos dalles de compostage d'Habay et de Tenneville pour une utilisation locale du compost. Bel exemple d'économie circulaire !
- *Le sécheur à boues* : pour traiter les **boues des stations d'épuration**.
- *Le concassage des inertes* : pour traiter les inertes en provenance de nos recyparcs.
- *Les moteurs à gaz* : pour valoriser le méthane issu de la biométhanisation et des centres d'enfouissement technique.

5. TRAITEMENT ET VALORISATION



FICHE 5.1. - L'échelle du bon sens

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire

Objectif ? Découvrir les différents modes de traitement des déchets ainsi que leur hiérarchisation selon l'échelle de Lansink.

2. Matériel

- Emballages de boissons de 4 types :
 - *Zéro déchet* : gourde
 - *Réutilisable* : bouteille en verre consignée ou encore bouteille en plastique que l'on pourra remplir une fois vide
 - *Recyclable* : canette en alu
 - *Non recyclable* : poche à jus (type Capri-Sun)

3. Déroulement

Préparation

Répartir les enfants en groupes.

Exposer bien en évidence les 4 types d'emballage de boissons.

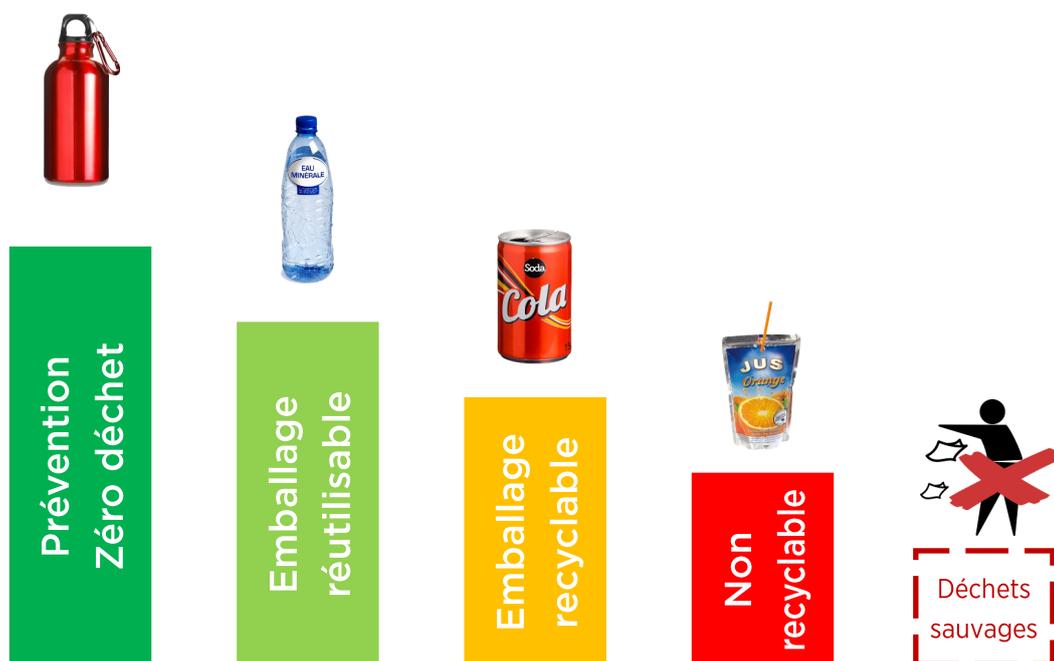
Étape 1

Demander aux enfants de classer les emballages « *du meilleur au pire* ». Expliquer aux enfants qu'il s'agit bien de classer les emballages et non la boisson.

Chaque groupe présente ensuite son classement et explique ses choix.

Se référer au chapitre 1 - *Les emballages au quotidien* pour évoquer la question des matériaux et du recyclage.

Construire ensemble l'échelle du bon sens.



Étape 2

Trouver d'autres exemples avec les enfants.

Choisir un déchet d'emballage et se demander sur quelle marche du podium il se place. Trouver ensuite une *meilleure* alternative à cet emballage et une *plus mauvaise*. Les placer ensuite également sur le podium.

Étape 3

Se demander s'il est possible de gérer « *encore moins bien* » les déchets. Faire réfléchir les enfants sur la question des déchets sauvages (voir chapitre 4 - *La longue vie des déchets*).

5. TRAITEMENT ET VALORISATION



FICHE 5.2. - Et après...

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire 5-6

Objectif ? Découvrir les différents modes de traitement des déchets ainsi que leur hiérarchisation selon l'échelle de Lansink.

2. Matériel

- Photos modes de gestion des déchets (prévention/réutilisation, recyclage, compostage, valorisation énergétique, mise en décharge) - Annexe 5.2.

3. Déroulement

Préparation

Afficher ou projeter les images illustrant les différents modes de gestion des déchets.

Étape 1

Demander aux enfants de s'exprimer sur ces images. Que représentent-elles ?

Identifier les différents modes de traitement des déchets.

Associer ensuite des exemples de déchets à chacun de ces modes de traitement.



Élimination des déchets : Pour certains déchets ou pour les résidus de tri de certaines matières, l'enfouissement reste encore la seule alternative possible. Aujourd'hui, ces résidus ultimes représentent moins de 2 % des déchets ménagers. (Exemples de *résidus ultimes* : encombrants non combustibles comme *la laine de verre ou de roche, le béton cellulaire...*)

C.E.T. (Centre d'enfouissement technique) : Bien plus que de simples décharges, les C.E.T. sont équipés selon les exigences les plus récentes pour maîtriser les impacts sur l'eau, le sol et l'air (étanchéité multichouche du sol, gestion des eaux usées, valorisation du biogaz).

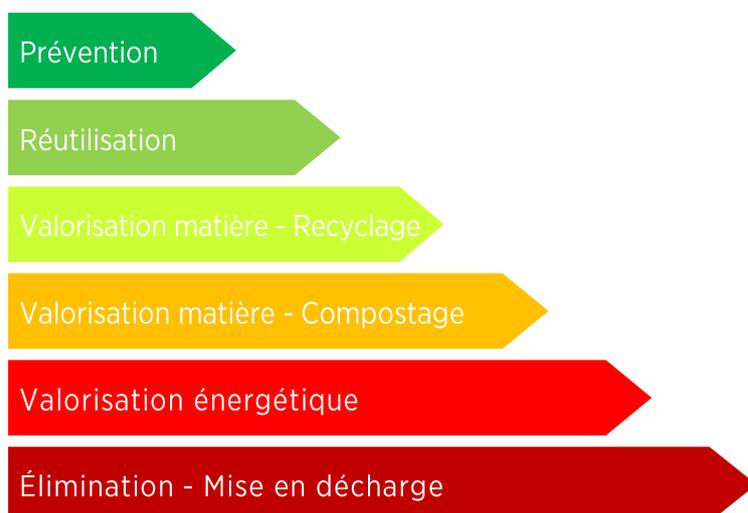


Étape 2

Chercher les avantages et inconvénients pour chaque mode de gestion. Se demander si certains traitements sont *meilleurs* que d'autres. Quels sont leurs impacts sur l'environnement ?

Pour quelles raisons la prévention et la réutilisation sont-elles reprises dans les modes de gestion ?

Classer ces différents modes de gestion du traitement le plus écologique au traitement le moins respectueux pour l'environnement en s'inspirant de l'échelle de Lansink.



Compostage :

Le compostage à domicile est à classer au niveau de la réduction des déchets alors que le compostage industriel, dont l'impact sur l'environnement est plus élevé, est classé au niveau de la valorisation matière.



Étape 3 : *Pour aller plus loin...*

Programmer une visite du recyparc de votre commune ou d'un de nos sites de valorisation des déchets (Habay, Tenneville ou Saint-Vith) (voir fiche 5.4. - *Rendez-nous visite*).

Ces visites encadrées sont gratuites sur réservation. Plus d'infos sur www.idelux.be
> Déchets > Nos animations, visites et outils pédagogiques

5. TRAITEMENT ET VALORISATION



FICHE 5.3. - Compostman

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire 5-6

Objectif ? Découvrir le devenir de la matière organique et les principes de la biométhanisation en suivant les aventures de Compostman.

2. Matériel

Vidéo *Compostman : Du biogaz et du compost* visible sur la chaîne YouTube d'IDELUX Environnement.

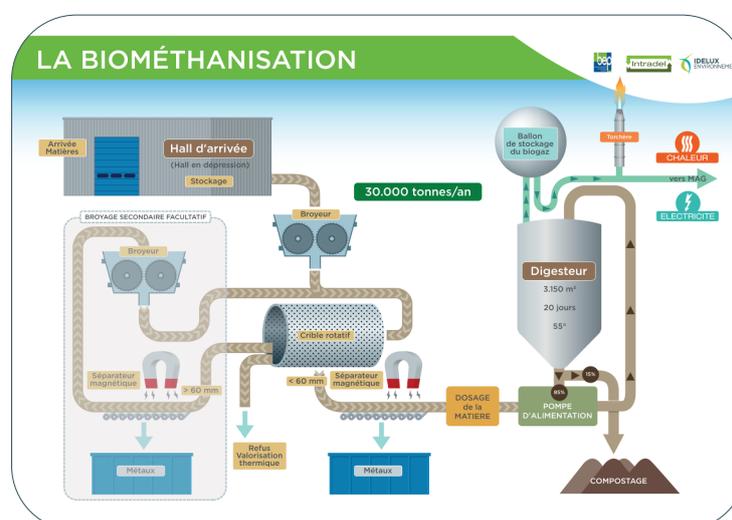
<https://www.youtube.com/watch?v=GQjDQ6PfhtA>



3. Déroulement

Les matières organiques collectées sur la zone IDELUX Environnement sont biométhanisées sur notre site de Tenneville pour produire du compost et de l'énergie (chaleur et électricité).

Grâce à Compostman, découvrez de manière ludique comment des bactéries digèrent les matières organiques en l'absence d'oxygène et produisent du méthane qui sera ensuite transformé en électricité par les moteurs à gaz. Le digestat (ce qui sort du digesteur) sera quant à lui composté et valorisé en agriculture.



5. TRAITEMENT ET VALORISATION



FICHE 5.4. - Rendez-nous visite

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Primaire

Objectif ? Rendre les notions découvertes en classe plus concrètes grâce à une visite de terrain.

2. Quoi ? Comment ?

Les sites d'Idelux Environnement vous ouvrent leurs portes pour des visites guidées de leurs installations. Venez vous glisser dans les coulisses de la gestion des déchets et découvrir comment ceux-ci deviennent une ressource.



À partir de la 1^{re} primaire :



Visite d'un recyparc

Embarqués dans un *jeu de piste* à la découverte des différentes filières présentes sur le recyparc, les enfants pourront mettre le doigt sur l'étape-clé du tri des déchets à la source. Parce qu'un déchet bien trié est un déchet qui sera bien valorisé.

Visiter un recyparc, c'est l'occasion de mieux comprendre les consignes de tri, de découvrir où vont tous ces déchets triés et ce qu'ils deviendront.

Toutes les visites sont encadrées par un guide d'IDELUX Environnement. **Gratuites**, elles sont accessibles à **toutes les écoles de la zone IDELUX Environnement** (soit les 44 communes de la province de Luxembourg et 11 communes liégeoises).

Toutes les infos et inscriptions sur www.idelux.be

> Déchets > Nos animations, visites et outils pédagogiques



À partir de la 5^e primaire :

Visite d'un de nos centres de traitement des déchets

Où sont emmenés les déchets après le passage du camion ? Que deviennent-ils ? Comment sont-ils recyclés ou valorisés ?

Des visites pour découvrir comment nous gérons les déchets pour les transformer en nouvelles ressources.

➤ Centre de traitement des déchets de Habay



De l'unité de préparation du combustible de substitution au hall de tri des matières conditionnées pour les recycleurs, en passant par la dalle de compostage des déchets verts et par le C.E.T., découvrez un site industriel en activité par lequel transitent de nombreux déchets.

➤ Centre de biométhanisation de Tenneville



Visiter nos installations de Tenneville, c'est découvrir la seconde vie de la matière organique. Comment produit-on de l'électricité et de la chaleur au départ de cette matière ? Le circuit de visite présente également le sécheur à boues, les installations de compostage ainsi que l'unité de recyclage des inertes.

➤ Centre de gestion des déchets de Saint-Vith

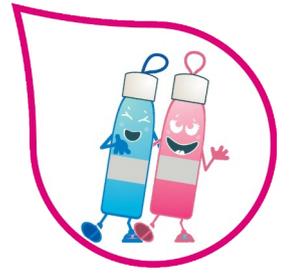


Tri des déchets, préparation pour le recyclage et biodiversité : possible mariage sur un même site industriel ? Venez le découvrir sur le site de Saint-Vith.

Toutes les visites sont encadrées par un guide d'IDELUX Environnement. **Gratuites**, elles sont accessibles à **toutes les écoles de la zone IDELUX Environnement** (soit les 44 communes de la province de Luxembourg et 11 communes liégeoises).

Toutes les infos et inscriptions sur www.idelux.be > Déchets > Nos animations, visites et outils pédagogiques.

6. SECONDE VIE DES EMBALLAGES



En mode récup'

Introduction

Les déchets trouvent parfois une deuxième vie inattendue entre les mains d'artistes inspirés... Même si nous n'avons pas tous l'âme et le talent d'artistes plasticiens, les possibilités sont infinies pour ceux qui aiment bricoler et... pour les autres !

Je donne, je vends au lieu de jeter !

Donner une seconde vie aux objets dont vous voulez vous séparer, ce n'est pas uniquement faire appel à vos talents de créateur. Les proposer aux membres de votre famille, à des amis, à un mouvement de jeunesse, à des associations caritatives, aux CPAS... voilà des pistes à explorer suivant les besoins et possibilités.

Revendre en seconde main permet également à l'acheteur et au vendeur de faire une bonne affaire. Brocantes, marchés aux puces, sites web spécialisés, petites annonces dans les journaux locaux, dépôts-ventes..., les possibilités ne manquent pas.

Les collectes d'IDELUX Environnement



Chaque année, à des dates spécifiques, IDELUX Environnement organise des collectes d'objets en bon état (vélos, livres, jouets) via les recyparcs. Les objets récoltés sont ensuite donnés à des associations locales : CPAS, Maisons Croix-Rouge, Saint Vincent de Paul, écoles, crèches, ...

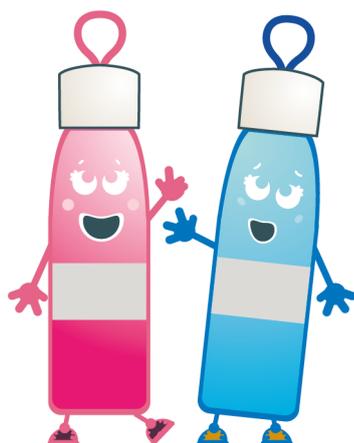
Dans les recyparcs, les vêtements sont collectés par la société CURITAS. Les vêtements sont triés puis exportés dans le monde entier. La plus grande partie des vêtements arrive dans les pays du tiers-monde. Une autre partie est recyclée pour la production de tapis, couvertures... ou pour la production de chiffons. 90 % des vêtements récoltés ont une seconde vie. Les 10 % restants sont incinérés.



Les poubelles, source d'inspiration...

Les déchets sont régulièrement exploités par des artistes contemporains, tant pour la recherche des caractéristiques intrinsèques des matériaux que pour porter un questionnement quant à nos modes de consommation.

Si l'art est un moyen d'interpeller, il est surtout un espace de création. Vous trouverez dans les fiches qui suivent un peu d'inspiration pour combiner créativité, art, bricolage et récup'.



6. SECONDE VIE DES EMBALLAGES



FICHE 6.1. - Gravure sur... carton !

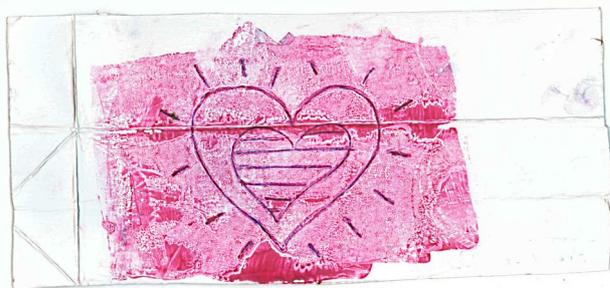
1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : maternelle et primaire

Objectif ? Découvrir de manière originale l'art de la gravure et de l'impression à partir de cartons à boissons.

2. Matériel

- Cartons à boissons de tailles variées
- Stylos à bille ou crayons secs pour graver
- Peinture à lino à base d'eau (Attention, éviter la gouache qui sécherait trop rapidement)
- Rouleaux à lino
- Supports lisses pour étaler la peinture (petites palettes en plexiglas par exemple)
- Feuilles de papier



3. Déroulement

Préparation

Collecter, vider et rincer des cartons à boissons. Privilégier les cartons de grande taille (contenance 1 litre) qui offriront une plus grande surface plutôt que les petits berlingots à jus.

Les couper pour les ouvrir et les maintenir complètement à plat.

Étape 1 : Dessiner

Avec un crayon ou la pointe d'un stylo à bille, réaliser un dessin simple directement sur le carton à boissons, côté alu.

Bien appuyer pour « défoncer » le carton à boissons.



Étape 2 : Encreur le rouleau

Mettre 2 à 3 gouttes de peinture pour lino sur la palette en plastique (ou tout autre support bien lisse).

Bien encreur le rouleau en étalant la peinture sur la palette.

Étape 3 : Encreur et transférer le dessin

Lorsque le rouleau est bien chargé de peinture, encreur le carton à boissons de façon à recouvrir entièrement le dessin gravé dans le carton.

Retourner ensuite le carton encreur sur une feuille blanche pour transférer le dessin sur la feuille. Appuyer fortement et le tour est joué !

Observer le résultat : *Les dessins sont-ils transformés ? Comment accentuer son dessin ?...*



Étape 4 : Répéter

Avec de petits motifs gravés sur des cartons de petits berlingots, faire des exercices de répétition et de disposition sur la feuille.

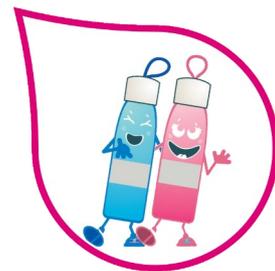
Le carton à boissons encreur peut être lavé en le passant directement sous l'eau. Le même dessin pourra ainsi être reproduit plusieurs fois avec des couleurs différentes.



Les grands dessins pourront également être encreur avec plusieurs couleurs différentes.

Permettre aux enfants de faire des superpositions de couleurs et observer les résultats.

6. SECONDE VIE DES EMBALLAGES



FICHE 6.2. - Mangera, mangera pas...

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : maternelle et primaire

Objectif ? Fabriquer des mangeoires à oiseaux avec des boîtes de conserve.

2. Matériel

- Boîtes de conserve vides
- Peinture acrylique
- Ficelle
- Petites branches
- Visseuse avec un foret pour métal
- Colle à bois
- Pour la déco : mousses, écorces, brindilles, carottes de pin...

3. Déroulement

Préparation

Nettoyer la boîte de conserve et vérifier qu'elle a été ouverte « proprement », sans laisser de petites ébréchures. Au besoin, les éliminer avec une lime à métaux.

Pour éviter cette contrainte, utiliser des boîtes métalliques avec un couvercle en plastique (type boîte de poudre de lait pour bébés).

Étape 1 : Préparer le support

Peindre l'extérieur de la boîte métallique avec de la peinture acrylique (ou du *primer* pour métal) pour offrir un fond neutre et faciliter l'accroche des décorations par la suite.



Étape 2 : Fixer un perchoir

Retourner la boîte et percer un petit trou près du bord pour y insérer une petite branche qui servira de perchoir pour les oiseaux invités au banquet.

Étape 3 : Décorer la mangeoire

À la faveur d'une sortie dans les bois ou le long de chemins de campagne, récolter des petits éléments qui serviront à décorer les mangeoires : mousse, écorces, cônes, coquilles de noix, brindilles, feuilles d'automne...

Veiller à récolter ces éléments avec parcimonie et respect. Inutile d'arracher toute la mousse d'un arbre ou d'un coin de forêt...

Bien laisser sécher les différents éléments récoltés avant de les fixer avec de la colle à bois ou à l'aide d'un pistolet à colle. De la ficelle fine pourra également servir d'aide à la fixation en même temps que de décoration.

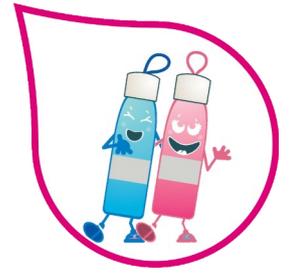


Étape 4 : Installer

Il ne reste plus qu'à installer les mangeoires à hauteur suffisante pour que les chats ne puissent pas y avoir accès.

N.B.: Si les oiseaux raffolent généralement des graines de tournesol, ne pas hésiter à varier le menu afin d'attirer une plus grande diversité d'invités ailés.

6. SECONDE VIE DES EMBALLAGES



FICHE 6.3. - Couleurs, vous avez dit couleurs...

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : maternelle et primaire

Objectif ? Fabriquer des peintures aquarelles liquides

2. Matériel

- Vieux marqueurs, feutres
- Bocaux en verre ou petites bouteilles en plastique
- Pincettes, marteau, cutter pour ouvrir les marqueurs
- Gants



3. Déroulement

Préparation

Rassembler un maximum de vieux marqueurs et les trier par couleur.

Étape 1

Ouvrir les marqueurs pour récupérer, à l'intérieur, les tubes en feutre imbibés d'encre. Les marqueurs peuvent être cassés, l'enveloppe en plastique rigide ne sera plus utilisée.

Enlever ensuite le plastique qui entoure le feutre et forme le tube. Attention les doigts, c'est à ce moment-là que ça colore... Utiliser un cutter et une pince de type pince à épiler.

Étape 2

Remplir les bocaux avec un fond d'eau et y faire tremper les feutres colorés à raison d'un bocal par couleur.

Laisser tremper 24 heures pour que l'encre puisse bien se diluer.

6. SECONDE VIE DES EMBALLAGES



Essorer ensuite les tiges des feutres en utilisant des gants.

Refermer les bocaux, l'encre est prête !

N.B. : Plus le nombre de tiges colorées plongées dans l'eau est élevé, plus les couleurs obtenues seront vives.



6. SECONDE VIE DES EMBALLAGES



FICHE 6.4. - Boîtes à lettres

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Maternelle

Objectif ? Fabriquer un alphabet avec des bouchons de bouteilles et des cartons à boissons pour organiser des jeux de lettres et de mots.

2. Matériel

- Bouchons de bouteilles à visser et/ou capsules métalliques (minimum 52)
- 26 cartons à boissons d'1 litre (un carton par lettre de l'alphabet)
- Peinture acrylique claire
- Feutres noirs : à pointe fine et à pointe large



3. Déroulement

Préparation

Collecter un maximum de **bouchons de bouteilles en plastique** : via les poubelles de l'école (seau à bouchons...) ou via les enfants et leurs familles.

Conserver également **26 grands cartons à boissons** (1 litre), les berlingots de jus seront trop petits. Les couper horizontalement à **environ 10 cm de la base**. Ne conserver que les parties inférieures (bien stables) et les rincer soigneusement.



Étape 1 - Préparer les bouchons

Peindre la partie supérieure des bouchons. Utiliser de la peinture acrylique de couleur claire, blanche de préférence. Bien laisser sécher.

6. SECONDE VIE DES EMBALLAGES



Avec un feutre noir à pointe fine, dessiner les lettres sur le dessus des bouchons mis en couleur. Dessiner chaque lettre à plusieurs reprises en minuscules et en majuscules. Ces bouchons seront ensuite utilisés pour des jeux de lettres et de mots.

Pour rappel, les 10 lettres les plus utilisées de la langue française sont : E - A - S - I - N - T - R - L - U - O

Étape 2 - Préparer les boîtes

Peindre les faces extérieures des 26 cartons à boissons découpés. Comme pour les bouchons, utiliser des couleurs plutôt pâles et bien couvrantes. Elles serviront de couleurs de fond et doivent permettre de bien visualiser les lettres qui seront dessinées ensuite par-dessus. Laisser sécher.

Attribuer ensuite une lettre de l'alphabet à chaque boîte. Représenter sur les faces de la boîte la lettre et une image qui l'illustre de manière à voir :

- * sur la face avant : la lettre en **MAJUSCULE**
- * sur la face arrière : la lettre en **minuscule**
- * sur une des faces latérales : la lettre dessinée en **MAJUSCULE** et en **minuscule**
- * sur l'autre face latérale : **l'illustration**



Étape 3 - Jouer avec les lettres

Jouer ensuite avec les boîtes et les lettres :

- Ranger les lettres dans les bonnes boîtes. Choisir la face de la boîte qui sera visible par les enfants : **minuscule, majuscule, minuscule et majuscule ou illustration.**
- Choisir les lettres dans les boîtes pour **retranscrire son prénom, un mot écrit au tableau, ...**
- Ranger les boîtes dans **l'ordre alphabétique.**
- Jouer avec les faces illustrations à la manière **d'un abécédaire.**
- ...



7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



En route vers le zéro déchet...

Introduction

Faire tenir les déchets annuels d'une famille de 4 personnes dans un bocal vous semble utopiste ? Même si certaines familles ont relevé et continuent à relever ce défi, ne pas produire de déchets du tout s'apparente toujours à une révolution. Pourtant, plus qu'un effet de mode, la réduction des déchets est devenue une nécessité face aux défis de notre époque.

Globalement, on observe partout une **diminution de la production totale des déchets**. En 2006, IDELUX Environnement récoltait 597 kg de déchets par équivalent-habitant. Aujourd'hui, ce sont près de **572 kg qui sont collectés annuellement**, soit une **diminution de 4 %** en une dizaine d'années. Évidemment, cela reste beaucoup... trop...



572 kg
c'est la quantité moyenne de déchets produite
par an par une seule personne



Pas à pas, chacun à son rythme...

Dans la démarche de réduction et de prévention des déchets, chacun a la possibilité d'agir selon son rythme et ses priorités. Loin d'être synonyme d'austérité, de militantisme écolo ou encore de « truc de bobos », il ne s'agit pas de se priver de tout, mais bien plus de prendre un peu de hauteur face aux multiples sollicitations destinées à « créer l'envie », parfois bien éloignée du réel besoin.

Mouvement citoyen et collectif, la démarche séduit des familles mais également les pouvoirs publics et autres initiatives privées qui embrayent dans des programmes Zéro Déchet. Alors, pourquoi pas votre école ou plus simplement votre classe ?

Par où commencer ?

Par où vous voulez :)

Pour vous aider, voici **7 astuces pour demain matin..** (à retrouver sur le site www.magde.be, le magazine web antigaspi et antidéchets réalisé conjointement par les 7 intercommunales wallonnes chargées de la gestion des déchets avec le soutien de la Wallonie).

- **Prolonger la vie de vos objets** : réparer, revendre, donner, acheter en seconde main, échanger, relooker, upcycler... les possibilités ne manquent pas !
- **Acheter durable** : sus au gadget et au jetable, vive les produits solides et durables, l'écoconception, les achats groupés...
- **Acheter malin** : fuir le suremballage, acheter en vrac, acheter les justes quantités, consommer l'eau du robinet...
- **Manger sans gaspiller** : faire une liste de courses, vérifier les stocks, cuisiner les restes...
- **Composter, c'est à portée de tous** : valoriser les déchets organiques et les déchets de jardin directement à domicile, éviter l'achat d'engrais et d'amendements chimiques, nourrir le sol...
- **Utiliser moins de papier** : apposer un stop pub sur la boîte aux lettres, scanner plutôt que photocopier, choisir des papiers labellisés, adopter la « Cocotte attitude » !
- **Entretenir sa maison au naturel** : désinfectant, bactéricide, aseptisant... Stop ! La maison n'est pas une salle d'op ! Privilégier le naturel, le portefeuille dira merci lui aussi...

Et pour votre classe..

Sélectionnez votre menu dans nos fiches pratiques suivantes et n'hésitez pas à partager vos expériences et suggestions avec notre équipe !

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



FICHE 7.1. - Avant / Après

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : maternelle et primaire

Objectif ? Avant de se lancer dans des actions de prévention et de réduction des déchets, établir un **état des lieux des déchets** au sein de l'école/de la classe.

2. Matériel

- Gants, sacs de tri
- Plan de l'école
- Fiche outil : *L'état des lieux* (voir annexe 7.1.)

CHECKLIST



3. Déroulement

Préambule

Suivant l'âge des enfants, la taille de l'école, son organisation (cuisine au sein de l'école, accueil extrascolaire...), le temps disponible, etc., faire un audit complet de la gestion des déchets peut sembler une tâche ardue. Pourtant, cette première étape est indispensable à la mise en place de toute action. Avoir une **photographie précise** de la gestion des déchets permet de soulever les **points faibles**, mais aussi de mettre en évidence les atouts et les **points forts** de l'école.

Il sera également important **d'impliquer les enfants** dès cette première étape. Acteurs principaux de l'école et de son fonctionnement, ils n'en seront que plus impliqués dans les actions futures.

La démarche proposée ici tente d'être la plus globale possible. Elle sera bien sûr à adapter à votre situation particulière tout en restant attentif aux trois axes de la gestion des déchets : **le tri, la prévention et la propreté.**

Quelle que soit la formule retenue pour cet audit, l'objectif sera de mettre en évidence **tant la quantité** (nombre de poubelles, volume/masse/nombre de déchets, présence d'une fontaine à eau...) **que la qualité** (présence de consignes de tri, qualité du tri, état de la fontaine à eau...).



Préparation

La démarche propose de mettre en lumière 3 aspects :

- **Le tri** : présence et nombre de poubelles, état du matériel, situation des poubelles (lieux de passage, à proximité des lieux de consommation...), présence des consignes de tri, respect du tri...
- **La prévention** : quantité/volume de déchets dans la classe/l'école... par semaine/mois/année..., utilisation de gourdes, gobelets réutilisables, boîtes à tartines, utilisation du recto verso, présence de fontaines à eau, d'un compost, de boîtes à livres, organisation d'événements zéro déchet...
- **La propreté** : état de propreté des classes, de la cour, du réfectoire, des couloirs, des toilettes, des abords de l'école...

Organiser le travail avant de se lancer dans la réalisation de l'audit :

- **Préparer le terrain** : choisir le jour de l'audit et en informer le personnel d'entretien par exemple pour éviter de se retrouver devant des poubelles qui ont été vidées la veille au soir.
- **Préciser les objectifs** de la démarche aux participants. Il est également possible de coupler l'audit à une grande opération de nettoyage (voir fiche 4.3. - *Brigade de la propreté*), mais il sera important de bien informer les participants sur les objectifs supplémentaires de récolte d'informations à des fins d'analyse.
- **Utiliser le plan de l'école**. Pour plus de facilité, il est avantageux de regrouper toutes les données récoltées sur le plan d'évacuation de l'école, par exemple, ou sur un plan plus sommaire.
- **Se répartir le travail lieu par lieu**. Demander par exemple à chaque classe de s'occuper de son local et répartir les lieux communs (couloirs, réfectoires, salle de gym, cour...) entre des groupes d'élèves plus grands. Inutile de faire plusieurs fois le même relevé pour le même lieu.

Étape 1 : Récolter les données

Pour chaque espace, à l'aide de la fiche *L'état des lieux* en annexe :

- Relever et dessiner toutes les **poubelles sur le plan**. Utiliser la même légende pour tous les auditeurs et tous les lieux audités.
- Compléter le tableau du **descriptif de ces poubelles** : état du matériel et respect des consignes de tri.
- Attribuer une **cote de propreté**. Partir d'une cote maximale de 10 et retirer un point pour chaque déchet retrouvé en dehors de la poubelle. Pondérer ce système de cotation pour les lieux partagés (réfectoires, cours...) suivant le nombre d'enfants qui fréquentent l'endroit : un point perdu pour 2 ou 3 déchets sauvages par exemple.
- Relever toutes les **actions de prévention** mises en place.

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



Étape 2 : Analyse

Après ce temps de récolte de données vient la phase d'analyse. *Que nous révèlent toutes les informations que nous avons compilées ?*

Avec les enfants, repérer **les points forts et les points faibles** de la gestion des déchets pour la classe/l'école. Les classer dans un tableau :

	Ce qui fonctionne bien	Ce qu'il faudrait améliorer
Tri		
Prévention		
Propreté		

Quels sont les problèmes les plus importants ? Que faudrait-il travailler prioritairement ? Chercher ensemble **les actions** qui pourraient être menées **pour améliorer la situation**. Lister un maximum d'idées tout en restant réaliste dans la faisabilité et **en s'appuyant sur ce qui existe et fonctionne déjà**.

Les différents chapitres de ce dossier vous offriront une palette d'idées où puiser allègrement :)

Étape 3 : Action

Mettre en place toutes ces idées sera sans doute impossible ou mobiliserait simplement beaucoup trop d'énergie d'un coup. Se limiter à **3 actions concrètes et adaptées** pourrait être un bon début.

Avec les enfants, sélectionner les trois actions les plus pertinentes qui seront mises en place avec toute la classe/l'école.

Définir un calendrier et attribuer les rôles à chacun. Suivant les actions retenues, les parents, la direction, etc. seront peut-être sollicités. Tout au long du processus, il faudra veiller à **communiquer sur le projet et les actions** pour permettre à chacun d'être **informé** mais aussi pour **valoriser le travail** entrepris !

Réduire les déchets mais aussi...



Se lancer dans une démarche **zéro déchet** à l'école peut sembler le remède miracle aux problèmes de tri, de propreté et logiquement de prévention. *Qui dit zéro déchet, dit zéro poubelle mal triée, qui déborde, zéro déchet par terre, etc.* Certes, mais dans la pratique, les choses ne sont pas toujours aussi simples.

Parvenir au zéro déchet reste tout d'abord utopiste dans beaucoup de situations : de nombreux déchets continuent à entrer à l'école via les enfants, les adultes, mais également via les différentes fournitures et approvisionnements de l'établissement.

De plus, toute démarche de **réduction des déchets** doit se faire progressivement, par étapes. Après une phase de sensibilisation et d'information, il faudra mettre en place des **alternatives, proposer des solutions réalistes et pérennes**.

Travailler **les axes du tri des déchets et de la propreté** reste **indispensable** au même titre que la prévention. Maîtriser et respecter les consignes de tri sera utile à l'école autant qu'en dehors par exemple, et que dire de la propreté publique...

Connaître les **tenants et aboutissants de la gestion des déchets** est également une étape décisive dans la phase de sensibilisation à la nécessité de réduction et de prévention.



Étape 4 : Vérification - amélioration

Au bout d'un certain temps défini à l'avance (après un mois, à la fin du trimestre, au milieu de l'année...), il sera important **d'évaluer l'efficacité et la portée des actions entreprises.**

Est-ce que les choses se sont améliorées ? Qu'est-ce qui fonctionne bien ? Qu'est-ce qui doit être ajusté, retravaillé ?

Refaire un état des lieux en utilisant les mêmes documents et le comparer au premier permettra d'avoir une vision claire de la situation. **Communiquer ces résultats** à l'ensemble des élèves mais également à tous les acteurs de l'école : direction, personnel d'entretien, parents...

Souligner tous les progrès, même les plus petits, valoriser tous les gestes positifs et encourager **de nouvelles actions d'amélioration.**

 Pour aller plus loin

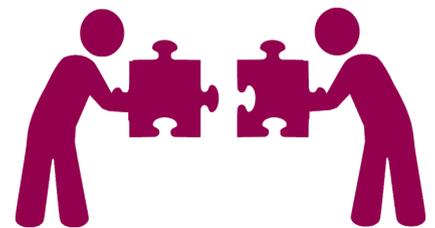
Extrapolation

Avec les plus grands, il peut être intéressant de faire des extrapolations sur base des données relevées lors de l'audit de départ.

À partir du volume et/ou de la masse des poubelles, calculer le volume/la masse de déchets produits annuellement. Faire l'exercice par fraction de déchets. Quels enseignements en tirer ?

Enquête : *Qui s'occupe de la gestion des déchets et de la propreté au sein de l'école ?*

Pour compléter les données recueillies grâce à l'état des lieux, mener l'enquête auprès de la **direction et du personnel d'entretien** fournira des informations importantes et souvent méconnues...



On le sait, la vie d'un déchet ne s'arrête pas une fois la poubelle refermée. Il s'agit même plutôt de la première étape d'un voyage plus ou moins long. Pour en savoir plus, proposer aux enfants d'aller à la rencontre des responsables.

Établir ensemble un petit questionnaire sous **forme d'interview** pour préparer ces rencontres et penser à tout ou presque...

Exemple de questions qui pourraient permettre de récolter des infos pertinentes :

- *Qui s'occupe de vider les poubelles ?*
- *Où et comment sont-elles stockées ?*
- *Par qui et comment sont-elles collectées ensuite ? À quelle fréquence ?*
- *Quels sont les problèmes les plus fréquents pour le tri/la propreté/la prévention ?*
- *Des actions particulières pour la gestion du tri/de la propreté/de la prévention sont-elles prises ?*
- *Que faudrait-il améliorer prioritairement ? Avez-vous des conseils ? Etc.*



 Pour les tout-petits, les très pressés,
les « *vraiment pas le temps* »...

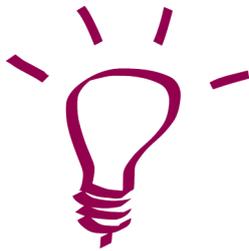
Avec les tout-petits notamment, il ne sera pas possible de réaliser un audit complet même en se limitant à la classe. Toutefois, il est important de prendre le temps de *regarder comment ça fonctionne*.

Une bonne alternative sera de faire le tour des poubelles pour dresser un petit état des lieux tous ensemble. Que faisons-nous de nos déchets en classe ?

Avons-nous des poubelles dans la classe ? Pour quels déchets ? Sont-elles toutes semblables ? Où se trouvent-elles ? Les déchets sont-ils tous bien triés ? Certaines choses sont-elles dans la poubelle alors qu'elles pourraient encore servir ? Notre classe est-elle propre ? Y a-t-il des déchets par terre ? ...

Et en dehors de la classe...

C'est aussi l'occasion de se rendre dans la cour, le réfectoire, l'accueil extrascolaire... Constater les différences, les similitudes. Les consignes de tri sont-elles les mêmes partout ?



Ne plus vider les poubelles...

Afin de rendre les choses plus visuelles, en guise de mini état des lieux « coup de poing », il peut être intéressant de **conserver tous les déchets** produits par la classe/l'école pendant une semaine (ou plus) pour ensuite les **rassembler et les « exposer »** pour analyse.

Ceci offrira un regard un peu différent aux enfants comme aux adultes...

Un point de départ intéressant pour motiver les troupes à passer à l'action !



L'état des lieux

Date de réalisation :

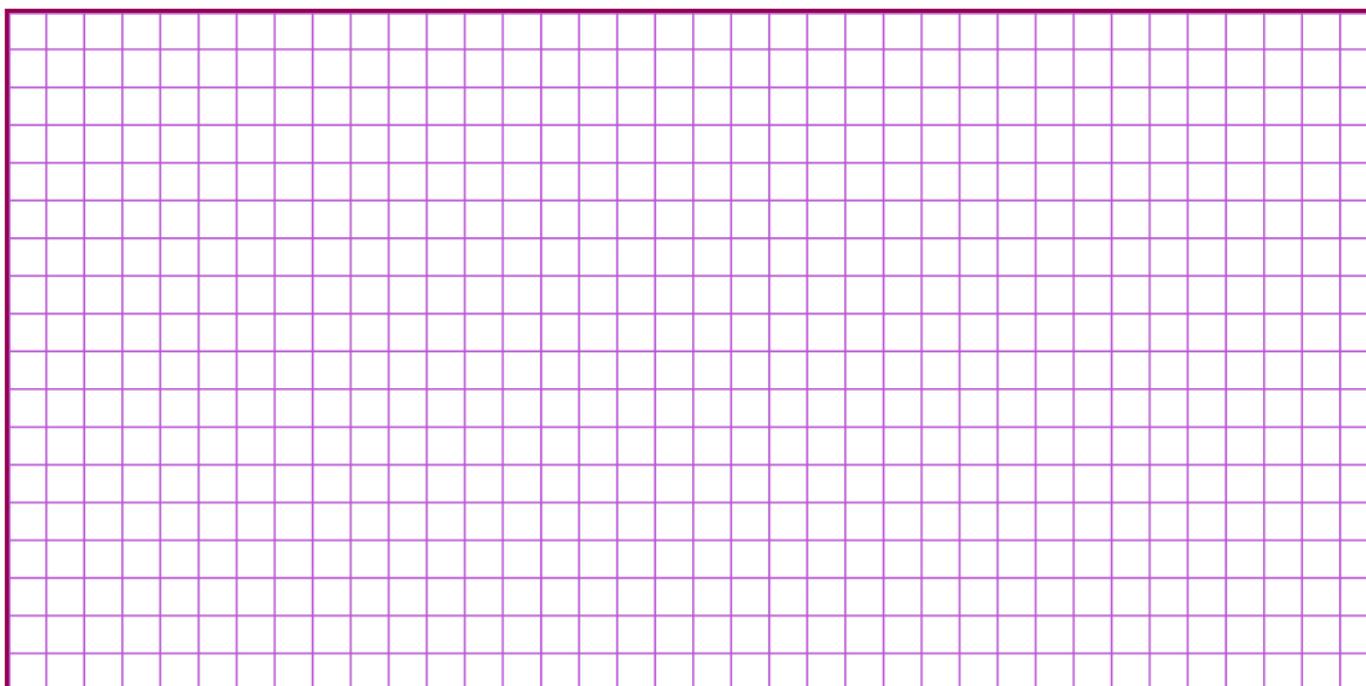
Lieu observé :

Le plan de l'espace observé

Pense à situer les portes et les fenêtres. S'il s'agit de ta classe, dessine également les bancs, le tableau, les armoires...

Utilise un code couleur pour représenter les poubelles :

- PMC
- Autres déchets (déchets non recyclables)
- Papiers / Cartons
- Matière organique



État des lieux des poubelles

	 PMC	 Papiers et cartons	 Matière organique	 Autres déchets	Autres déchets recyclables (piles, verre etc.)
Cette poubelle est-elle présente ?					
La poubelle est-elle facilement identifiable ? (= présence de consignes de tri)					
Quelle est la quantité de déchets ? (= nombre de déchets ou poids des déchets de cette poubelle ou leur volume)					
Quelle est le nombre de déchets intrus ? (= erreurs de tri, nombre de déchets qui n'ont rien à faire dans cette poubelle)					
La poubelle est-elle correctement située ? (lieu de passage, rassemblée avec les autres...)					

La propreté du lieu

Le lieu te semble-t-il propre ?   

Y a-t-il des déchets qui traînent par terre ? OUI - NON

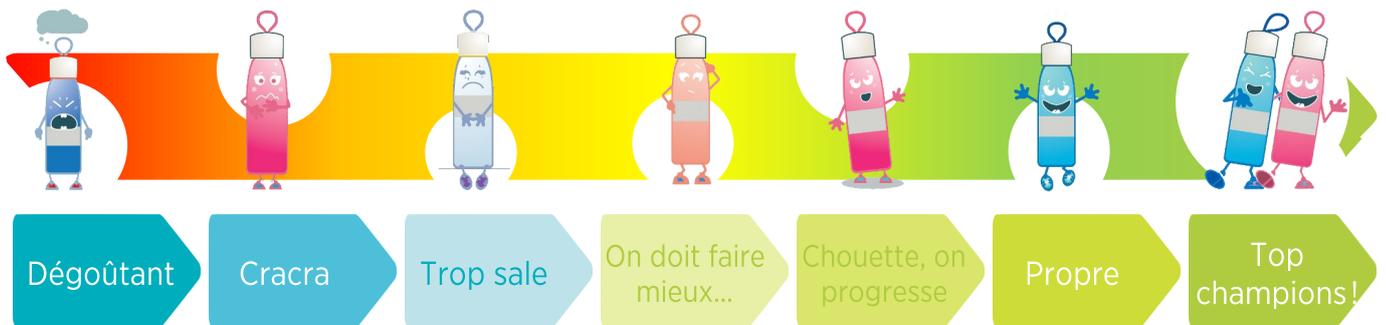
Si oui, combien de déchets se trouvent en dehors des poubelles ?

Y a-t-il un endroit particulièrement sale dans ce lieu ? OUI - NON

Si oui, lequel ?

Situe-le sur ton plan avec le sigle 

Attribue une note à la propreté pour cet espace. Parfaitement propre = 10, 1 point perdu par déchet qui traîne par terre.



Actions de prévention

Fais le relevé de toutes les actions de prévention qui sont mises en place pour le lieu que tu observes.

- Utilisation de boîtes à tartines _____ Toujours — De temps en temps — Rarement — Jamais
- Utilisation de boîtes à collations _____ Toujours — De temps en temps — Rarement — Jamais
- Système de collations collectives _____ Toujours — De temps en temps — Rarement — Jamais
- Utilisation de gourdes/de gobelets réutilisables _____ Toujours — De temps en temps — Rarement — Jamais
- Présence d'une fontaine à eau/
d'un robinet facilement accessible _____ Oui — Non
- Utilisation du recto verso _____ Toujours — De temps en temps — Rarement — Jamais
- Présence d'un bac pour feuilles de brouillon _____ Oui — Non
- Utilisation de feuilles de brouillon _____ Toujours — De temps en temps — Rarement — Jamais
- Présence d'un compost _____ Oui — Non
- Mesures pour éviter le gaspillage alimentaire _____ Oui — Non
- Autre, à préciser :
- Autre, à préciser :

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



FICHE 7.2. - La gourde magique

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Maternelle

Objectif ? Évoquer la réduction des déchets avec les plus petits au travers de l'histoire de *Lucie et Loïck - La gourde magique*.

2. Matériel

- Livre : *Lucie et Loïck - La gourde magique* (également téléchargeable sur notre site internet www.idelux.be > Déchets > Nos animations, visites et outils pédagogiques).
- Feuilles élèves - *La gourde magique* (annexe 7.2.)



3. Déroulement

Préparation : *Découvrir l'histoire*

Montrer le livre *Lucie et Loïck - La gourde magique* aux enfants et leur demander de s'exprimer sur la couverture :

Qui sont ces personnages ? Où se trouvent-ils ? Où se rendent-ils ? De quelle humeur semblent-ils être ? En quelle saison se déroule l'histoire ?...

Raconter ensuite l'histoire aux enfants et leur faire découvrir les illustrations au fur et à mesure.

Étape 1 : *Supers pouvoirs*

Demander aux enfants ce qu'ils pensent de cette histoire.

Est-ce qu'une histoire pareille pourrait se passer dans notre école ?

Sommes-nous, nous aussi, des petites fées aux super pouvoirs ou avons-nous déjà, comme Lucie et Loïck, mis en place des solutions anti-déchets ?

Pourrions-nous faire encore mieux ?

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



Faire l'inventaire de toutes les actions, petites ou grandes, déjà mises en place dans la classe et qui permettent de réduire les déchets à l'école... et à la maison :

Utilisation de gourdes, de gobelets réutilisables, de l'eau du robinet pour boire, de boîtes à tartines, collations collectives, fruits, réalisation d'un compost à l'école, emploi du recto verso pour les copies, boîtes à feuilles de brouillon, organisation de journées sans déchets, fêtes de l'école « zéro déchet »...



Constater que, chaque jour, **nos petits gestes comptent.**

Décider de mettre en place de nouvelles actions pour notre classe, pour l'école... Organiser une semaine spéciale « collations sans déchets », etc.

Étape 3 : Jouer avec Lucie et Loïck

Proposer ensuite diverses activités de lecture, de reconnaissance de mots, de vocabulaire, de rapport texte/image... au départ du livre *Lucie et Loïck - La gourde magique*.

Voir les fiches élèves en annexe 7.2.



7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



FICHE 7.3. - La gourde magique - Puzzle

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Maternelle

Objectif ? Jouer avec les illustrations de l'histoire de *Lucie et Loïck - La gourde magique*. Établir la chronologie. Repérer des détails, relever des indices.

2. Matériel

- Illustrations du livre : *Lucie et Loïck - La gourde magique* voir annexe 7.3.
- Puzzle des illustrations voir annexe 7.3.



3. Déroulement

Préparation

Plastifier les fiches en annexe : 6 illustrations originales et 6 illustrations avec traits puzzle.

Découper ensuite les puzzles suivant les traits.

Jouer

Après avoir découvert l'histoire de *Lucie et Loïck - La gourde magique* (voir Fiche 7.1.), jouer avec les illustrations.

Répartir les enfants en six groupes. Distribuer à chaque groupe une des six illustrations originales.

Demander aux enfants de décrire le dessin qu'ils ont reçu : *Que voyez-vous sur cette image ? Que font les personnages ? À quel moment de l'histoire cela se passe-t-il ?*

Rétablir la chronologie de l'histoire.

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



Disposer les pièces de **tous les puzzles** en vrac, faces cachées, au centre de la table.

À tour de rôle, chaque groupe désigne un enfant qui pêche un de ces morceaux de puzzle installés sur la table.

Avec son groupe, il observe la pièce et tente de l'identifier :

- Soit il s'agit d'un **morceau correspondant à l'illustration du groupe** ; il peut alors la garder pour la mettre à la bonne place et reconstituer l'image.

Le groupe peut ensuite rejouer et repêcher une nouvelle pièce.

- Soit **la pièce ne fait partie pas de leur illustration** ; il la montre alors aux autres groupes qui cherchent si cette pièce leur appartient.

C'est alors au groupe suivant de jouer.

Le groupe qui a reformé le premier son puzzle remporte la partie.

Variante

Avec les plus grands, il est également possible de distribuer **deux illustrations par groupe**. Le défi est alors de reconstituer le plus vite possible les deux puzzles.

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



FICHE 7.4. - La gourde magique - *Vue perçante*

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Maternelle

Objectif ? Jeu d'acuité visuelle et de sens du détail.

2. Matériel

- Illustrations du livre : *Lucie et Loïck - La gourde magique* (voir fiche 7.3. - *La gourde magique - Puzzle*).
- Détails des illustrations à découper en annexe 7.4.



3. Déroulement

Préparation

Plastifier les fiches *Magique - Vue perçante* en annexe.

Découper ensuite les 72 images-détails tirées des illustrations originales.

Reprendre les planches illustrations plastifiées précédemment (voir fiche 7.3. - *Puzzle*).

Jouer

Placer les 6 planches illustrations originales au centre de la pièce, les enfants en cercle autour des dessins.

Mélanger les petites images-détails et en distribuer 2 ou 3 par enfant. Sans les regarder, chaque enfant pose ses petites images, faces cachées, devant lui.

Au signal, les enfants retournent et découvrent les images-détails. Ils vont alors tenter de les retrouver sur les planches originales le plus vite possible. Dès qu'un enfant a trouvé son détail sur les grandes illustrations, il la pose dessus.

Le premier qui a posé toutes ses images-détails crie « **Magique** ». Il remporte la partie.

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



FICHE 7.5. - Dégourdis ta gourde !

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : maternelle et primaire

Objectif ? Préparer de l'eau aromatisée « maison ». Mettre en avant l'importance de l'eau dans l'alimentation. S'intéresser au calendrier saisonnier des fruits et légumes locaux. En profiter pour rappeler quelques règles de base pour l'entretien de la gourde.

2. Matériel

- Fruits et herbes aromatiques de saison produits localement
- Couteaux, planches
- Cruches ou carafes d'eau du robinet
- Verres, gobelets réutilisables, gourdes...

3. Déroulement

Préparation

« L'eau, c'est fort, ça porte les bateaux... »

Avec les plus grands, découvrir la place des boissons dans la **pyramide alimentaire**. Remarquer que l'eau se trouve à la base de celle-ci alors que toutes les boissons sucrées (sodas et jus de fruits) se situent, à l'inverse, tout à la pointe. Ces boissons ne sont pas considérées comme des boissons, mais bien comme des **aliments liquides**.

S'interroger sur cette distinction de vocabulaire et ce que cela implique. Évoquer la question de la présence du sucre dans les boissons.

Se demander comment varier les plaisirs sans apporter de sucre.

Les **eaux aromatisées maison** proposent des alternatives saines et attrayantes tout en limitant la production de déchets !

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



2 400 km en moyenne

Avant d'arriver dans notre assiette, un aliment parcourt en moyenne 2.400 km... Impressionnant, non ?

Avec les enfants, s'interroger sur la **provenance des fruits et légumes qui garnissent les étagères** de nos magasins. Sont-ils tous produits en Belgique ? Pourquoi ?

Proposer aux enfants des photos de fruits et légumes. Leur demander de les classer en deux groupes : ceux produits chez nous et ceux qui ne sont pas cultivés en Belgique.



- * Exemples de fruits « exotiques » : ananas, bananes, fruits de la passion, noix de coco, oranges...
- * Exemples de fruits cultivés en Belgique : cerises, fraises, framboises, groseilles, mûres, myrtilles, poires, pommes, prunes, raisins...

Avec les **plus grands**, se demander si toutes les pommes présentes au magasin sont produites en Belgique (choisir des pommes ou d'autres fruits qui peuvent être cultivés en Belgique mais sont également fréquemment importés). Vérifier sur des étiquettes.

Retracer sur un planisphère le trajet suivi par une pomme produite en Nouvelle-Zélande. S'interroger sur les conséquences, les alternatives.

Découvrir et déguster différentes variétés de pommes produites en Belgique. Comparer leur couleur, forme, goût...

Des fraises en hiver ?

Demander ensuite aux enfants de reprendre les images des fruits ou légumes produits en Belgique et de désigner ceux qui correspondent à la saison en cours.

Vérifier avec un **calendrier saisonnier** des fruits et légumes belges (voir le site internet de l'APAQ-W par exemple).

S'interroger sur la **période de production et de consommation**. Pommes, poires, oignons, pommes de terre, carottes, potirons... se conservent de longues semaines après leur récolte, alors que de nombreux autres fruits et légumes se consomment dès qu'ils sont à maturité.

En classe, cela peut être l'occasion de fabriquer un calendrier des saisons, de comprendre et d'observer les cycles de développement naturels des plantes, d'imaginer des menus de saison...



Bio, local et de saison

Un quart de notre empreinte carbone est dû à l'alimentation.

Le transport est responsable de 14 % des émissions de gaz à effet de serre de l'alimentation. Une carotte importée d'Espagne, c'est 76 % de rejet de CO₂ supplémentaire pour le transport en camion.

Avoir un potager et/ou acheter de la nourriture bio, locale et de saison permet d'économiser l'équivalent d'environ 80 kg de CO₂ par personne et par an.

La production de tomates « fortement hors saison » (c'est-à-dire entre décembre et mai) nécessite l'utilisation de serres chauffées. Résultat : une augmentation de 1.212 % des rejets de CO₂ par rapport à une tomate cultivée en été.

Source : www.ecoconso.be, *Action climat : manger bio, local et de saison*.

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



Étape 1 : Les ingrédients

En fonction de la saison, demander éventuellement aux enfants d'apporter un fruit et/ou une herbe aromatique qui pousse dans leur jardin (pommes, poires, prunes, fruits rouges, rhubarbe, menthe, thym, persil...).

Les présenter à la classe et les identifier.

Avant de passer à la préparation des eaux aromatisées, prendre un temps pour découvrir les arômes et les parfums de ces fruits et herbes aromatiques. Pourquoi ne pas organiser quelques dégustations à l'aveugle ou autres jeux de goût ?

Permettre ensuite aux enfants d'imaginer des associations de goût : un fruit et un aromate, plusieurs fruits... Décider ensemble de quelques associations à préparer en classe.

Étape 2 : Préparer des eaux aromatisées

Préparer les fruits et les aromates. Les laver soigneusement.

Couper les fruits en morceaux ou en tranches. Sélectionner les herbes aromatiques.

Placer les morceaux de fruits et les herbes aromatiques dans des carafes, selon les goûts choisis.

Remplir ensuite les carafes d'eau et les laisser reposer au frigo (minimum 2 heures, une nuit de préférence) avant de filtrer.

Quelques associations simples et délicieuses :

- Fraise - basilic
- Framboises - pétales de rose
- Pomme - thym
- Pomme - lavande
- Rhubarbe - pomme - cannelle
- Myrtilles - menthe

Étape 3 : Dégustation

Organiser ensuite une dégustation des différentes eaux aromatisées.

Les enfants seront-ils capables de retrouver les saveurs ?



L'eau est-elle colorée ? Quel est le parfum qui plaît le plus ? Certaines associations font-elles l'unanimité ?

Proposer également aux enfants de remplir leurs gourdes avec ces eaux aromatisées. Ce sera ainsi l'occasion d'aborder avec eux l'entretien de la gourde.

Pour garder la gourde propre, sans odeur et sans goût, la rincer à l'eau chaude après chaque usage et la garder ouverte quand elle n'est pas utilisée.

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



FICHE 7.6. - C'est dans la boîte !

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? Maternelle - P1-2

Objectif ? Identifier les déchets. Reconnaître ceux faciles à éliminer et trouver des alternatives. Réduire le gaspillage alimentaire. S'initier à l'alimentation équilibrée.

2. Déroulement

Préparation : *La mie des tartines*



Objectif

Identifier la part des déchets liée à l'alimentation dans les poubelles de la classe / l'école. Reconnaître ceux faciles à éliminer et trouver des alternatives.

Matériel

- Poubelles de la classe / l'école
- Boîtes à tartines des enfants



Déroulement

Faire le tour de la classe / l'école pour repérer et analyser les différentes poubelles. Identifier tous les déchets liés à l'alimentation sans oublier les papiers aluminium ou autres emballages jetables qui contiennent parfois les repas.

Pour chaque déchet, relever **des moyens pour les diminuer** : *éviter le suremballage, éviter le gaspillage alimentaire, diminuer les emballages, privilégier les contenants de grande capacité...*

Se demander, si nous avons nous aussi **des emballages inutiles dans nos cartables**. S'arrêter sur les boîtes à tartines. Relever les éventuels emballages jetables (papier aluminium, cellophane...). Avec les enfants, s'interroger sur le devenir de ce type d'emballages (incinération). Ensemble, trouver des alternatives.

Attention, il n'est pas question ici de stigmatiser les enfants (et leurs parents) mais bien de provoquer le débat.

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



Étape 1 : Des carottes sous toutes les formes

Objectif

Découvrir différents types de conditionnement. Identifier les avantages et les inconvénients de chacun. Reconnaître les déchets faciles à éliminer et trouver des alternatives.

Matériel

- Différents conditionnements de carottes : fraîches, avec ou sans les fanes, en conserve, emballées prédécoupées, râpées, surgelées...
- Matériel pour la dégustation



Déroulement

Présenter aux enfants des carottes conditionnées de différentes manières : en conserve, emballées prédécoupées, râpées, surgelées, fraîches, avec ou sans les fanes...

Découvrir ces **différentes présentations** avec les enfants. Les inviter à s'exprimer librement et à commenter les emballages, les présentations qu'ils connaissent...

Proposer une séance de dégustation **en exploitant les 5 sens** :

- **Odorat** : Quelle présentation de carottes dégage l'odeur la plus agréable ?...
- **Vue** : Les carottes dans les différentes présentations ont-elles toutes la même couleur ? Les classer des plus claires aux plus foncées...
- **Toucher** : Quelles sont les carottes qui sont dures, molles, collantes, rugueuses ... ?
- **Ouïe** : Identifier les carottes qui croquent et qui font le plus de bruit quand on les mange...
- **Goût** : Y a-t-il des carottes plus sucrées les unes que les autres ? ...



Examiner ensuite les déchets liés aux différentes présentations.

Demander aux enfants de **trier les déchets**. Dans un premier temps, les laisser libres de réaliser différents classements de leur choix (couleurs, matières, fragilité...). Reprendre ensuite les poubelles de la classe et les consignes de tri. Faire la **distinction entre emballages recyclables et non recyclables**.



Attirer l'attention des enfants sur les **déchets organiques**. *Sont-ils à considérer de la même manière ? Que vont-ils devenir ?* En profiter pour visiter le compost de l'école s'il en existe un ou celui d'un jardinier voisin.

Se questionner ensuite sur **les avantages et les inconvénients** de chaque emballage et conditionnement : *facilité de transport, conservation, volume de déchets engendrés...*

Pour chaque présentation, se demander s'il est possible d'obtenir soi-même une telle présentation au départ de carottes du jardin. **Choisir une présentation et la réaliser ensemble**.

S'interroger sur la difficulté, le temps et le matériel nécessaire, l'amusement, le plaisir de préparer ensemble, les déchets engendrés...

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



Étape 2 : Qu'est-ce qui se cache dans ma boîte à tartines ?

Objectif

Découvrir que l'on peut avoir des goûts similaires ou différents. Citer les aliments qu'on aime / n'aime pas. Expliquer pourquoi on aime / n'aime pas un aliment. Identifier et communiquer pourquoi on n'a pas tout mangé. Réduire le gaspillage alimentaire.

Matériel

- Boîtes à tartines avec les repas des enfants ou images issues de magazines et revues
- Étiquettes anti-gaspillage alimentaire dans les boîtes à tartines

Déroulement

Demander aux enfants d'ouvrir leur boîte à tartines avec leur repas de midi. Leur demander de choisir **l'aliment qu'ils préfèrent** et de le présenter aux autres enfants. Cette activité peut également se dérouler au départ d'images d'aliments sélectionnées par les enfants dans divers magazines et revues.

Laisser les enfants s'exprimer et les interroger sur le « **pourquoi** » ils aiment ou n'aiment pas tel ou tel aliment.

Dessiner les différents aliments au tableau et reprendre les argumentations : *c'est bon, c'est mauvais, c'est trop dur, ça colle aux dents, ça sent mauvais, c'est piquant, je suis allergique, ça a un drôle de goût, on ne mange pas ça chez moi, ça a une drôle de couleur, je ne sais pas...*

Se demander si on a tous les mêmes goûts. *Est-ce qu'il y a des aliments qui reviennent souvent ? Y a-t-il des choses que je n'ai jamais goûtées et que j'aimerais découvrir ? Ai-je parfois peur de goûter des aliments que je ne connais pas ? Pourquoi ?*

Demander aux enfants s'ils terminent tous le contenu de leur boîte à tartines chaque jour. **S'interroger sur ce que deviendront les restes de repas et sur le gaspillage engendré.** Pas question ici de stigmatiser les enfants mais bien de sensibiliser aux implications tant en amont qu'en aval : *gestion des déchets, préparations et dépenses inutiles, gaspillage de denrées...*

Avec les enfants, s'interroger sur **les raisons qui poussent certains à ne pas terminer leur repas.** Proposer ensuite d'utiliser de **petites étiquettes à glisser dans les boîtes à tartines** lorsqu'elles ne sont pas complètement vidées pour en communiquer les raisons aux parents et ainsi diminuer le gaspillage alimentaire.

Le plaisir de manger



Le plaisir de manger ne dépend pas que du contenu de la boîte à tartines... L'environnement (visuel, sonore, humain...) dans lequel les repas sont pris est un facteur déterminant, surtout chez les plus jeunes enfants. Ce pourrait être une bonne occasion d'aborder ces notions. Recueillir le ressenti des utilisateurs et peut-être rédiger avec eux une charte pour les moments des repas pris à l'école sont des pistes à explorer.

J'avais trop à manger

Je n'aimais pas trop

Je n'avais pas faim

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



Étape 3 : Pourquoi est-ce que je mange ?

Objectif

Identifier les raisons pour lesquelles on mange. Découvrir les familles d'aliments. Mettre en relation alimentation et production de déchets.

Matériel

- Fiches *Fonctions des aliments* (voir annexe 7.6.)
- Boîtes à tartines avec les repas des enfants ou images issues de magazines et revues

Déroulement

Découvrir les fiches *Fonctions des aliments* (voir annexe 7.6.). Demander aux enfants d'expliquer ce qu'ils voient et ce qu'ils comprennent. Interroger les enfants sur **ce que les aliments apportent au corps, en quoi ils nous sont utiles**. Dégager les fonctions principales de l'alimentation : *donner de l'énergie, construire les dents et les os, construire les muscles, protéger le corps grâce aux vitamines, constituer le corps*.

Souligner l'importance de prendre un **repas équilibré pour permettre un bon développement**.

Reprendre les boîtes à tartines des enfants ou travailler avec des images et se demander si toutes les catégories d'aliments nécessaires sont bien représentées, en quantité suffisante...

Doit-on manger la même quantité de chaque catégorie ? Observer la pyramide alimentaire des enfants. Demander aux enfants d'expliquer ce qu'ils voient, ce qu'ils comprennent.

Proposer ensuite aux enfants de composer un **menu idéal** au départ d'images variées.

Leur proposer ensuite de présenter leur menu aux autres enfants. Ensemble, se demander si le menu est équilibré.

Évaluer la **quantité de déchets** qui sera produite. Pour chaque menu, il serait intéressant de

Manger : Toute une histoire...

N'oublions pas que l'alimentation est à la fois un besoin et un plaisir... De plus et de manière générale, il sera important de prendre des précautions afin de ne pas mettre les enfants en difficulté. Les habitudes alimentaires relèvent du domaine privé.



Références

Les notions présentées ici sont nettement simplifiées. Pour plus de précisions, se référer à la pyramide alimentaire des enfants et aux informations disponibles via l'ONE par exemple.



[L'équilibre alimentaire - Affiche A2 - Office de la naissance et de l'enfance \(one.be\)](https://www.one.be/)

symboliser un déchet par un pion. S'intéresser ensuite au menu qui aura récolté le plus de pions et donc généré le plus de déchets pour **chercher comment réduire** ces derniers. Trouver ensemble des alternatives pour **éviter l'indigestion à nos poubelles**...

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



FICHE 7.7. - *En vrac* : les idées aussi...

1. Pour qui, pour quoi ?

Qui ? TOUS : maternelle et primaire

Objectif ? Proposer des activités permettant de réduire la production de déchets et se diriger vers le zéro déchet.

2. Quoi ? Comment ?

Préambule :

Le « zéro déchet » est-il l'apanage de quelques extrémistes ? Certes non. Mais quelle est donc leur recette miracle pour parvenir à faire tenir une année de déchets dans un bocal ?



Réduire ses déchets, c'est avant tout remettre en question de vieilles habitudes et surtout avancer progressivement, à son rythme. Pas de solution miracle donc, mais une démarche, celle du *pas à pas* en suivant les 4, et même les 5, « R » : Refuser - Réduire - Réutiliser/Réparer - Recycler et aussi Retourner à la terre (composter).

Et avec votre classe alors ? Les mêmes ingrédients : patience et gradation. La réduction des déchets doit *s'inscrire dans la durée et permettre à chacun d'y trouver son compte*. Même si de petites actions fortes et bien visibles font toujours du bien au moral et donnent de vrais coups de pouce, imposer des collations zéro déchet par exemple du jour au lendemain sans crier gare risquerait de faire grincer bien des dents...

Toutefois, vous pouvez compter sur un allié de choix : *l'actualité* ! Le zéro déchet a pris son essor : les recettes DIY (le fameux *Do It Yourself* des Anglo-saxons, littéralement *Faites-le vous-même*), les rayons des librairies et autres programmes de conférences estampillés zéro déchet foisonnent et ne pourront qu'apporter de l'eau à votre moulin.

Pour vous aiguiller, nous vous proposons ici *une série d'idées d'actions* à mener avec votre classe/votre école en fonction de vos envies, de vos moyens, de votre évolution et du temps dont vous disposez. Lancez-vous et laissez faire votre créativité, la démarche ZD (zéro déchet), c'est aussi le partage d'astuces et des bonnes idées.



En route vers le zéro déchet à l'école aussi :

Quelques pistes pour se lancer...

- **Gourdes, boîtes à tartines, à collations, ... c'est comme ABC**



Les emballages de boissons représentent jusqu'à un tiers des poubelles d'une école. Rendre l'utilisation de la gourde obligatoire, c'est rendre service à l'environnement et au portefeuille des parents comme de l'école qui doit gérer ces déchets.

- Ajouter les boîtes à collations, boîtes à tartines et gourdes à la liste du matériel scolaire.
- Préconiser les boîtes et gourdes faciles à utiliser par les enfants, de taille adaptée, solides et faciles à entretenir. (Voir fiche 7.5. - *Dégourdis ta gourde !*)
- Installer un bac (dans la classe, à la sortie du réfectoire, dans la cour, ...) pour entreposer les boîtes après usage, et éviter les pertes et l'encombrement des lieux de passage par exemple.

- **La ronde des collations**



Les collations constituent une source considérable de déchets importés par les enfants dans les écoles qui, de surcroît, se muent quelquefois trop facilement en déchets sauvages. Collations saines, collectives, sans emballage : des alternatives peuvent être progressivement proposées.

- **Collations saines** : fruits, potages, produits laitiers, tartines préparées à l'école pour la pause de 10 h ... Plusieurs solutions existent pour mettre en place les collations saines.

Des programmes et appels à projet soutenus par la province, la Wallonie ou encore l'Union Européenne sont fréquemment proposés pour favoriser potages, fruits et légumes à l'école.



Et l'AFSCA dans tout ça ?

De manière générale, il est indispensable de respecter les règles d'hygiène élémentaires : « Lorsque les élèves apportent en classe des préparations faites maison, ou qu'ils préparent eux-mêmes à l'école un petit quatre heures, il est important de respecter les règles d'hygiène de base lors de la préparation (se laver les mains, travailler sur une surface propre avec du matériel propre) ainsi que les méthodes adéquates de conservation des aliments (respecter la chaîne du froid et/ou la chaîne du chaud, les dates de péremption). Ces petits conseils sont d'application aussi bien à la maison qu'à l'école ! » - Source <http://www.afsca.be/> - Consulté le 14/04/2020.

La préparation de denrées alimentaires est soumise à certaines règles qui différencient l'activité pédagogique (réaliser à titre pédagogique et déguster une soupe en classe avec les légumes du jardin par exemple) de la préparation régulière de potages ou de collations collectives.

Les activités pédagogiques sont soumises aux règles d'hygiène de base et ne tombent pas sous le contrôle de l'AFSCA. Les préparations régulières quant à elles devront être réalisées dans une cuisine autorisée par l'AFSCA (pas de préparation dans la cuisine de mamie donc, mais plutôt dans la cuisine de l'école).

Plus d'infos sur le site internet de l'AFSCA, rubrique FAQ : Cantines scolaires - <http://www.afsca.be/consommateurs/viepratique/autres/cantinesscolaires/>

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



- **Collations zéro déchet** : pour instaurer progressivement les collations zéro déchet en classe, pourquoi ne pas **montrer l'exemple** ?
 - * **Semaine 0** : Profiter d'une occasion spéciale pour marquer le coup et lancer votre *opération* collations zéro déchet. Un anniversaire, une fête quelconque sera l'occasion pour préparer et présenter un goûter zéro déchet aux élèves avec des gourmandises faites maison : cakes, galettes, crêpes, crèmes, cookies, ...
 - * **Semaine 1** : Réaliser l'une ou l'autre recette de dessert en classe et la déguster tous ensemble en guise de collation.
 - * **Semaine 2** : Demander aux parents volontaires de préparer une collation zéro emballage pour tous les enfants de la classe.
Réaliser un petit **carnet de route** avec toutes ces recettes. Proposer à chaque enfant d'attribuer des étoiles à sa (ou ses) recette(s) préférée(s).
Ce carnet, enrichi de quelques astuces zéro déchet, conseils d'entretien de la gourde et des boîtes à collation, sera emporté à la maison par les enfants.
 - * **Semaine 3** : Organiser une semaine collation zéro déchet à l'école. Si certains enfants emportaient toutefois des emballages, ne pas les stigmatiser mais leur demander simplement de reprendre leur déchets à la maison en rappelant la consigne de la semaine.
- En profiter également pour évoquer la question du gaspillage alimentaire et valoriser le compostage.



• On se jette à l'eau !



L'eau est la seule boisson indispensable. Mais à force d'utiliser l'eau du robinet pour mille et une choses, on en oublierait presque qu'elle est potable ! En Belgique, l'eau du robinet est de grande qualité, tout est mis en œuvre pour assurer sa protection. Les analyses effectuées tout au long de son parcours en font le produit alimentaire le plus contrôlé.

L'eau du robinet coûte 40 à 500 fois moins que l'eau en bouteille. La boire permet d'économiser 196 € par an et par personne en moyenne. (Source Écoconso.be)

À l'école aussi favorisons l'eau comme seule boisson.

- **Faciliter l'accès aux robinets** : Il n'est pas indispensable de disposer d'une fontaine à eau. Mettre des gobelets réutilisables à disposition des enfants, dégager le lavabo de la classe et le tour est joué.
- **Bar à eau** : Organiser une dégustation à l'aveugle de différentes eaux. Comparer et faire s'exprimer les enfants. (Voir fiche 1.5. - *S'hydrater* et fiche 1.6. - *L'offre et la demande.*)
- **Fabriquer des eaux aromatisées** : voir fiche 7.5. - *Dégourdis ta gourde.*
- **Disposer des carafes d'eau** sur les tables pour les temps de midi par exemple.

7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



• Je composte, tu compostes, nous compostons ...

Installer un compost et un potager à l'école, c'est utile et instructif ! Avoir un compost à l'école permet de diminuer les déchets, d'obtenir de l'engrais pour le potager mais également de créer un contact avec la nature et de mener une réflexion sur l'alimentation.



Les projets de compostage peuvent être à échelle variable, mais l'important sera de commencer pas à pas. Avec un budget très limité, en intérieur avec le vermicompostage ou plutôt en extérieur, le compost pourra être lancé à tout moment (en évitant toutefois la veille des congés scolaires ...).



IDELUX Environnement propose des outils et des animations pour vous aider à vous lancer. Retrouvez-nous sur www.idelux.be > Déchets > Réduire mes déchets

• Réduire le gaspillage alimentaire

Le gaspillage alimentaire commence bien avant la poubelle : dès la culture du produit, à chaque étape de sa transformation jusqu'à nos assiettes en passant par le transport, le stockage, la mise en vente... : un tiers de l'ensemble des aliments produits sur la planète est soit perdu, soit gaspillé. La lutte contre le gaspillage se joue donc à tous les échelons et l'école a aussi son rôle à jouer.

Que l'école dispose d'une cantine scolaire, organise la distribution de repas chauds ou ne propose que le « dîner tartines », change fortement la donne. Pour bien appréhender le problème, un audit de départ paraît indispensable pour mettre en lumière le fonctionnement de l'école et de ses acteurs.



Toutefois, dans tous les cas, de petits aménagements peuvent déjà grandement influencer les choses.

- **Calme et détente** : une partie importante de la nourriture est gaspillée par les enfants qui ne prennent simplement pas le temps de terminer leur repas ou leur collation.

Leur offrir le temps de manger leur collation/leur repas au calme dans la classe diminue de manière spectaculaire le gaspillage.



- **Plusieurs services** : si nécessaire, répartir l'accès au réfectoire en plusieurs services pour accueillir moins d'enfants à la fois.

- Aménager l'espace pour réduire au maximum les **nuisances sonores**.



- **Laisser les restes de repas** non terminés par les enfants **dans leur boîte à tartines** pour informer et responsabiliser les parents sur ce que les enfants mangent ou pas.

Il est aussi possible de glisser un petit *mot explicatif* dans la boîte à tartines à destination des parents . À l'occasion d'une activité en classe, préparer de petits « stocks » de bandelettes avec 3 mentions différentes : « Je n'avais pas faim », « Je n'aime pas trop », « J'avais trop à manger ».



7. PRÉVENTION ET RÉDUCTION



• Ateliers récup' et ateliers DIY

À l'heure où le collier de macaroni est tombé en disgrâce, les idées de bricolages en mode récup' quant à elles abondent. Une bonne nouvelle pour l'environnement et le portefeuille.

Profitons-en pour proposer des ateliers « fabrication maison ». Faciles à mettre en place, concrets et rapides, ils remportent un grand succès auprès des enfants et donneront peut-être envie aux autres classes et aux parents de se lancer.

- **Favoriser les matériaux de récupération pour les bricolages** : bocaux, bouteilles en plastique, boîtes de conserve, papier recyclé maison... sont autant de sources d'inspiration pour la fabrication de photophores, mangeoires à oiseaux, instruments de musique et autres bricolages utiles ou décoratifs (voir fiche 3.4 - *Fabriquer du papier recyclé* et chapitre 6 - *Seconde vie des emballages*).
- **Ateliers de savoir-faire ZD** : fabrication de *tawashis*, de *furoshikis* et autres *bee warp* feront fureur auprès des petits comme des grands...
- **Cosmétiques et produits d'entretien faits maison** : quoi de plus fun que de fabriquer son savon, son dentifrice ou ses lingettes en classe ?! Attention toutefois de ne pas jouer les apprentis chimistes. Choisir un bon ouvrage de référence ou faire appel à un professionnel. Des conseils et recettes sur notre site www.idelux.be > Déchets > Réduire mes déchets > Je fabrique mes produits moi-même.



• Adopter la cocotte attitude

L'air du numérique nous promettait une réduction drastique de notre consommation de papier. Mais c'est tout le contraire qui s'est produit ! Les chiffres sont là : de 47 kg/habitant/an en 2000, la quantité de papier est passée à 53 kg/hab./an en 2016 en Wallonie et, si une légère diminution est enregistrée ces dernières années, c'est toujours trop. (Source Magdé.be - Magazine antigaspi et antidéchets)

À l'école aussi, faisons la chasse au gaspillage intempestif de papier.



- **Privilégier les livres et manuels scolaires** : intégrer également dans les pratiques de la classe l'emprunt de livres dans les bibliothèques et autres bibliobus.
- **Copier et imprimer en recto verso** : paramétrer imprimantes et photocopieuses en recto verso par défaut. Même si cette pratique ne convient pas à certains enfants de la classe pour qui il faudra garder l'utilisation du recto, la majorité des copies et impressions pourra être réalisée sur les deux faces.
- **Opter pour une mise en page rationnelle** : réduire simplement les marges définies par défaut permet déjà d'utiliser moins de papier.
- **Disposer d'un bac à feuilles de brouillon partout** : autant dans les classes que dans la salle des profs, la salle des photocopieuses, les bureaux...
- **Utiliser les feuilles de brouillon** : inciter les enfants à utiliser les feuilles de brouillon plutôt qu'un



cahier de brouillon. Couper les feuilles A4 en deux (leur donner le format A5) et les agraffer en petits carnets à disposer dans les classes, les bureaux... Succès garanti !

- **Privilégier les communications électroniques** : en interne et vers les parents.
- **Apposer un « STOP PUB »** sur la boîte aux lettres de l'école.

• Organiser des événements Zéro Déchet

Des événements tels que soupers, fancy-fair, portes ouvertes, Saint-Nicolas, fêtes des mères/pères... sont autant d'opportunités pour vivre, faire vivre et communiquer vers les parents et l'extérieur vos engagements en matière de zéro déchet.

- **Utiliser de la vaisselle réutilisable pour les événements scolaires aussi** : acheter ou louer des verres et de la vaisselle réutilisables. Mettre en place un système de consigne pour un public nombreux.
- **Demander aux parents d'emporter leurs couverts et leur vaisselle** pour le souper de l'école. La location de vaisselle et/ou son lavage sont ainsi réglés avant même de commencer. Prévoir quelques assiettes pour les distraits...
- **Éviter d'acheter du neuf pour la déco et les cadeaux** : penser à faire avec l'existant, puiser dans les ressources de l'école, encourager la mode récup'.
- **Prévoir le tri des déchets** : lors d'événements importants, il est encore difficile de ne produire aucun déchet. Il est donc important de prévoir une bonne gestion des déchets pendant et après la fête. Placer des **poubelles bien visibles**, en **nombre suffisant**, **adéquatement situées** aux endroits de passage et de consommation, afficher les **consignes de tri** très clairement.
- **Organiser une gratifera** à l'occasion de la fête de l'école : les personnes qui le souhaitent déposent des objets dont ils n'ont plus l'utilité. Tous les participants peuvent ensuite se servir gratuitement, qu'ils aient ou non quelque chose à offrir.
- **Bourse d'échange** : pourquoi ne pas solliciter le comité de parents pour organiser une bourse d'échange de matériel scolaire en début d'année, pour installer une givebox ou une boîte à livres à l'entrée de l'école ou pour organiser une brocante annuelle ?
- **Cadeaux zéro déchet** : la Saint-Nicolas est souvent synonyme d'invasion de déchets, des emballages de jouets aux confiseries. Quelques astuces pour diminuer l'overdose :
 - * Opter pour la qualité plutôt que la quantité pour les cadeaux comme pour les friandises...
 - * Privilégier les gourmandises saines : les incontournables mandarines et autres fruits secs achetés en vrac feront leur effet.
 - * Passer commande chez l'artisan boulanger chocolatier du coin en lui demandant de ne pas prévoir d'emballages individuels.
 - * Éviter d'emballer les cadeaux.
 - * Privilégier les cadeaux utiles, durables, dématérialisés.





Ce dossier a été réalisé par le Réseau des Conseillers en Environnement d'IDELUX Environnement.

L'équipe est à votre disposition pour toute question concernant la gestion des déchets au sein de votre école.

Contactez-nous pour plus d'infos, mais également pour nous faire part de vos remarques, commentaires, idées, bonnes pratiques, suggestions ou autres ; nous sommes à votre écoute.

reseau.conseillers.environnement@idelux.be

+32 63 23 19 87

www.idelux.be > Déchets

Du tri au zéro déchet à l'école

Outil proposé par les Conseillers en Environnement d'IDELUX Environnement.

+32 63 23 19 87 - reseau.conseillers.environnement@idelux.be

www.idelux.be > Déchets