







Ermittlungen zum Müll in unserer Klasse



Ein Verdacht fällt auf unsere Schule... Aber was ist wirklich los? Werden die Abfälle vielleicht nicht alle richtig getrennt? Könnte unsere Klasse in diesem Fall verdächtigt werden?

Lasst uns gemeinsam Nachforschungen anstellen, um der Sache auf den Grund zu gehen!

1. Wer sind die Mülleimer in unserer Klasse?

 	PMK-Müll 	Papier/Karton Müll 	Organische Abfälle 	Restmüll 
Können wir diesen Mülleimer in unserem Klassenzimmer finden?	JA - NEIN	JA - NEIN	JA - NEIN	JA - NEIN
Sind die Sortieranweisungen auf den Mülleimern vorhanden?	JA - NEIN	JA - NEIN	JA - NEIN	JA - NEIN
Eindringlinge in den Mülleimern : Wie viele Sortierfehler gibt es in diesem Mülleimer?				

2. Wenn sie sprechen könnten, was würden die Mülleimer uns sagen ?



Sind unsere Mülleimer in gutem Zustand ? _____

Wer entleert die Mülleimer der Klasse ? _____

Wann ? Wie oft ? _____

Sind die Mülleimer sauber ? _____

Sind unsere Mülleimer leicht erreichbar? _____



3. Machen wir einen Plan...



Um sich die Situation gut vor Augen zu führen, zeichnen wir den Raumplan unseres Klassenzimmers auf ein kariertes Blatt Papier.

Wir zeichnen dann die Mülleimer auf diesem Plan ein.

4. Und die Sauberkeit in all dem ?



Wie wäre es, wenn wir einen Blick auf den Boden werfen, unter die Bänke, hinter die Heizkörper usw.? Kann unser Klassenzimmer die Auszeichnung "Supersauber" erhalten oder ist es bei uns eher dreckig? Lasst uns unsere Ermittlungen weiterführen und beobachten, was sich zu unseren Füßen abspielt...

Liegt Müll auf dem Boden herum ? JA – NEIN

Wie viel wilden Müll gibt es (auf dem Boden, unter den Bänken, hinter den Heizkörpern..) ? _____

Welche Note könnten wir unserer Klasse für die Sauberkeit geben?

0 Abfall auf dem Boden = 10, 1 verlorener Punkt pro herumliegender Abfall



5. Sprechen wir über Vorbeugung

Sind die Mülleimer in unserer Klasse gefräßig oder haben wir Maßnahmen ergriffen, um sie auf Diät zu setzen? Machen wir nun eine Bestandsaufnahme all dessen, was wir bereits tun.

In unserer Klasse benutzen wir:

- Butterbrotdosen Immer – manchmal – selten – nie
- Snack-Boxen Immer – manchmal – selten – nie
- Ein System für kollektive Snacks Immer – manchmal – selten – nie
- Trinkflaschen Immer – manchmal – selten – nie
- Leitungswasser / einen Wasserspender Ja – Nein
- Beidseitig bedruckte Blätter Immer – manchmal – selten – nie
- Ein Fach für Kladdepapier Ja – Nein
- Anderes, zu präzisieren: _____



6. Übermitteln wir unseren Bericht

Wenn wir unsere Umfrage beendet haben, müssen wir nur noch unseren Bericht unterschreiben und ihn abschicken, um eine Animation in der Klasse zu erhalten (min. 1 Woche vor vereinbartem Termin für die Animation).

Achtung: Denkt daran, einige Fotos von eurer Umfrage beizufügen.

Die Kontaktdaten unserer Schule : _____

Zurücksenden an : animations@idelux.be

Oder per Post an : IDELUX Environnement - John-Cockerill-Straße 5-7 - 4780 Sankt-Vith
Auszuhändigen an das Umweltberaternetzwerk

Unterschriften der Ermittler :